

10 LAR

Yeniğün

EĞİTİM
ÖZEL SAYISI
Şubat 2020

Konya Yeniğün Gazetesi'nin Ücretsiz Ekidir.

EĞİTİM GELECEKTİR

GÜÇLÜ EĞİTİM GÜÇLÜ TÜRKİYE



SAĞLIKLI İLETİŞİM MUTLU AİLE OKULU



NAZLI ÖZBURUN
PSIKOTERAPİST

1. OTURUM

EVLİLİĞE HAZIRLIK

20 ŞUBAT 2020-PERŞEMBE | 19:30

MEVLÂNÂ KÜLTÜR MERKEZİ
SULTAN VELED SALONU



BEYHAN BUDAK
KLİNİK PSİKOLOG

2. OTURUM
EVLİLİKTE İLETİŞİM

6 MART 2020-CUMA | 19:30

MEVLÂNÂ KÜLTÜR MERKEZİ
SULTAN VELED SALONU



DR. RUKİYE KARAKÖSE

3. OTURUM

**EVLİLİKTE SORUNLAR
VE ÇÖZÜM YOLLARI**

20 MART 2020-CUMA | 19:30

MEVLÂNÂ KÜLTÜR MERKEZİ
SULTAN VELED SALONU



PROF. DR. SAFFET KÖSE

4. OTURUM

İSLAM'DA AİLE

6 NİSAN 2020-PAZARTESİ | 19:30

MEVLÂNÂ KÜLTÜR MERKEZİ
SULTAN VELED SALONU

Programlar **Ücretsiz** ve Katılım Sertifikalıdır

Bilgi ve kayıt için:
aile.karatay.bel.tr



**ENDERÛN
EĞİTİM VAKFI**
KONYA ŞUBESİ



TARİHE YOLCULUK İÇİN

Panorama Konya Müzesi

13. yüzyıl Konyasını usta sanatçıların eserleriyle anlatan panoramik müze, Mevlevilik ile ilgili eserlerin olduğu sergi alanı, Türkiye'den ve dünyadan Mevlevihanelerin birebir maketlerinin yer aldığı iç avlusu ile sizleri bekliyor.



#BenimŞehrim

**BENİM
ŞEHİRİM**



PROLAB

Profesyonellerin Tercihi...

•KAĞIT •DETERJAN •AMBALAJ

İSTANBUL - ANKARA - KONYA - İZMİR - BURSA - ESKİŞEHİR

Mahmutbey Mh. 2435. Sk. No:35 - 37 Bağcılar İSTANBUL
www.prolabturkiye.com - bilgi@prolabturkiye.com
0212 485 76 05

REKÖRTMEN
SKÖR
Endüstriyel Temizlik Malzemeleri
ve Ekipmanları **Temiz İş**

SEDEP,

uluslararası düzeyde
prestij çalışmalar gerçekleştiren
Kent Araştırma Enstitüsü tarafından
**Birleşmiş Milletler Eğitim,
Bilim ve Kültür Kurumu UNESCO'da**
düzenlenen törende
**Uluslararası İdealkent Kent Ödülleri
Çocuk Dostu Kent ödülü'ne**
layık görüldü.

Emeği geçen tüm paydaşlarımıza,
öğrencilerimize ve ailelerine
teşekkür ediyorum.



**INTERNATIONAL
IDEALKENT
AWARDS
PARIS
2019**



Ahmet PEKYATIRMACI

Selçuklu Belediye Başkanı

BOĞAZIÇI'NDE
75
ÖĞRENCİ

İTÜ'DE
60
ÖĞRENCİ

ODTÜ'DE
106
ÖĞRENCİ

BİLKENT'TE
79
ÖĞRENCİ

HACETTEPE
TIP'TA
39
ÖĞRENCİ

TIP
FAKÜLTELERİ'NDE
599
ÖĞRENCİ

DIŞ
HEKİMLİĞİ'NDE
96
ÖĞRENCİ

ANKARA TIP'TA
34
ÖĞRENCİ

CERRAHPAŞA VE
ÇAPA TIP'TA
30
ÖĞRENCİ

HUKUK'TA
318
ÖĞRENCİ

SBS, TEOG
VE LGS'DE
TÜRKİYE 1.Sİ OLMUŞ
91
ÖĞRENCİ

PEM ve PEMA EĞİTİM KURUMLARININ
2010-2019 YILLARI ARASINDA
ÜLKEMİZE ARMAĞANLARIDIR.



PEMA
KOLEJİ

PROFESYONEL EĞİTİM

pemakoleji.com.tr |  pemakoleji

BURASI PEMA

**AKADEMİK BAŞARIDA TÜRKİYE'DE
ADINDAN SÖZ ETTİREN BİR KURUM**



PEMA
KOLEJİ

pemakoleji.com.tr

Instagram Facebook Twitter YouTube pemakoleji

PROFESYONEL EĞİTİM

100 GÜLDÜREN



**100 Mbps'ye Kadar Akıllı
Sınırsız Kablonet**
+ KabloTV Üst Paket
+ Altın Sinema Paketi
+ Kabloses Her Yöne
50 Dk

12 ay taahhüt sözünüze ayda sadece

104^{,99} TL

24 ay taahhüt sözünüze ayda sadece

94^{,99} TL

İnternette Başvurularınıza Özel İlk Ay Bedava

 **0850 804 4444**

turksatkablo.com.tr



[/turksatkablo](https://www.instagram.com/turksatkablo)



FORMKAMPÜS — KOLEJİ —

ANASINIFI • İLKOKUL • ORTAOKUL
ANADOLU LİSESİ • FEN LİSESİ

işimiz
gücümüz
eğitim

www.formkampuskoleji.com

Duyarlı **üreten** lider **sorgulayan** iletişim kuran **düşünen**
açık fikirli cesur **ilkeli** bilgili **kültürlü**

bireyler yetiştiriyoruz.



*B*ilim

*L*GS-YKS

*S*por
*S*anat

*I*ngilizce

*R*obotik
kodlama

ve daha fazlası için

hedefini yüksek tut



SINAV KOLEJİ

ANAOKULU | İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE





Çocuklarınızın Kalab

☎ 0 332 353 84 84



/konyabogazicikoleji



MATEMATİK
AĞIRLIKLI
Anadolu Lisesi



Okulda Kaybolmasın

 0332 323 00 99



konyabogazicikoleji.com

YURT DIŞI DİL EĞİTİMİ HAYALLERİNİZİ GERÇEKLEŞTİRMEK İÇİN BURADAYIZ!

YURT DIŞI EĞİTİMİ

WORK AND TRAVEL İMKANI





Language[®]
Master





FAHRİ ALTINOK
Genel Koordinatör

EĞİTİMDE İYİ BİR NOKTADAYIZ!

Eğitim, oldukça geniş bir kapsamı içeriyor. Çocuklarımızın eğitimi aileden başlasa da, aileden sonra başlayan eğitim ise çocuklarımızın geleceğine yön veriyor, karakter şekillenmesinde, sosyalleşmesinde, sportif faaliyetlerinde büyük etkiye neden oluyor.

Bu anlamda Türkiye'deki eğitim sistemi her ne kadar sürekli değişikliklere uğrasa da, son dönemlerde eğitimde güzel şeylerin olduğunu görüyoruz.

Bunu biz söylemiyoruz sadece; eğitim-öğretim sektörü içerisindeki çok değerli öğretmenlerimiz ve birçok eğitim sendikamız bu konudaki olumlu gelişmeleri dile getiriyorlar.

Neredeyse tüm alanlarda olduğu gibi, eğitim alanında da Türkiye'nin 2023 vizyonu çerçevesinde hedefleri var. Bu hedeflere emin adımlarla yürümek amacıyla eğitimde, çeşitli yenilikler, dönüşümler gerçekleştiriliyor. Özellikle yeni yüzyılın koşullarına uygun olarak, yeni nesilleri bilişim ve teknoloji bağlamında geliştirmek için, farklı dersler ve metotlar uygulanıyor.

Ayrıca, yeni nesillerin uluslararası boyutta düşünebilmesini sağlamak amacıyla, yabancı dil eğitimi konusundaki başarılı çalışmalar da unutmamak gerek. Buna ek olarak, çocuklarımızın tüm kazanımlar elde ederken, köklerinden, öz değerlerinden kopmamaları da elbette çok önemli.

Bu konuyu da oldukça önemseyen Türk Milli Eğitim Sistemi, gerek kamu eğitim alanlarında gerek özel eğitim kurumları bağlamında, değerler eğitimi noktasında ciddi gayretlerin olduğunu görüyoruz. Bu durum da gelecek nesillerin inşası ve ihyası anlamında olumlu bir gelişme diye düşünüyorum.

Eğitimdeki tüm bu somut gerçekleri göz önüne alan 10'Lar Dergi'miz, bu anlamda Eğitim Özel Sayısı ile siz değerli okuyucularımızla buluştu.

Önceki çalışmalarımız gibi ciddi bir emeğin ve birikimin ürünü olan 10'Lar Dergisi Eğitim Özel Sayımızın beğenileceğini umuyorum.

Çalışmamızı ortaya koyarken gezdiğimiz, ziyaret ettiğimiz, konuştuğumuz, çeşitli paylaşımlarda bulunduğumuz tüm eğitim camiasının temsilcilerine teşekkür ediyorum. Bizlere böyle güzel bir ürün ortaya koymada ciddi katkıları oldu.

Biz bu çalışmalar yaparken gördük ki, eğitimde gerçekten güzel işler oluyor. Burada Özel Eğitim Kurumları'nı vurgulamadan geçemeyeceğim.

Konya, "Özel Okul" kavramını ve muhtevisiyatını çok iyi özümsemiş gibi görünüyor. Gittiğimiz, gezdiğimiz her Özel Eğitim Kurumu'nun kendine göre bir başarısı, bir farklılığı bulunuyor. Bu da eğitimde Konya'nın ne denli üretken olduğunu gösteriyor. Ayrıca yaptığımız görüşmeler neticesinde tüm bu Özel Eğitim Kurumları'nın gerektiğinde biraraya gelerek, eğitim noktasındaki konuları da masaya yatırabilmeleri bizleri sevindirdi doğrusu. İslam'ın istişare ve birliktelik anlayışıyla, Konya'nın "Birlikte Konya" yaz sloganıyla uyuşan bu tablo, Konya'yı eğitim alanında daha ileri bir noktaya taşıyacağını düşünüyorum.

Tüm bu duygu ve düşüncelerle, eğitimin önemini bilen, gelecek nesillere bu doğrultuda ışık tutan eğitim camiasına teşekkür ediyorum, 10'Lar Dergisi Eğitim Özel Sayısı'nın değerli okuyucularımız tarafından beğenilmesini umut ediyorum.

Sevgiyle ve eğitimle kalın, geleceğimiz daha parlak olsun...

TEMİZLİĞİN İZİ

Promotto'nun kaliteli, kalıcı ve güçlü endüstriyel temizlik ürünleriyle çalışma alanlarınıza ferahlık gelecek.



İç Anadolu Bölge Bayi

REKÖRTMEN SKÖR REKÖRTMEN



0.332 235 15 15 / www.promotto.com.tr



Eğitim konusunda çağın gereklerine uygun olarak önemli bir dönüşüm gerçekleştirdiklerini vurgulayan Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, "Takvimimize uygun ilerliyoruz. Zamanın ruhuna uygun dönüşümün tamamlanması ise 2023'te olacak" dedi

EĞİTİMDE DÖNÜŞÜM 2023'TE TAMAMLANACAK

Milli Eğitim Bakanlığı özellikle Bakan Ziya Selçuk'un görev gelmesiyle birlikte eğitim noktasında dikkat çeken çalışmalar yürütmeye başladı. Bu noktada istişareye önem veren Bakan Selçuk, eğitim camiasıyla yaptığı görüş alışverişleriyle projelerin şekillenmesini sağlıyor. Eğitimi bütüncül bir yaklaşımla ele alan Bakan Selçuk, bu anlamda hem öğretmen eğitimini hem de öğrenci eğitimini ön planda tutan projelere ağırlık vermiş durumda. Ayrıca günün şartlarına uygun olarak eğitimde güncelleme ve dönüşümü de sağlama noktasında adımlar atan Bakan Selçuk, özellikle dijitalleşme, robotik kodlama ve yazılım gibi alanlarda da önemli adımlar atıyor. Bu yolla 2023 vizyonu çerçevesinde belirlenen hedeflere adım adım ulaşılması planlanıyor. Eğitim alanında tüm bu projeleri ve programları paylaşan Bakan Ziya Selçuk'un 10'Lar Dergisi'ne yaptığı açıklama şöyle;

2019 yılı Bakanlığımız açısından nasıl bir yıl oldu? Öncelikli gündeminizde yer alan hangi projeleri hayata geçirme fırsatı buldunuz?

Biz Cumhuriyetimizin 100'üncü

yılına kadar projeksiyonumuzu belirten Eğitim Vizyonumuz marifetiyle, eğitim sistemimizde 2023 yılına kadar ay ay, yıl yıl planlarımızı kamuoyu ile paylaştık. Bu nedenle takvimimize baktığımızda net olarak bulunduğumuz noktayı görebiliyoruz. Memnuniyetle, 2019 yılında yapmayı taahhüt ettiğimiz tüm projelerimizi hayata geçirebildiğimizi, pilot uygulamalarla ilgili süreçlerin takvimimize uygun bir şekilde devam ettiğini söyleyebilirim.

Bizim yürüdüğümüz yolda en önemli çıkış noktamız: öğretmen. Bu yüzden: "Güçlü Öğretmen Güçlü Gelecek" dedik.

Çocuklar için ne istiyorsak, aynıını öğretmenlerimiz için de istiyoruz. Öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerini yeni bir yaklaşımla ele alıyoruz. Örneğin İngilizce, Almanca, Fransızca ve Arapça öğretmenlerimizi o dilin konuşulduğu ülkelerde eğitime gönderiyoruz. Masal anlatıcılığı, müzede eğitim, oryantiring, Türkçe'nin doğru kullanımı, afetlere hazırlık gibi burada hepsini saymamın gerçekten çok güç olduğu onlarca başlıkta birçok mesleki gelişim programını hayata geçirdik. Bunların zaman içinde çok sıradanlaşmasına ve öğretmenlerimizin nasıl dönüştüğüne hep birlikte

tanık olacağız. Biz öğretmen yetiştirmeyi bütünsel olarak ele alıyoruz. Bir başka konu: 2035'lere kadar hangi branşta ne kadar öğretmene ihtiyacımız olduğuna ilişkin çalışmayı tamamlamış bulunuyoruz.

Gittiğim her ilde Vizyonumuzun teme-





lini oluşturan meslektaşarımla, bir araya geliyorum. Çok kısa süre önce 9 Şubat 2020 Pazar günü de Selçuklu Kongre Merkezi'nde Konya'da görev yapan yüzlerce meslektaşarımla kucaklaştım.

Öncesinde 20 Kasım 2019'da Cumhurbaşkanı'nın eşi Sayın Emine Erdoğan Hanımefendi ile birlikte Konya'ya bir ziyaret gerçekleştirmiştik. Selçuklu Belediyesi Otizmli Bireyler Eğitim Merkezi açılışı ve 'Beslenmenin Otizm Üzerine Etkileri Projesi Tanıtım Toplantısı'na katılmak için geldiğimiz Konyada, İl Eğitim Değerlendirme Toplantısı yapma fırsatı da bulduk. Orada Konya'nın eğitim alanında gerçekleştirdiği projeler, başarılı uygulamaları hakkında görüş alışverişinde bulunduk. Daha nasıl katkımız olabilir diye yeni adımlar planlamıştık.

Son ziyaretimizde de Konya'nın eğitim sistemi, eğitimdeki kalite standartları konusunda birlikte istişareler yapma, görüş alışverişinde bulunma fırsatımız oldu. Konya, bizim 2023 Eğitim Vizyonu'nda ortaya koymaya gayret ettiğimiz çerçevenin hakkıyla yerine getirilmesi hususunda büyük mesafeler alıyor. Bu da bizi mutlu kılıyor. Devamında ilçelere, okullar seviyesinde yapılacak olan çalışmaların hangi okulumuzda ne tür problemlerimiz var, ne tür gelişme potansiyelleri var, bütün bunları değerlendirmek ve

orta ve uzun vadeli planlarımızı netleşmesini sağlamak için bir toplantı yaptık. Konya'da gerçekten çok güzel bir ekip var. Birlikte davranan, birlikte karar alan, ortak bir hedefi olan güzel bir ekip... Bu ekiple beraber de çok büyük başarılar imza atacağımızı Milli Eğitim Bakanlığı'nda bulunan arkadaşlarım adına Konya'da yürütülen hizmetler için şükranlarımı sunuyorum. Konya'da eğitim kalitesi yüksek. Burada güzel bir eğitim verilmesi için ne gerekiyorsa yapmaya hazırız. Daha önce de birlikte gerçekleştirdik. Konya, Türkiye'nin önemli ayakkabı üretim merkezlerinden biri... Sektör temsilcilerinin 'ayakkabı tasarımlarımızı dışarıdan alıyoruz' uyarısı üzerine nitelikli eleman ihtiyacını karşılamak için Konya Büyükşehir Belediyesi ve Konya Ayakkabıcılar Odasının iş birliğinde Aykent Ayakkabıcılar Sitesi'nde Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi açtık. Şu an 150 öğrenci, ayakkabı sektöründe "geleceğin tasarımcıları" olarak ulusal ve uluslararası markalarda hem staj hem de üretim yapma imkânı buluyor. Gerçekten çok güzel işlere imza atılıyor.

Çocuklarımıza geleceğin becerilerini kazandırmak; onları bu coğrafyada onuruyla, şerefiyle dimdik duracak, iyi yetişmiş bireyler olarak hayata hazırlamayı amaçlıyoruz.

İnsanlık tarihindeki 'tarım, sanayi,

bilgi' den oluşan 3 büyük kırılmanın ardından yeni bir kırılma geliyor. İnsan beynine yazılımın yüklenebildiği, damarlarında yüzlerce nanorobotun dolaştığı yeni bir dönem. İşlerin en az dörtte üçünü robotların yaptığı, çevrenin zekâsının fışkırdığı... Yani etrafımızdaki araçlar, gereçler, ulaşım, nesne anlamında ne varsa zekâsı artıyor. Çocuklar son derece zeki bir çevreyle baş başa kalacak. Fabrikasyonlardaki üretim sistemleri, teknolojinin dijital dönüşümüne baktığımızda, eğitimin kendisini hızlı şekilde dönüştürmesi gerekiyor. Biz bunu başarmaya çalışıyoruz. Tam bu noktada mesela bir hatırlatma yapmak isterim. 14-15 Aralık tarihlerinde Çin'in Şangay kentinde Dünya Eğitim Robotları Şampiyonası yapıldı. 60 ülkeden 10 bin robot vardı yarışmada. Türkiye'yi Konya, Ordu ve Zonguldak illerinin takımları temsil etti ve gerçekten göğsümüzü kabarttılar.

Konya İzzet Bezirci İlkokulu öğrencileri kendi kategorisinde Dünya üçüncülüğüne layık görüldü. Devrek Sabahat Cemil Ulupınar Fen Lisesi Robotik Takımı, En İyi Takım Ödülünü aldı. Bu yılın sonunda Dünya Eğitim Robotları Türkiye Kupası, Konyada gerçekleştirilecek. Teknolojiyi kullanmak ve yapay zekâyı yönlendirebilmek konusunda becerilerin yanı sıra öğrencilerimizin ahlaklı, yenilikçi, in-





sanlığa faydalı bireyler olması çok çok önemli. Örneğin Konya Meram Tahir Büyükkörükçü Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerimiz, yazılımı, tasarımı ve elektroniği tamamen kendilerine ait, özel ses komutayla çalışan protez bir kol yaptılar. Ve bu ilk ürünü, 15 Temmuz gazilerimizden birine hediye ettiler. Anlatmak istediğim tam da bu. Çocuklarımız bilimi, insanlığın, ülkemizin faydasına kullanacak gençler olarak yetişiyor ve biz bundan büyük gurur duyuyoruz. Konya'daki mesleki eğitim adımlarımızdan söz ettim. Tüm Türkiye'de ihtiyacımıza uygun pek çok farklı projeyi hayata geçiriyoruz. Mesleki eğitim konusunu gerçekten çok önemsiyoruz. Aldığımız her kararı, başlattığımız her uygulamayı, sadece öğrencileri ve eğitimcileri değil; ülkenin geleceğini ve istikbalini kucaklayacak bir değişim hamlesi olarak gördük. Ülkemizin sanayide, teknolojiye neye ihtiyacı var, buna baktık. Yarının ne getireceğine baktık. Sanayinin ihtiyaçlarına baktık. "İktisadi hayatla eğitimi iç içe geçirme niyetindeyiz; ara eleman değil, aranan eleman yetiştireceğiz" dedik. Sanayinin iş gücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip meslek lisesi mezunlarını yetiştirmek için önemli adımlar attık ve atmaya devam edeceğiz.

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının döner sermaye gelirlerinden hazine kesintisi %15 ve bu bizi zorluyor, dediler. Bunu %15'ten %1'e düşürdük. Bu yıl ilk kez, meslek liseleri %1'lik dilimden öğrenci aldı. Doluluk oranımız %35'lerden %65'lere çıktı. Aileler, öğrenciler, öğretmenler ve sektör dinamiğinde müthiş bir hareketlenme sağladık.

Mesleki eğitimin en az meslek liseleri kadar büyük bir sorunu da çıraklık sorunu. Burada dört düzenleme

yaptık. Mesleki eğitim merkezlerindeki öğrencilerimize 11. sınıfta "kalfalık", 12. sınıfta "ustalık diploması" verdik. Meslek lisesi diploması verdik. Haftanın bir günü okulda, 4 günü işletmede uygulamalı eğitim almalarını sağladık. İlk günden itibaren sigorta ve maaş imkânı sunduk. Mesleki eğitim merkezlerinden mezun olanlara alanında yüzde 88 istihdam sağladık. Meslek liselerini, bir gelecek meselesi olarak ele aldık ve sorunları çözme yolunda önemli adımlar attık.

Son 5 yılda, ithalat rakamı 3,5 milyar doların üzerine çıkan oyuncak sektöründe, "yerli ve milli" üretim için meslek liselerinin donanım ihtiyaçlarını, sektörden gelecek talepleri karşılamak üzere tamamladık.

Burada çok önemseydiğimiz bir başka çalışma olan "Okul Profili"nden de söz etmek isterim. Geçtiğimiz yıl Türkiye'de okulları izlemek için ilk kez dört alt boyutta, 120 parametrede "Okul Profili Değerlendirme" yazılım alt yapısını oluşturduk. Bu çalışma ile okullar arasındaki başarı, imkân ve öğrenme farklarını azaltmayı hedefliyoruz. Sistemi sınav baskısından kurtarmak, insan yetiştirmeye odaklanmak istiyoruz.

Pilot uygulama tamamlandı, uygulamaya geçiyoruz. Türkiye'deki her bir okulun hangi parametrede, hangi bileşende ne eksikliği var, nerede ne problemi var, geliştirilmesi için nasıl bir destek lazım, bu desteği kim verecek, bu mobil olarak nasıl izlenecek, okul bütçeleri ile bağlantısı nasıl kurulacak gibi soruların cevaplarına ulaşmayı kolaylaştıran bu çalışmaların tamamı bitti. Böylece imkânları az olan okula çok, çok olan okula daha az bütçe verilecek ki fırsat adaleti sağlansın.

Bakanlığımızda alınan her kararın veriye dayalı olması, her projenin fizi-

bilitesinin yapılması; simülasyon, modelleme ve senaryoların işe koşulması verimlilik açısından son derece önemli. Eğitim kaynaklarının daha etkin planlanabilmesi ve okul kapasitelerinin belirlenmesi amacıyla Coğrafi Bilgi Sistemi (MEBCBS)'ni kurduk. Ülkemizdeki tüm okulların coğrafi verilerini toplayarak hızlı bilgi akışı, etkili ve doğru analizlerle daha verimli envanter yönetimi sağlayacak olan Coğrafi Bilgi Sistemi'yle taşınmaz envanterimizi oluşturup tüm okul ve kamu binalarını kayıt altına aldık. Oluşturulan veri tabanıyla tapu bilgisi, fotoğraf, kullanım türü, derslik sayısı gibi her türlü bilgiye kolayca erişim imkânı sağladık. Böylece yatırım harcamalarını yaparken ülke kaynaklarını en verimli şekilde kullanmanın sistemini de kurmuş olduk. Bir tek derslik bile yapılacaksa bunun kararını, sistem üzerinden vermeyi sağladık.

Dünya çapında bir yapay zekâ alt yapısı, dijital bir eğitim öğretim ekosistemi oluşturduk. Diğer yandan öğrenme süreçlerinin e-Okul, Okul Profil Değerlendirme gibi araçlarla izlenmesini ve öğrenme analitiği sonuçlarının uygulanacak eğitim politikalarında dikkate alınmasını sağladık. İstedik ki ilkokuldan başlayarak tüm kademelerde çocuklarımız elleriyle, gözleriyle, duygularıyla, zihniyle, parmak uçlarıyla, muhteşem bir sistem olan varlığının her detayını harekete geçirerek öğrensin. Tam bu noktada tasarım beceri atölyeleri kavramıyla tanıştırdık eğitimi. Tasarım Beceri Atölyeleri ile öğrenme süreçlerini, tecrübe temelinde derin ve kalıcı hale getirmek, okul ve eğitim aidiyetini artırmak, eğitimde duygu, düşünce ve eylem bütünselliğini sağlamayı amaçlıyoruz. Bir yılda ahşap atölyelerinden seramik atölyelerine, fen ve teknoloji atölyelerinden

drama atölyelerine, bahçe ve hayvan bakımı atölyelerine kadar 5 bini aşkın atölye açtık. Bir çocuğun kabiliyetlerinin, merakının ve merakının kadelerini bir gün tesadüfen keşfedilmeye bırakamayız, dedik. Çocuklarımızın yeteneklerini keşfedip onları doğru yönlendirebilmek için yetenek taramaları yaptık ve tarama sonuçlarını geliştirdiğimiz e-rehberlik modülüne işleyerek gelişim süreçlerini takip etmeye başladık. Çocuğun sadece adını, soyadını, derste nasıl olduğunu, uslu mu hareketli mi olduğunu bilmek bize yetmez, dedik. İlgisini, merakını, hayalini, elinin becerisini, gözünün okul dışında da gördüğünü, evde ne okuduğunu, ne yaptığını, bütün bir süreci detaylarıyla bilelim istedik. Çocuklarımızı izlemek, değerlendirmek, eksik gördüğümüz yerlere müdahale etmek, onları "tanıdığımız" hâliyle yönlendirebilmek için e-portfolyo sistemini geliştirdik.

Öğretmenlerimiz, okul yöneticilerimiz ve akademisyenlerimizle birlikte kaynağını derinleşme, merak, tasarımsal düşünme, toplumsal fayda, çok yönlü yetişme ve kendini keşfetmekten alan Ortaöğretim Tasarımı'nı hazırladık. Özel gereksinimli çocuklarımızın hayatını kolaylaştırabilmek için neler yapabiliriz dedik. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine transferi mümkün olmayan çocuklarımızın, talep edilmesi halinde okulunda yarım gün izinli sayılarak bu hizmeti alabilmesine, devam edemedikleri eğitim seanslarının telafisini yıl içerisinde yapabilmemesine imkan sağladık. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimizin mesleki gelişim süreçlerini güçlendirmek ve çocuklarımızın mezuniyet sonrası istihdam imkânlarını artırmak amacıyla Türkiye İş Kurumu ile iş birliği protokolü imzaladık. Bunlar öne çıkan çalışmalarımız... Takvimimize uygun ilerliyoruz. Zamanın ruhuna uygun dönüşümün tamamlanması ise 2023'te olacak.

Milli Eğitim Bakanlığı olarak 2020 yılı hedefleriniz ve öncelikleriniz ne olacak? Bakanlığınızın öncelikli ajandasında neler yer alacak?2020 yılında gündeminizde yer alacak en önemli projeler neler olacak?

Biz veriye dayalı, takvimi net bir programla ilerliyoruz. 2023 Eğitim Viz-

yonumuz çerçevesinde 2020 yılının yol haritası da belli. Pilot uygulamasını yaptığımız projelerin hayata geçmesi, küçük ölçekte uygulananların ülke sathına yayılması süreci var önümüzde. Ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde takvime yeni halkalar da eklenebilecek elbette. "Güçlü Öğretmen Güçlü Gelecek" diyerek Vizyonumuzun merkezine aldığımız öğretmenlerimizle her nerede olursa olsun ulaşmak, onların ihtiyacı olan mesleki gelişim programlarını hazırlayarak mesleki ve kişisel yeterliklerini desteklemek için başlattığımız Öğretmen Destek Noktaları Projesi, 2020 yılında tamamlanacak. Şubat ayından itibaren yaygınlaştırma çalışmaları başlatılacak, yılsonuna kadar 947 ilçemizin tamamında destek noktalarının kurulumu



bitmiş, faaliyetlerine başlamış olacak. Proje ile her bir okul, her bir öğretmen, her bir il; hepsi bu platformda, belirlenen parametreler üzerinden birbiriyle görüş alışverişi yapma, birbirlerinin kaynaklarından istifade etme gibi konularda etkili bir iletişime girme imkânı bulacaklar. Ankara'da bir merkezde 100 kişilik uzman ekip görev yapacak. Bu ekip, içerikler geliştirecek, okulların ve öğretmenlerin mesleki gelişimi için hazırlık yapacak ve anlık olarak paylaşacak. Her ilçedeki Öğretmen Destek Noktasının Ankara'daki merkez ve diğer ilçe noktalarıyla bağlantısı kurulacak. Öğretmenlere destekte, üniversitelerle irtibatlı olunacak ve özel sektörün de katkı vermesi söz konusu olabilecek. Böylece, Türkiye'nin eğitim fotoğrafının çekilmesi ve desteklenmesi için bir katkı sağlanmış olacak. Ölçme değerlendirme merkezlerinin faaliyetleri sonucu ortaya çıkan tablonun gereği her neyse bu destek nokta-

ları vasıtasıyla da geliştirme çalışmalarını sürdürülecek. Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından uygulanan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı'nın 2018 yılı sonuçları geçtiğimiz günlerde açıklandı biliyorsunuz. PISA 3 yılda bir OECD tarafından yürütülen, 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazandıkları bilgi ve becerileri değerlendiren uluslararası bir araştırma programı. Bir sonraki araştırma 2021 yılında yapılacak ama hazırlıkları elbette çok daha öncesinden başlıyor. Nisan ayında PISA 2021 dönüsünün pilot uygulaması yapılacak. Vizyonumuzun önemli temel taşlarından çocuklarımızın deneyimleyerek öğrenmesini hedeflediğimiz Tasarım Beceri Atölyeleri hızla Türkiye'nin dört bir yanına yayılıyor. 2020 yılında orta ölçekli planlama yapılarak tüm ilçelerde en az 1 adet okulda olmak üzere toplamda 10 bin tasarım-beceri atölyesi kurulacak. "Eğitim-İstihdam-Üretim" ilişkisini güçlendirmek için mesleki eğitime yönelik çalışmalarımız hız kesmeden devam edecek. Ülkemizin ve çocuklarımızın geleceğine yatırım için özel sektör ve kamuyla imzaladığımız onlarca iş birliği protokolü gereği çalışmalarımız sürecektir. İstihdam garantili okullarımızın sayısı çok daha fazla gencimizin ulaşabilmesine imkân sağlayacak şekilde artırılabilecek. Yeni protokoller de hayata geçebilir.

Mesleki eğitimin çağın ve sektörün gerekliliklerine göre düzenlenmesi ve böylelikle nitelikli iş gücünün, aranan elemanların yetiştirilmesine devam edilecek.

2020 yılında Liselere Geçiş Sistemi kapsamında yapılan sınava katılan çağ nüfusunda bir artış yaşanacak. Bu durumun hiçbir şekilde sorun olmaması için her türlü önlemi aldık. Yaklaşık 20 bin derslik, gelecek eğitim öğretim yılı içinde faaliyete geçecek. Bunun dışında başka modellemelerle de bu sorunun üstesinde geleceğiz. Velilerimiz, öğrencilerimiz rahat olsunlar. Yani aslında özet olarak yürüyen pek çok çalışmamız var. Şu an öngörmediğimiz yeni ve parlak fikirlere iş birliklerine açtık. 2020 takvimimizde de yapılacaklar listemizdeki her bir başlığın yanına gönül rahatlığıyla "tamamlandı" yazarak yılı bitirmeyi hedefliyoruz.

www.giba.com.tr



*Her kahvenin
**bir lokumu
vardır...***



0332 233 16 15

Nalçacı Cad. Kabataş Sitesi No: 3/A Selçuklu/**KONYA**

www.giba.com.tr



Giba

LOKUM VE ŞEKERLEME



7 kıtayı
birleştiren
şeker



0332 233 16 15

Nalçacı Cad. Kabataş Sitesi No: 3/A Selçuklu/KONYA



ORHAN ERDEM

AK Parti Konya Milletvekili

DAHA GÜÇLÜ TÜRKİYE'YE EĞİTİMLE ULAŞIRIZ

Iktidara geldiğimiz günden beri eğitimi memleket meselesi olarak gören Ak Parti, güçlü toplum - güçlü ülke idealine ulaşabilmenin ana unsurunun eğitim olduğu bilinciyle bu alanda kelimenin tam anlamıyla seferber olmuştur.

Eğitim; ülkelerin gelişmesini sağlayan, ekonomik olarak kalkınmalarını destekleyen, milli ve manevî değerlerini muhafaza edip geliştirerek gelecek nesillere aktaran; olmazsa olmaz, vazgeçemeyeceğimiz ve erteleyemeyeceğimiz bir süreçtir. Ülkemizin muasır medeniyetler seviyesinin üzerine çıkması şeklinde belirlenen hedefimizin dönüm noktaları olan 2023'e, 2053'e ve 2071'e her seferinde daha gelişmiş, daha müreffeh ve daha güçlü bir Türkiye olarak ancak eğitimle ulaşabiliriz.

Bu durum 2002'den bu yana ülkemizde eğitimin en öncelikli gelişim alanlarından biri olmasını kaçınılmaz kılmıştır. Nitekim Bakanlığımızın bütçe büyüklüğü, istihdam edilen personel sayısı, yapılan derslik sayısı ve okullaşma oranları gibi birçok temel göstergede rekor sayılabilecek ilerlemeler sağlanmıştır.

Bunlara paralel olarak teknolojik alt yapı yatırımlarının gerçekleştirilmesi, öğretim programlarının ve materyallerinin güncellenmesi, eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması gibi alanlarda da önemli gelişmeler kaydettik.

2019-2020 eğitim ve öğretim yılında resmî ve özel 12 bin 987 okul öncesi, 24 bin 831 ilkokul, 19 bin 296 ortaokul ve 12 bin 638 lise olmak üzere toplam 69 bin 752 okulumuz var. 1 milyon 141 bin 227 öğretmenimiz ve 17 milyon 923 bin 351 öğrencimiz var. Yani, dünyada resmen tanınan 193 ülkenin 130'unun ülke nüfusundan daha fazla öğrenci sayısı ve bir milyonu aşan eğitim kadrosu olduğunu ifade edersek bu veriler tek başına ülkemizdeki eğitim hizmetlerinin büyüklüğünü göstermek için yeterli olacaktır.

Bu genel değerlendirmenin ardından, Konya'mızı her alanda daha üst sıralara taşıyabilmenin 21.

Yüzyıl becerileri ile donanmış, üst düzey düşünme becerilerine sahip gençler ile mümkün olacağı bilinciyle hem Milletvekilliğim hem de Milli Eğitim Bakan Yardımcılığım dönemlerinde bu hedefe katkı sağlayabilmek için yoğun mesai harcayanlardan biri olarak Ak Parti iktidarı döneminde ilimiz için yapılan çalışmalara da değinmek isterim.

Çağlar boyunca önemli medeniyetlere ev sahipliği yapan, yerleşik şehir hayatı tarih öncesi çağlara dayanan Konya'mızda eğitimde çok köklü bir geçmişe sahiptir. İpekyolu üzerinde önemli bir ticaret ve konaklama merkezi olması nedeniyle İslam Medeniyetine yüzlerce ilim adamı ve mutasavvıf yetiştirmiş ya da barındırmıştır. Dünyanın bilinen en eski medreselerinden biri olan Karatay Medresesi Konya'dadır. Fikir ve felsefesi ile insanlığı aydınlatan Hazreti Mevlana, Fıkraları ile güldüren ve düşündürdüren Nasreddin Hoca gibi onlarca tarihe mal olmuş büyüklerimiz eğitim, kültür ve sosyal hayatımızda çok önemli izler bırakmıştır.

Türkiye'nin yüzölçümünde en büyük, nüfus ve ekonomide 7. büyük şehri Konya'mız iktidarımız döneminde de tüm alanlarda gözde şehir muamelesi görmüştür.

Ak Parti hükümetleri döneminde ilimizde eğitim alanında yaşanan gelişmeleri görmek için sayısal verilere bir göz atmakta fayda var.

2002 yılında ilimizde görev yapan 16.710 öğretmen varken bizim dönemimizde atanan 16.627 öğretmen ile toplam öğretmen sayımız 33.337 oldu. Bu sayede genç bir öğretmen kadrosu ile çocuklarımızı geleceğe hazırlıyoruz.

2002 yılından günümüze Konya ilinde öğrenci sayımız 1.3 kat artarken öğrencilerimizin eğitim gördüğü dersliklerimizin sayısı 2.03 kat artmıştır. Bu iyileşmeyi daha net görebilmek için derslik başına düşen öğrenci sayılarımıza da bakmak gerek.

2002 yılında ilimizde derslik başına düşen öğrenci sayımız ilköğretimde 35 ortaöğretimde 27 idi.

Öğrenci sayımız 1.3 kat arttığı halde bu gün bu sayıları ilköğretimde 23'e ortaöğretimde de 19'a düşürdük. Türkiye geneli günümüz ortalamaları ise ilköğretimde 24, ortaöğretimde 20 olarak görünüyor. İlimizde yaşanan gelişme Türkiye ortalamasının da üzerinde.

2002 yılında 10.876 olan derslik sayımız bu gün 22.151'e ulaştı. 2019 Yılında tamamlanan 28 proje ile Konya'mıza 376 derslik kazandırdık. Devam eden 14 ve ihale aşamasındaki 30 proje ile de 1.048 derslik daha kazandırmış olacağız.

2003-2018 yılları arasında ilimize toplam 1 Milyar 720 Milyon 482 Bin 314 Türk Lirası eğitim harcaması yapıldı.

Ayrıca hayırsever vatandaşlarımız tarafından ilimizin eğitimine gösterilen yoğun ilgi ve fedakârlık neticesinde yaklaşık 200 eğitim tesisi Konya'mıza kazandırıldı.

2003-2004 eğitim-öğretim yılında başladığımız ücretsiz ders kitabı dağıtımında 78 Milyon 613 Bin 343 kitap dağıtıldı.

Bilim Sanat Merkezlerimizde eğitim alan 1448 öğrencimiz var. 383 öğrencimiz evde, 65 öğrencimize hastane sınıflarında eğitim hizmeti veriliyor. 1978 öğrencimiz eğitim-öğretim desteğinden faydalıyor.

Okuryazar oranlarında da hem kadınlar hem de erkeklerde Türkiye ortalamasının üzerindeyiz. Türkiye'de kadın okuryazar oranı % 94,83 iken Konya'da % 96,29, Erkeklerde Türkiye oranı % 99,10 iken Konya % 99,43

Temel eğitim ve ortaöğretileri sayısal verilerle değerlendirdiğimiz Konya'mıza yükseköğretim açısından da kısaca bakacak olursak;

2002 yılında Ak Parti iktidarı ile biz milletvekillerine ilimizin STK ve yönetim toplantılarında sıklıkla dile getirilen ve özlemle beklenen önemli konularımız arasında ilimize ikinci bir üniversite kazandırmak yer alıyordu. Bu gün aşağıda öz bilgilerimizi de paylaşacağım toplam 5 üniversite ile ülkemizin en başarılı illeri arasında yer alıyoruz. İkinci üniversite hayalimiz vardı, beş üniversitemiz oldu.

İlimizin ilk yükseköğretim kurumu olan Selçuk Üniversitesi, 1976-1977 eğitim-öğretim yılında 2 fakülte, 7 bölüm, 327 öğrenci ve 2 kadrolu öğretim üyesi ile faaliyete başladı. Bugün bünyesinde 23 fakülte, 6 enstitü, 6 yüksekokul, 22 meslek yüksekokulu ve 1 devlet konservatuarı bulunan Selçuk Üniversitesi, 70.000'i aşkın öğrencisi ile Türkiye'nin en büyük eğitim kurumları arasında yer almaktadır.

KTO Karatay Üniversitesi, 2009 tarihinde ilimizin ilk vakıf üniversitesi olarak kuruldu. 6 fakülte, 3 yüksekokul, 3 meslek yüksekokulu ve 3 enstitüde 9.000 öğrenci ile eğitim öğretim hizmetlerine devam ediyor.

Necmettin Erbakan Üniversitesi, 2010 yılında Konya Üniversitesi adıyla faaliyetlerine başlayıp 2012 yılında Necmettin Erbakan Üniversitesi adını aldı. Bünyesinde 20 fakülte, 6 meslek yüksekokulu, 26 araştırma merkezi, 4 enstitü, yabancı diller

yüksekokulu, Türk Müziği Konservatuarı ile 8 koordinatörlük, 35 bin 171 öğrenci, 1909 öğretim elemanı ve 1149 idari personel ile eğitim hayatını sürdürüyor.

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi, 2013 yılında kuruldu ve ilk öğrencilerini 2016-2017 eğitim öğretim yılında aldı. Bu gün 3 fakülte, 11 bölüm 89 öğretim görevlisi ve 633 öğrencisi bulunmaktadır.

Konya Teknik Üniversitesi, 2018 yılında faaliyetlerine başladı. Bu gün 4 fakülte, 1 Meslek yüksekokulunda 13.928 öğrenci ve 428 öğretim görevlisi ile eğitim hayatını sürdürüyor.

Eğitime dair değerlendirmelerimizin son kısmında Konya Millî Eğitim Müdürlüğümüzün bünyesinde yürüttüğü 69 proje ile eğitimde öne çıkan illerimiz arasında olduğunu belirtmek isterim.

Millî Eğitim Bakanlığımızın öncülüğünde yürütülen projeler ilimizde en verimli şekilde uygulama alanı bulurken, yerel yönetimlerle, üniversitelerle, eğitim ve kültürel alanlarda hizmet veren sivil toplum kuruluşlarıyla birlikte pek çok önemli proje yürütülmektedir. Ayrıca TÜBİTAK ve Ulusal Ajans destekli AB projeleri başta olmak üzere, çok geniş alanda Konya'nın öğretmen ve öğrencileri, en faal şekilde çalışmalarını ortaya koymaktadırlar. Çatı proje konumunda, lansmanı 18 Aralık 2019 tarihinde yapılan Konya İnsan Mektebi Projesi, Konya Valiliğinin himayelerinde, Konya Büyükşehir Belediyesi ile işbirliği içerisinde yürütülmekte ve "insan"a dokunan çok önemli çalışmalar bünyesinde barındırmaktadır.

Selçuklu Belediyesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi ve Selçuklu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülmekte olan Selçuklu Değerler Eğitimi Programı (SEDEP) sekizinci yılında da ulusal ve uluslararası düzeyde örnek bir program olmaya devam ediyor.

2012-2013 eğitim öğretim yılından bu güne çeşitli etkinlik, seminer, tanıtım faaliyetleri ve projeler gibi eğitime çok yönlü dokunuşlar yapan program 2019-2020 eğitim öğretim yılında da Sanat ve Tasarım Atölyesi, Sille Tabiat Okulu, Selçuklu Belediyesi KOP Çocuk Kütüphanesi, Öğretmen Akademisi, Trafik Eğitim Parkı ile kurumlar arası işbirliğinin iyi örneğini temsil etmektedir.

2.102 okul ve kurumda 33.337 öğretmen, 500.670 öğrenci ile ülkemizin daha da ilerilere taşınması için çalışan Konya'mızın yolu açık olsun.

Bir ülkenin en büyük yatırımının insana yapılan yatırım olduğunun bilinci ve sorumluluğu ile ülke genelinde ve Konya'da eğitim alanında halkımızın ve eğitim camiamızın her türlü ihtiyacını karşılamamızın en temel görevimiz olduğu bilinciyle başta Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip ERDOĞAN ve Millî Eğitim Bakanlığımıza, Konya'da; Belediyelerimiz, sivil toplum kuruluşlarımız ve hayırseverlerimiz başta olmak üzere eğitime katkı sağlayan herkese teşekkürü bir borç bilirim.

Bundan sonra da önümüze çıkan engellere aldırılmadan bu görevimizi layıkıyla yerine getirmeye devam edeceğiz.



HALİL ETYEMEZ
AK Parti Konya Milletvekili

"Bize bir insan mektebi lazım. Bir mektep ki, bizi kendi ruhumuza kavuştursun; her hareketimizin ahlaki değeri olduğunu tanıtsın; hayâya hayran gönüller, insanlığı seven temiz yürekler yetiştirsün; her ferdimizi milletimizin tarihi içinde aratsın; vicdanlarımıza her an Allah'ın huzurunda yaşamayı öğretsin..."

Nurettin Topçu

GELECEK EĞİTİMLE GELECEK

Eğitim nedir? Sorusuna bilindik cevaplarından öte bir yolculuk yapmalıyız. Eğitimin hedefi en yalın ifadeyle "İyi insan" inşa etmektir. İyi insan yetiştirmede ise eğitim başat faktördür. Platon'un ifadesi ile eğitim; vücutta ve ruhtaki güzelliği ve mükemmelliği son mertebesine kadar geliştirmektir.

Şahsiyet sahibi, mefkûresi ve duruşu belli olan, kişiliğini ve kimliğini korumak için gerekirse en kıymetli varlığı olan canını vermeyi göze alabilen nesiller ancak iyi bir eğitimle yetiştirilebilir. Nelson Mandela dünyayı değiştirmek için kullanabilecek en güçlü silah olarak eğitimi görmektedir.

Eğitime bakış açımız sadece iş ve kariyer sahibi olmak için değil, bilgiye ve hikmete ulaşmak için bir vasıta olarak da görmeliyiz. Bu konuda Mehmet Akif'in hayatı ve eğitime bakışı bize rehber olabilir. Mehmet Akif Ersoy, eğitimi iki yönüyle ele almaktadır. Eğitim bir yönüyle dindar, imanlı, inançlı, ahlaklı nesiller yetiştirmeli; diğer yönüyle de Batı karşısında Müslümanların ileri gitmesi yetiştirmesi için fen bilimlerine önem vermelidir.

Eğitim yerine "maarif" kelimesini kullanmayı tercih eden Nurettin Topçu'ya göre, bir milletin ruhunu yapan maariftir. Maarifin olmaması milletin ruhunun olmaması demektir. Maarif hangi yönde ilerlerse, milletin ruhu da o yönü takip eder. Kendi geleceğine yön verebilen her milletin kendi tarih bilincine bağlı, kendine has bir eğitim anlayışı vardır. Bu anlayış, nesilden nesle aktararak temel esaslar korunur. Kendi özüne bağlı biçimde ilerlemeleri takip etmek ve yeniliklere katkıda bulunabilmek özünü korumayı mümkün kılar.

Bazı soruların cevabının medeniyet kodlarımızda gizli olduğunu artık görmeliyiz. Yüce kitabımız Kur'an-ı Kerim, ilk olarak "Kendini, evreni, kitabını oku!" emriyle inmeye başlamıştır. Peygamber Efendimiz Hz. Muhammed 'Çin'de de olsa ilmi arayınız' sözündeki hikmet ise bizim için sığınılacak limandır.

Eğitim konusunu bütüncül bir şekilde ele almamız gerekiyor. Öğrencilere temel fen ve sosyal bilimler haricinde adalet, ahlak, mahremiyet ve muhabbet kavramlarını da efektif bir biçimde veren bir plan üzerinde yol haritası belirlemeliyiz. Unutmamalıyız; kişiliğimiz, ahlakımız ve medeniyet tasavvurumuz eğitim

sistemimiz içerisinde şekillenmektedir.

İçerisinde adalet, ahlak, muhabbet, sabır, samimiyet, özveri, sorumluluk bilinci ve değerler birikimini öznesine almayan bir eğitim sistemi ile değerlerimize ve özümüzü bağlı bir nesil yetiştirmemiz mümkün değildir.

Adalet, bir kutup yıldızı gibi yerinde durur. Geri kalan her şeyin onun etrafında döndüğü gerçeği pusulamız olmalıdır. Toplumsal yaşamda uyum ve ahengin devam etmesi, insanların bireysel ve toplumsal rollerini sağlıklı olarak sürdürebilmeleri için ahlakın insanlara kazandırılmasında adalet erdemi önemli bir rol oynamaktadır. Adalet, ortadan yok olduğunda ise geriye kalan sadece kaba kuvvettir ki bu durum adaletin karşıtı olan zulme yol açar. Adalet sözcüğü eşitlik anlamına ise gelmez. Adalet, herkesin ihtiyacı olanı almasıdır. Eşitlik ise herkesin aynı şeyi almasıdır ve bu her zaman da adil değildir.

Adaletin kuvvetli, kuvvetlinin de adil olması gerekir. Her kurum ve yapının bir parçası olması gereken adalet, asıl amacı insan yetiştirmek olan eğitim müfredatlarında ve kurumlarında ön planda tutulması gereken en önemli olgudur.

Bu bağlamda toplumun geleceğinin yetiştirildiği eğitim kurumlarında esas olarak adalet olgusunun kişilerin vicdanlarına yerleştirilmesi gerekir. Bunu yapmak içinse öncelikle eğitim kurumlarının üyeleri hep birlikte adalet olgusunu kurumlarında yaşatmaları şarttır. Öğrencilerin adil bir ortamda bulunmaları, adil davranışlar görmeleri gelecekte bu öğrencilerin de adil birer toplum bireyleri olmalarına katkıda bulunacaktır.

Çocuklara hak, adalet, hukuk gibi kavramları öğretmeye çalışırken içinde buldukları yaş özelliklerini de hesaba katmayı unutmamak gerekir. Bu kavramlar somut değil, soyut kavramlardır. Çocuklar kulaklarıyla değil, gözleriyle öğrenirler. Çocuklara bu kavramları öğretmenin en etkili yolu doğru rol model olmak ve Medeniyet Kodlarımıza uygun müfredat yapılandırılmasıdır.

Medeniyet değerlerimizden ilham alarak güçlü bir toplum inşa etmek için verilen mücadele kutsal bir yolculuktur. Bu yolculuğun ufkü güçlü ve büyük bir Türkiye'yi kurmaktır. Eğitim ve Adalet diyerek yola revan olanlara ne mutlu.

3B' de

BİLGİ



BİRİKİM



BAŞARI



SEVGİ



İLGİ



HAYAT



MERAK



GELECEK



ÇÖZÜM



"gönülden eğitim"

**BİLGİ
BİRİKİM
BAŞARI**
ANADOLU LİSESİ

VAR



SEYİT ALİ BÜYÜK
Konya İl Milli Eğitim Müdürü

KONYA'DA EĞİTİM ÜZERİNE

Eğitim sürecini olması gerektiği gibi tamamlayamayan birey ve toplumlar, kendilerine de mensubu oldukları topluma da gerektiği gibi faydalı olamazlar. Bu bağlamda eğitim adına yapılan bütün çalışma ve yatırımları, ülkemizin hatta insanlığın geleceği ve yükselişi adına atılmış birer adım olarak değerlendirmek gerekir.

Bilgiye ulaşmanın çok kolay, ama bir o kadar da kontrolünün zor olduğu bu çağda, doğru ve dönemin şartlarına uygun yöntem ve tekniklerle öğrencilerimizi eğitim sürecinden geçirmek durumundayız.

Tarihi boyunca nice ilim yuvasını ve âlimi bağrında yetiştirmiş, gönül coğrafyamızın en önemli eğitim beldelerinden biri olmuş Konya'mız, bugün de gerek ürettiği ve yürüttüğü eğitim projeleriyle, gerekse Bakanlığımızın öncülüğünde yürütülen çalışmalardaki başarıları ile ülkemizin önde gelen şehirlerinden biridir.

Yerel bazda yürütmekte olduğumuz ve her biri çok kıymetli olan eğitim projelerini burada tek tek saymak mümkün değildir. Lakin lansmanı 18 Aralık 2019 tarihinde yapılan ve bir çatı proje olma mahiyetini üzerinde taşıyan Konya İnsan Mektebi, Sayın Valimizin himayelerinde, Konya Büyükşehir Belediyemiz ile işbirliği içerisinde yürütülmekte olan kapsamlı ve uzun soluklu bir çalışma olarak daha ilk günden ulusal düzeyde dikkatleri üzerine çekmiştir. Birkaç küçük örnek verecek olursak; İnsan Mektebi ile ilimizdeki tüm okulların öğretmenler odasında öğretmenler kütüphanesi oluşturulmuştur.

"Konya 2023 Hedefine El Ele" diyerek anasınıfları ile anaokulları, birleştirilmiş sınıflar ile ilkokullar, özel eğitim sınıfları ile özel eğitim okulları el ele vermekte ve eğitimde imkân ve fırsat farklılıklarını mümkün mertebe ortadan kaldırmaktadır.

2023 Vizyon Belgesinin Konya uygulaması olarak nitelediğimiz bu çalışma, "insan"a dokunan, eğitim, kültür, sosyal ve sportif alanlarda çok önemli uygulamaları bünyesinde barındırmaktadır. Daha yolun başında iken aldığımız olumlu dönütler, Konya İnsan Mektebi'nin şehrimizin eğitim hayatına yeni bir soluk getirdiği yönündedir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz AB Projelerine de çok önem veren, Avrupa Birliği ülkelerindeki "eğitimde iyi örnekler" in ülkemize getirilmesi konusunda önemli çalışmaların olan, hareketli bir yapıdadır. Bünyemizdeki kurumlarla birlikte 2019 yılında toplamda 2 milyon 270 bin Avro bütçeli 72 adet AB Projesi hayata geçirilmiştir. Hedefimiz, 2020'de bu rakamları daha da ilerilere taşımaktır.

Çocuklarımız ve geleceğimiz için ilimizdeki yerel yönetimlerle ve üniversitelerle de sıkı bir işbirliği ve dayanışma içerisinde hareket etmekte, çocuk ve gençlerimize daha iyi bir eğitim imkânı sunmayı hedeflemekteyiz.

Konya gibi bir şehrin eğitim öğretim konusunda yürüttüğü birbirinden kıymetli ve faydalı çalışmaların elbette bir yazıda anlatmak mümkün değildir. Yukarıda kısaca bahsettiğimiz birkaç örnek bile şehrimizin ve elbette ülkemizin geleceğine dair çok büyük umutlar beslememize vesile olmaktadır.

Bahesehir Koleji

Konya Kampüsü

2020-2021 Eğitim Öğretim

Yılında Açılıyor!

- ◆ Anaokulu ◆ İlkokul ◆ Ortaokul
- ◆ Anadolu Lisesi ◆ Fen Lisesi



Bahesehir
Koleji

[f](#) [@](#) bahcesehirk12
[t](#) bahcesehir_k12

0332
999 14 85





PROF. DR. RAMAZAN ALTINTAŞ
Selçuk Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Dekanı

GURBET VE SILADA EĞİTİM

İslam dini, ilim öğrenme ve öğretmeye büyük önem ve değer vermiştir. Bugün bütün bir İslam Dünyası olarak yaşama kılavuzumuz Kur'an-ı Kerim'in dünyamızı şereflendirmesinin 1410. yıldönümünü idrak ediyoruz. Onun ilk nâzil olan beş âyetinden ilki: "Yaratan Rabbinin adıyla oku!" (96/Alak 1) diye başlar. Bu âyette her ne kadar oku anlamına gelen "ikra" sözcüğü ile eğitim ve terbiye anlamına gelen "rab" sözcüğü şekil bakımından birbirinden farklıysa da anlam açısından aralarında sıkı bir ilişki vardır. Âyette; "yaratan Rabbinin adıyla oku" denilmesi, İslam'ın eğitim-öğretim faaliyetlerine verdiği önemi gösterir. Çünkü her şeyin başı; bilgi, eğitim ve öğretimdir. "Oku" emri, insanı bilgili ve kültürlü olmaya, ilme, düşünce ve araştırmaya sevk etmede âmir bir hükümdür. İnsan yerde ve gökte bulunan bütün bir varlık alanını araştırmaya memur kılınmıştır. Eşyanın hakikatini bilmek, ancak akli doğru kullanmak, ilim-irfan sahibi olmakla sağlanabilir. Yine Kur'an'da, bir yazı ve ilim nesnesi, aracı olan "kalem" in anılması her türlü takdirin üstündedir: "O, kalemle yazmayı öğretendir, insana bilmediğini öğretendir." (96/Alak 4). Hz. Peygamber (a.s) da bir rivayette; "bilgiyi, kalemle kaydediniz" buyurur. (Dârimî, "Mukaddime" 43).

Görüldüğü gibi 15 asır önce İslam dini, insanlık ufkunu karartan cehalet bulutlarını dağıtmakla işe başlamıştır. Bunun için Kur'an-ı Kerim'de: "Bil ki Allah'tan başka ilah yoktur" (47/Muhammed 19) buyrulmak suretiyle, önce bilgi aşamasına sonra da bu bilgi üzerine iman ve ibadeti kurma aşamasına dikkatlerimiz çekilmektedir. Cehaleti ancak, bilgi ile yenebiliriz. Kaldı ki, İslam'da cehalet hiçbir zaman özür değildir. Hatta bir Müslüman delilleriyle İslam Akâidini, delilleriyle İslam Fıkhını öğrenme çabası içerisine girmezse, dini açıdan fâsık olarak nitelendirilmiştir. Elbette burada sadece farz-ı ayın olan ulûmu İslâmiyye ile ilgili ilm-i tevhid ve ilmihal bilgilerinden bahsetmiyoruz, bunun içerisine ulûmu fenniyye, ulûmu fûnûn olan ve farz-ı kifaye bağlamında ele alınan fizik, matematik, astronomi, kimya, genetik, tıp, ziraat, veterinerlik, mühendislik, mimarlık,

eczacılık vb. gibi müspet ilimler de girmektedir. Eğer İslam âleminin içinde bulunduğu durum açısından söylemek gerekirse, rahmetli Muhammed Gazalî'nin dediği gibi, bugün farz-ı kifaye olan ilimleri tahsil etmek farz-ı ayın hükmündedir. Bizim Batı karşısında İslam âleminin rekabet edemediği alan bu ilimler alanındaki zafiyetimizdir. Eğer dini hayatımız dini ve fenni ilimlerle desteklenirse, tekrar sıçramayı gerçekleştirebiliriz.

GURBET HAYATI, ALLAH'A BAĞLILIĞI YOĞUNLAŞTIRIR.

İslam eğitim tarihine baktığımız zaman ilim âleminde parlayan nice yıldızlar görürüz. İmam-ı Mâtürîdî, Ebu'l-Muin en-Nesefî, İmam-ı Gazalî, İmam-ı Buhari, İbn Sina, Kindî, Farabî, Kurtubî, İbn Rüşd, Fahreddin Razi, Seyyid Şerif Cürçânî, Taftazani, Sadreddin Konevî, Muhyiddin İbn Arabî, İmam-ı Şafîî, İmam-ı Taberî, İmam-ı Serahsî, İmam-ı Tahavî bunlardan sadece birkaçıdır. Bu ilim adamlarımızın çoğu, ilim tahsil etmek için doğup-büyüdükleri yurtlarından uzak diyarlara gitmişlerdir. Eskiden en az yirmi sene ilim tahsil edilir, bu yıllar zarfında bütün ilimlerden icazet almadıkça memlekete dönülmezdi. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde tam bir gurbet hayatı yaşanır.

Ünlü İslam âlimi Fahreddin-i Râzî anlatıyor.. Memleketten ayrılışımın ilk yılında babamdan bir mektup aldım, medresede yastığımın altına koydum. Hakeza eğitimimin 2. ve 3. yıllarında da memleketten bazı akrabalarımın mektupları aldım. Hiçbirini açmadım, tahsilimi tamamladığım zaman ilk mektubu açtım. Sevgili babam göndermişti. "Evladım annen vefat etti, başın sağ olsun" yazıyordu. İkinci ve üçüncü mektuplarda da yakın akrabalarımın olan amcamın ve dayımın vefat ettiğini bildiriyorlardı. Düşündüm, kendi kendime.. Eğer annemin vefat haberini bildiren ilk mektup geldiğinde açıp okusaydım, anneme olan derin bağlılığım nedeniyle üzülecek ve belki de ilim hayatımı yarıda keserek memlekete geri dönecektim. Ama annemi geri getirebilecek miydim? Hayır. Diğerleri de hakeza, diyordu.

İmam-ı Gazalî, ilim yolunda bir talebenin uyacağı

kuralları sayarken bunlardan ilki, gönlün her türlü kötü duygulardan temizlenmesi, diğeri de dünya ile alakayı olabildiğince azaltıp, yurdundan ve ailesinden uzaklaşmaktır, der ve sözlerine şöyle devam eder. Dağınık bir fikir, suyu bölünen bir ırmağa benzer; bir kısmını toprak içer, bir kısmı buhar olup havaya gider, geride yarar sağlaması düşünülenden bahçeye bir şey kalmaz. Görüldüğü gibi İmam-ı Gazali, ilim talebesine, tahsil yolunda uyacağı önemli kuralları hatırlatmaktadır. Özellikle dışarıda, gurbette tahsil yapmış olan kimseler İmam-ı Gazali'nin ne demek istediğini çok iyi anlarlar. Memleketle ne kadar duygusal ve fiziksel yakınlık olursa, o talebenin zihni de o kadar dağınık olur, bir türlü kendisini ilim hayatına veremez. Bu durum gurbette tahsil yapan herkesin ve hepimizin hayatında bit tecrübe yaşanmıştır. Aslında gerek Fahreddin-i Râzi'nin ve gerekse Gazali'nin ilim hayatında hep gurbet(ler) vardır. Hepimiz, İmam-ı Gazali'nin gurbette ilim tahsil ettikten sonra yolda eşkıya tarafından soyulduğunu ve kitaplarına el konulduğunun öyküsünü biliriz.

Elbette gurbette ve sılada okumanın avantajları ve dezavantajları vardır. Bir üniversite talebesi düşünelim. İlköğretim ve lise tahsilini doğup-büyüdüğü memleketinde yapmış, üniversite tahsili için bir büyük şehre gitmiştir. Artık onun için bir gurbet havası ve atmosferi başlamıştır. Hani bir "gurbet türküsü" vardır, şöyle başlar:

"Gurbet o kadar acı ki

Ne varsa içimde

Hepsi bana yabancı

Hepsi başka biçimde" diye..

Gurbet, her ne kadar Arapça'da yakınlık manasına gelirse de bu kelimenin özünde "gariplik, yalnızlık ve yabancılık" da vardır. Gurbet, doğup-büyüdüğün evini, her gün yollarını arşınladığın sokağını, köyünü, kentini ve özellikle sevdiklerini bir anda geride bırakmak ve uzaklaşmaktır. Tanımadığın bir şehir, tanımadığın çehreler, simalar, tanımadığın sokak ve çarşılar, tanımadığın kalabalıklarla yüzleşivermenin adıdır, gurbet. Bir nevi her şeye yabancı kalmak, hüznle dolmaktır, gurbet.. İşte böyle bir atmosferde tahsil yapmak, insanın varlığa merhamet ve şefkatle bakmasını beraberinde getirir. Ruhları eritir, inceltir. Dostlukların değerini daha iyi kavratır, bize.. Gurbette talebe olmak, bir muhacirliktir de.. Dinimizde muhacire, ensar olmak gerekir. İktisadi yetersizlik, duygu ve sevgi yoksulluğu çekenlere yardım eli uzatmak, ensar olmanın hasletlerindedir

Diğer açıdan büyük şehirlerde okumak, insana tahsilin ötesinde medeniyet ve yeni kültürel değerler kazandırır. Bu durum birkaç fakülte bitirmeye bedeldir. Bir başka avantaj da, gurbetin insana verdiği yalnızlık hali, merhamet ve şefkat duygularının gelişimine, kalıcı dostlukların oluşumuna ve medeni cesaretin artmasına vesile olur. Ayrıca, aile bireylerine olan sonsuz özlem, aile bağlarının kuvvetlenmesine yarar.

Bilindiği gibi günümüzde, başta üniversite tahsili için zorunlu harçlar, giyim-kuşam, yeme-içme ve barınma

giderleri büyük bir yekûn tutmaktadır. Onun için gurbette tahsile çıkmış olan bu Anadolu evlatlarına o şehirde yaşayan Müslümanlar evlerini ve yurtlarını açmalı, ensar olmalı, bu gençlerin kendi ruh kökünden kopmayacakları sıcak ortamları hazırlamalılardır.

SILADA EĞİTİMİN KENDİNE ÖZGÜ ÖZELLİKLERİ VARDIR.

Sılada eğitimin elbette avantajları ve dezavantajları vardır. Avantajların başında, aileye barınma, yiyecek-giyecek giderleri gibi konularda ek maliyet getirmemek gelir. Ayrıca sıla özlemi, aile özlemi de yaşanmayacaktır. Türkçemizde "tebdil-i mekânda rahmet vardır" sözü, aslında maddi-manevi, ruhani yenilenmeyi ifade eder. Dolayısıyla sılada eğitim yapanlar için bu yenilenmeden bir mahrumiyet yaşanır. Donuk, statik ve olağan bir yaşam tarzı, bazen insana sıkıcı ve bıktırıcı gelebilir. Bir üniversite öğrencisi düşünelim, eğer doğup-büyüdüğü ortamdan hiç dışarı çıkmamış ve aileden uzak kalmamışsa böyle bir kimsenin ufki bir zenginlik kazanması müşkildir. Çünkü gurbet hayatı, yeni değerler kazanma, insanlık alanında olumlu ve medeni gelişmelere zemin hazırlar. Böyle bir öğrenci, sürekli ailenin baskın otoritesi altında olacağı için kişilik gelişimini sağlamada ve özgüven duygusu kazanmada sorunlar yaşar. Bu durum ister erkek ve isterse kız öğrenciler açısından olsun, hiç değişmez.

Sonuç olarak, gerek gurbette ve gerekse sılada eğitim alan öğrenciler şu söyleyeceklerimizin farkında olmaları gerekir. Artık yaşadığımız çağda, üniversiteye girmek bir dert, mezun olduktan sonra istihdam sorunlarıyla karşılaşmak da başka bir dert.. Her iki durum, bizden yeni bedeller istiyor. Maalesef sokaklarımız binlerce diplomalı işsizler ordusuyla dolu. Artık ekmeğin aslanın ağzında değil, karnında. Bu durumda yapmamız gereken şey, hangi fakültede okursak okuyalım, bugünün öğrencisi iki şeyi aklından çıkarmamalıdır. Bunlardan ilki, üniversite tahsili boyunca aralıksız yabancı dil eğitimini sürdürmek, bir diğeri de kendi alanıyla ilgili akranları arasında "temâyüz" ederek öne geçmektir. Onun için mesleki kariyer şarttır. Kendi alanında bir numara olmaya odaklanmak ve bunun dışında da gerek dini, gerek felsefi, gerek ilmi, irfani alandaki eksiklikleri tamamlamaktır. Çünkü üniversite insana, sadece anahtar verir. Planlı-programlı çalışma yöntemleri alışkanlığı kazandırır. Doğrudan iş kapılarını açmıyor, olabilir. Bu sebeple üniversite eğitimine yeni adım atmış olan öğrencilerimiz bu avantajları ve dezavantajları dikkate alarak tahsil hayatına başlamaları geleceklerini kurmada yardımcı olacaktır, diye düşünüyorum. Burada, özellikle üniversite şehirlerinde yaşayan ensar ruhlu kardeşlerimize de büyük görevler düştüğünü hatırlatmak gerekiyor. Bunların başında bu öğrencilerimize her konuda rehberlik yapmak ve yardımcı olmak gibi bir sorumluluğumuz vardır. Maddi ve manevi değerlerimize bağlı, ülkesini seven, dini değerlerden kopmayan, idealist heyecanlar yaşayan bu öğrencilerimize el uzatmak bir insanlık ve İslamlık borcumuzdur.



Başarıyla göz dolduran PEMA Koleji, öğrencilerin akademik başarıya ulaşmasının yanında, milli ve manevi değerlerine bağlı birer birey olmasını da istiyor. Bu anlamda geleceğin liderlerini, yöneticilerini yetiştirmek isteyen PEMA Koleji, bu doğrultuda başarılı bir eğitim modeli ortaya koyuyor

GELECEĞE YÖN VERİYOR

2009 yılında dershanecilik serüveniyle başlayan, dershanelerin kapanma süreciyle birlikte okullaşma dönüşümünü başarıyla gerçekleştiren PEMA Koleji, dershanecilikteki başarı geleneğini sürdürmeye devam ediyor. Milli ve manevi değerlere bağlı, üst düzey akademik başarı kazanan, ezberden öte özümseyerek öğrenen, bilgiyi kullanan, sanat, spor, bilim gibi alanlarla ilgili çalışmalarda başarılı olan, etkin bir yabancı dil becerisine sahip, geleceğin liderlerini yetiştirmeyi amaç ed-

nen PEMA Koleji, bu amaç doğrultusunda kendine has önemli bir eğitim modelini de oluşturmuş durumda. Alanında uzman kadrosuyla, 26 bin metrekarelik özgün mimarisıyla dikkatleri üzerinde toplayan PEMA Koleji, Türkiye'nin geleceğini şekillendirecek bireyler yetiştirmeyi amaçlıyor.

BAŞARININ SIRRINI AÇIKLADI

PEMA Kolejiyle ilgili değerlendirmelerde bulunan PEMA Koleji Yönetim Kurulu Başkanı Hasan Cahit Koç, daha üniversite yıllarında stajyer olarak başladığı dershanecilik sektörüne, bugün okullaşarak devam ettiğinin bilgisini verdi. 2008 yılında PEM Dershanesini kurduklarını hatırlatan Koç, dershanecilik süreci ve başarılarının sırrıyla ilgili şunları söyledi; "Dershaneciliğin başlangıcı 70'li 80'li yıllara dayanır. İhtiyaçmış gibi ortaya çıktı. Bizler öğrenciyken teorik olarak

Hasan Cahit KOÇ

okullarımızda gayet yeterli ve iyi eğitimler alıyorduk. Dershaneye ise son sınıfta sınava hazırlık adına pratik yapmak adına gidilirdi. Fakat zamanla bu kuruluşlar bizim de rahatsız olduğumuz bir yapıya evrildi. Etik olmayan söylemler geliştirildi, okullar hızla itibarsızlaştırılmaya çalışıldı; okul öğretmenlerini rencide, edecek küstürecek gelişmeler meydana geldi. "Git dershanede öğren!" ifadesi fazlaca kullanılarak dershaneye gitme zorunluluğu meydana geldi ve ihtiyaçmış gibi bu kuruluşlar ortaya çıktı ve nadide okullarımızı baltalamaya, öğretmenlerimizi fonksiyonsuz hale getirmeye ve bazı kesimlerin adam devşirme mekanı olmaya başladı. Nihayet bu kontrolsüz yapıların devletimizin iradesiyle kapatılması kararı alındı. Bu dershanelerin kapanma sürecinde biz devletimizin yanında yer alarak "Eğitim bizim işimiz..." dedik ve güzel bir eğitim kurumu açarak Konya'mıza hizmet etme kararı aldık. Doğru biz çocuklara sınava hazırlanmaları noktasında ekstradan bir şeyler yapmaya çalışıyoruz ama bu aslında eğitimin açacı olan okullarımızı zayıf düşüren, değersizleştiren bir şey. Maddi gücü olmayan insanları da zor duruma düşürüyor. Kötü niyetli insanların da adam devşirme yerlerine dönüştüğünü görüyoruz. Onun için de bu kısımlara çareler neler olmalı bunu apayrı bir parantezde anlatmak lazım. Bu ihtiyaçken biz Konya'da gerçekten işini hakkıyla yapan bir öğretmen kadrosuyla bunu en iyi nasıl yaparız? Şucu bucu yetiştirmek için değil, imkanı dar olan ailelerin de ellerinden tutarak nasıl başarılar elde ederiz diye düşündük ve PEMA doğdu. Okulumuzda da bu anlamda bursluluk sınavına önem verdik. Bizim

başarımızın sırrı da buydu; öğretmenlerin hakkıyla işini yapması, imkanı olmayan insanların da elini tutmamızdı."

DERSHANEDEN OKULLAŞMAYA

Dershanelerin kapanma sürecinin ardından okullaşma sürecinin başladığına dikkat çeken Koç, burada dershanecilik yaptıkları dönemdeki anlayışlarını devam ettirdiklerini söyledi. Konuyla ilgili ayrıntıları paylaşan Koç, "Dershanecilik sürecinde işi doğru yapmak her zaman bizim felsefemiz oldu. Mesela devlette çalışan öğretmenlerin dershanelerde, kurslarda çalışması yasaktır. Bu anlamda biz o süreçte hiçbir zaman devlette olan öğretmenleri kadromuza almadık. Kaçak işler yapmadık. Onun için değerler çok önemli. Öğretmen toplumda insanlara yol gösterecek ama bazı şeyleri de açık açık yanlış yapacak, bu mümkün değil. Öğretmen etik değerlere sahip olmalı ve topluma örnek olmalı.

Biz okul kurma aşamasında bu nedenlerden dolayı beklediğimiz tarihten biraz önce okul açmak zorunda kaldık. Ama hiçbir zaman dershanelerin kapanma sürecinde devletin aleyhine olacak kampanyalara katılmadık. Elimizden geliyorsa yapalım, okulumuzu açalım istedik. Biz burada vatanına, milletine faydalı, lider ruhlu, akademik başarısı olan gençler yetiştirelim istedik. Bu nedenle okul projesini çizdik. Okulun projesini kendim çizdim, mimarlarımız da destek vererek bu okul ortaya çıktı. Niyetimiz halisti, Allah da yardım etti, sonucunu da aldık ve çok mutluyuz." ifadelerini kullandı.

OKULUN KENDİNE ÖZGÜ BİR ALTYAPISI VAR

PEMA Koleji'nin altyapısı hakkında bilgi veren Koç, "Toplamda 26 bin metrekare okul alanımız var. Burada 3 ayrı kolumuz var ayrıca yan tarafa yaptığımız ortaokul binamız var. 12 bin metrekare bahçe alanımız var. Bu kolların duruşu, aynı zamanda okulun bahçelerini de ayırır. İlk orta ve lise öğrencileri kesinlikle karışmazlar. Spor alanları yemekhaneleri kantinleri bile ayrıdır. Anaokulun, ilkokulun, ortaokulun ve lisenin bir kampüs içinde olması ve eğlenme, oynama alanlarının ayrı olması önemli. Çünkü bazen her bir katta bir okulun olduğu eğitim kurumlarının varlığını düşünürsek bu hiç sağlıklı değil, bu öğrencilerin birbirleriyle temas edecek bir durumda olmasından rahatsızlık duyarım. Bu anlamda burada bu çocukların yemek yeme alanları, laboratuvarları, spor alanları, oyun alanları, bahçe alanları her biri ayrıdır. Dershanecilik yaparken de bunu yapıyorduk. Derslik açısından bakacak olursak, binamızın birinde 96, diğer binamızda 40 derslik toplamda 136 dersliğimiz 2 tane kapalı spor salonu 1 jimnastik salonu 2 si büyük 2 mini 4 tane yüzme havuzu 2 tane 3D dersliği akıl oyunları-satranç derslikleri robotik kodlama derslikleri müzik eğitimi ve görsel sanatlar salonları laboratuvarlarımız tenis kortu ve açık spor alanlarımız bulunmaktadır." ifadelerini kullandı.

EN İYİ MİRAS GÜZEL BİR EĞİTİM

PEMA Kolejinin eğitim anlayışıyla ilgili açıklamalarda bulunan Koç, eğitime yapılan yatırımın en önemli yatırım oldu-





ğunu vurguladı. Bu anlamda, çocukların eğitiminin önemli olduğunun farkında olduklarını dile getiren Koç, şunları kaydetti: "Çocuklarımız bizim en değerli varlıklarımız. Onlara bırakacağımız en iyi miras onlara çok iyi bir eğitim vermek. Okullar çocukların fazlaca vakit geçirdiği bir yer. Çocuklar söylenenden daha çok yapıp bakarak bir şeyleri öğrenirler. Onun için öğretmen kadrosunu, çalışanları veya herhangi bir idareciyi seçerken çok dikkatli olmalıyız. Buna çok önem verdik. Hepimizin birer örnek olduğumuza unutmuyacağız. Ben ve yine eğitimci

olan kurucu arkadaşlarla bu güzide eğitim yuvasını, bu okulu kurduk; aynı zamanda derslere de aktif olarak gireriz. Sahadayız, sınıftayız, koridordayız, öğretmenler odasındayız, her yerdeyiz. Bu anlamda öğrenciye, öğretmene, velilerimize daha sağlıklı yaklaşımlarda bulunuyoruz, sorunlara çözüm üretiyoruz. Çünkü her yeri görüyoruz. Eğitimde bu çocuklar o kadar önemli bir çağda ki, bunun iyi olmamasının faturası ağır; çok iyi olmasının da bu ülkeye kazandıracak şeyler de çok fazla. Bir okulun mutlaka bir çizgisi olmalı, duruşu olmalı, ne yap-

tığıyla ilgili bir fikri olmalı. Onun için biz akademik konuda başarılı olduk ve olacağız, temel değerler konusunda duyarlı olacağız. Çeşitli hassasiyetleri olan çocuklar yetiştireceğiz. Ahlaki davranışları son derece önemli. Bu konuda da duysuz kalmamamız lazım. Veliyi de bilgilendirerek, velilerin de verdiği desteğe çok iyi sonuçlar elde ediyoruz."

SPOR VE SOSYALLİĞE ÖNEM VERİYORLAR

Çocukların sadece akademik başa-



larını değil, spor ve sosyal aktiviteler noktasında da başarılı olmalarını amaçladıkların dile getiren Koç, bu kapsamda yapılan çalışmaları şöyle anlattı: "İlkokulda çocuklarımızın mutlu olmasını esas aldık. Eğitim-öğretime adapte olacaklar, öğrenmekten korkmayacaklar, okumayı seven çocuklar olacaklar. Bunun için uğraşyoruz. Alışlagelmiş şeylerin dışında şeyler yapmaya çalışıyoruz. Biz anaokulunda ve ilkokul 1. sınıfta 7 branşta jimnastik ve yüzmeyi zorunlu tutarak alan seçmeleri yaptık. O alan seçmelerine göre çocuklarımız beden eğitimi derslerine girerler. Voleybol, basketbol, jimnastik, masa tenisi, satranç gibi alanlarda seçim yapıp yıl boyu bu alanlar üzerinde çalışırlar. Buralardan okul takımlarına, kulüplerimize buradan da isteyenler yukarıdaki kulüplere, başka şehirdeki kulüplere gidebilirler. Voleybolda 2. Ligde 2 takımımız var, futbolda 3. Ligde takımımız var. Burada öğrencilerimiz takımlarımızda liglerde de oynayabiliyorlar. Çocuklarımızın sporda sağlam bir branşı olsun istiyoruz. Aynı şeyi müzikte de yapacağız. Çocuğun ilgisine göre müzik sınıfları açacağız. Bu alanlardaki başarı, akademik başarıyı da beraberinde getiriyor. 5. sınıfta hafıza eğitimi üzerinde fazlaca duruyoruz. Sağ beyinin güçlendirilmesi konusunda eğitim veriyoruz. Bunu Türkiye'de başka uygulayan yok. Tabi bu eğitimin sonuçlarını 12. sınıfta

daha iyi görüyorsunuz. Çocukların tüm yönüyle yani tek kanatla değil çift kanatla uçabilmesini sağlayan bir sistem."

BİLİŞİMİN TEMELİNE İNİYORLAR

Son dönemlerde eğitim sisteminde önemli bir yer tutmaya başlayan teknoloji ve bilişim noktasında PEMA Koleji olarak farklı bir anlayışı benimsediklerini belirten Koç, "Teknoloji ve bilişim anlamında işin temeline inilmesi gerektiğini düşünenlerdenim. Oradaki hazır şeyleri kodlamak değil de bunun başlangıcını yapmanın daha önemli olduğunu düşündük. Bilgisayar ve yazılım mühendisleriyle çalışmayı uygun bulduk. Güzel bir altyapı kurduk. Biz bu işe buradan başladık. Adım adım gidiliyor. Çocuklar oyun oynamak yerine, "O oyun nasıl yazılır?" konusunu bilmesi daha önemli. Bilişimle ilgili konuda büyük emek harcıyoruz. Hafta sonu bile ek etkinlikler oluşturuyoruz. Bunun dışında olimpiyatlar çok önemli. Çocukların başka şehirdeki öğrencilerle tanışması önemli. En son matematik milli takımına uluslararası alanda bizi temsil edecek takıma bir öğrencimiz dahil oldu. Bizim için büyük bir gurur." şeklinde konuştu.

ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİ SEÇİMİNE DEĞİNDİ

Öğretmen ve öğrenci seçimleriyle

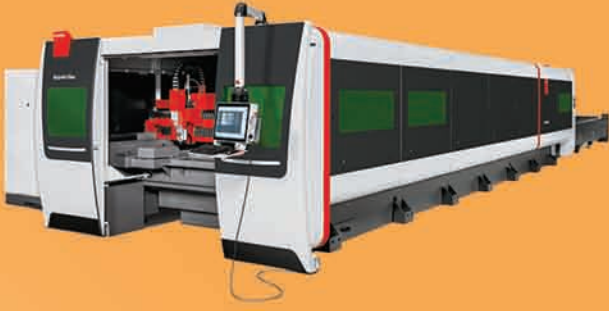
ilgili de bilgi veren Koç, "Biz öğretmen seçiminde titiz davranıyoruz. Yıllarca çalıştığımız öğretmen kadrosu ağırlıkta. Biz genelde öğretmene gitmeyi tercih ederiz. Çünkü öğrenci başarılı, hızlı, birikimli öğretmen arar. Onun için biz genelde transfer ederken de buna dikkat ederiz. Gördüğümüzü, bildiğimizi almak isteriz. Öğrenci seçimi konusunda ise okumaya niyeti olan çocuklar olsun istiyoruz. Onun için "Anadolu Lisesi ve Fen Lisesinde" taban puanlar uyguluyoruz. Birçok öğrencimize de burs veriyoruz" dedi.

BULUNDUĞUMUZ YERİN EN MÜKEMMEL OLMASINI HEDEFLİYORUZ

PEMA Koleji'nin gelecek hedefleriyle ilgili değerlendirmelerde de bulunan Koç, sözlerine şöyle devam etti: "Ben her zaman bulunduğunuz yerin en mükemmel hale getirilmesini birinci hedef olarak koyuyorum. Mesela Türkiye'nin en güzel anaokulu bende olabilir diye düşünüyorum. Türkiye'de her yerinde olan bir okul olmak değil, Türkiye'nin her yerinde adı duyulan ama tek merkezde olan bir okul olmak önceliğimiz. Üniversite açılımı ya da farklı şube açılımı noktasında iddialı değilim. Bulduğumuz yeri en iyi yapmak bence en güzeli."







Metal İşleme Sanatı

Sumak Metal, lazer kesim ve büküm işlemlerinin yanı sıra, 6000 m2 kapalı alanda stoklanmış sac metal kesim alanında hizmet vermektedir. 0,50 mm ile 20 mm kalınlıkları arasında krom nikel sacı, taşlanmış krom nikel, DKP sac, siyah sac, paslanmaz çelik ve sacların kesimini yapmaktadır.



Temizlikten Daha Ötesi

Sumak Makine; Otomatik halı yıkama makineleri, hav alma ve paketlenme makineleri, halı sıkma makineleri, meç makinesi imalatını yapmaktadır. Ürünlerimiz; ülkemizin dört bir köşesine pazarlandığı gibi, yurtdışına da ciddi bir Pazar elde etmiş ve her geçen gün üzerine katarak ihracatlarımız devam etmektedir. Güvenilir kurum olma ilkesiyle hareket eden firmamız, bu ilkeyi kurum kültürü haline getirmek amacıyla üretim ve hizmet kalitesini en üst seviyede tutmaktadır. Makinelerimiz; %100 yerli üretim olduğu için, yedek parçası hususunda son derece pratikleşmiş durumdayız. Ürünlerimiz 2 yıl garanti altındadır. Firmamız devamlı inovasyon kavramını ilke edinmiş bu hususta kendini geliştirmiştir. Taahhütlerini zamanında ve eksiksiz yerine getirmek için gerekli malzeme, bilgi, ekip ve ekipmana sahip olan firmamız her zaman en iyisini yapmayı ve müşteri memnuniyetini sürekli yükseltmeyi amaçlamaktadır. Firmamız devamlı olarak, hizmet kalitesini, daha da yüksek seviyelere taşıma konusunda kararlı olarak faaliyetini sürdürmektedir. Firmamızın kurulduğu tarihten günümüze kadar müşterilerine tecrübe, geçerlilik ve güvenilirlik unsurlarının sağlanmasının garantisi olmuştur.



UCAN HALI YIKAMA

Lekeler Gider Anılar Kalır

Evlerde her ne kadar halılar silinse ya da yıkansa da hiçbir zaman halı yıkama fabrikalarındaki kadar temiz ve kalıcı olmuyor. 2016 yılında Konya'da faaliyete geçen Uçan Halı Yıkama yaz kış hizmet veriyor. Ücretsiz servis imkanı ile evlerden alınan halı, kilim, yolluk, battaniye, yorgan, sünger Uçan Halı Fabrikasında özenle yıkanarak müşterilere teslim ediliyor.



Tüm Gözler Yaşam Alanınızda

Payidarts olarak 2018 yılında sanata gönül veren sanatı farklılaştırmak için düşünen, "Sanatın Metal Hali" sloganı ile yola çıkan, genç, dinamik ekibimiz ile Geniş Üretim hattını kullanarak 7/24 Destek ve Sürekli Ar-Ge politikası ile kendine has ürün ve altyapısını hazırlayıp sürdürmektedir. Diğer sektörlerde ki geçmişimiz'den ilham alarak bu alanda da faaliyetlerimizi en kaliteli şekilde benimsemekteyiz.



Sumak Değirmen Makineleri

Sumak Milling son teknolojik gelişmelere ulaşmış, çeşitli değirmen makineleri ve yedek parça ekipmanlarına sahip ve çözüm odaklı bir firmadır.



NAZİF KARLIER

Memur-Sen Konya İl Başkanı - Eğitim Bir-SEN 1 Nolu Şube Başkanı

EĞİTİM VE GELECEK

Eğitim; bireyler, toplumlar ve devletler için vazgeçilmez bir ihtiyaçtır.

Geniş anlamıyla eğitim, hem bilgi verip öğretmeyi hem de verilen bilgileri davranışa dönüştürmeyi ifade eder. Türkiye’de hâlen uygulanan eğitim sistemi, bilgi verme üzerine kurulu bir öğretim modelidir. Bilgi, her zaman değerlidir. Günümüzde bilgiye ulaşmak çok daha kolaylaşmıştır.

Oysa, eğitimin en temel amacı, insan kalitesinin yükseltilmesidir. Çağımızda insanı gereğince eğitmek ve iyi yetiştirmek, toplumdaki huzur ve refahın ilk şartıdır.

Ülkemizde uzunca bir süredir yamalı bohça misali sürekli değiştirilerek sürdürülen mevcut eğitim sisteminin ideal nesiller yetiştirmede yetersiz kaldığı konusunda birçok taraf hemfikiridir.

Mevcut eğitim sistemi, hilkate ve fitrata uygun değildir. Mantık ve yapıca devşirme olup ağırlıklı ve zorunlu öğretim odaklıdır. Bireysel ve bencil yönü ağır basan model, değer ve marifet kazandırmaktan uzaktır. Aynı şekilde sistem, sınav odaklı olup faydacı ve kolaycı bir yapıdadır. Bütün bu tespitleri sıralarken amacımız bugün ve gelecek için ideal olabilecek bir model üretmektir.

Eğitmek ve öğretmek eylemlerinin ana hedefi, iyi ve nitelikli insanlar yetiştirmektir. Nitekim; insan kaynağındaki kalite ve nitelik, ülkelerin ve toplumların gelecek hayatını birinci dereceden etkiler.

Ancak; insanın eğitimi ve bilgi aktarımı sanıldığı kadar kısa ve kolay bir süreç değildir. Bu işi hakıyla başarabilmek için, öncelikle millet ve devlet olarak eğitim ve öğretim konusunda toptan kararlı ve istekli olmak gerekir. Bu mesele; en önemli iş olarak her daim gündemde olursa ancak başarı elde edilebilir. Öte yandan eğitimi ve öğretim süreçlerini bütüncül bir bakış açısıyla ele almak, aile-okul-çevre-medya vb. ortamlarda ortak idealler oluşturmak ve uygulamalar yapmak gerekir. Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgiden çok, beceri kazandırmak esas olmalıdır. Bilgi aktarmak (öğretmek) ile değer kazandırmak (eğitmek) birbirini ilintilidir.

Bütün bu ve benzeri genel ilkeleri esas almak kaydıyla toptan ve tümünden yeni bir anlayış ve uygulamalarla yepyeni bir eğitim ve öğretim sistemi üzerinde düşünmemiz, araştırmamız artık bir zarurettir.

Ülkemizin günümüz şartlarında tatmin edecek ve gelecekte de kullanılacak bir model arayışı gerçek bir ihtiyaçtır. Bu gerçek ihtiyacı karşılamak üzere ortaya konan arayış, mevcudun tamiri, iyileştirilmesi şeklinde olursa, kanaatimizce yine olumlu sonuçlar vermeyecektir. O bakımdan yeni çalışmanın temel yaklaşımı mevcut eğitim sistemini iyileştirmek değil, yepyeni bir model oluşturmaya dayalı olmalıdır. Ancak, devam eden sistemde yararlı görülen uygulamalar yeni modele eklenebilir. Bugünün ve geleceğin eğitim modeli; her şeyden önce hilkate ve fitrata uygun, mantık ve yapıca bize ait olmalıdır. Sistem; öğretimden önce eğitim ağırlıklı olmalı ve

ideal insanlar yetiştirmeyi esas almalıdır.

Çocuklara ve gençlere değer, erdem, marifet, kişilik ve karakter kazandırmalıdır. Sistem; toplu çalışmayı ve ortak akli kullanmayı hedefleyen küme ve toplumsal bir anlayışta olmalı, “ben” değil “biz” duygusunu kazandırmalıdır. Yeni sistemde bilgiyi ve bilimi öğretmek yeterli değildir. Bilimi öğrenmek yanında bilimi uygulamak asıl olmalıdır. Çocukları bilgi hamalı yapmak yerine onlara marifet ve hüner kazandırıp hayata hazırlamak en doğru yoldur.

Günümüz eğitim sistemini başarısız kılan eğitim yaklaşımlarından birisi de, “öğrenci odaklı” eğitim anlayışıdır. Henüz öğrenmeye aday olan ve eğitilmesi gereken çocuk ve gençleri eğitimin tam ortasına oturtmak eğitim sistemini peşinen sulandırmak anlamına gelir. Zira, öğrenci odaklı uygulamalar çocuk ve gençlerimizde, aşırı özgüven, dik kafalılık ve duyarsızlık olarak tezahür etmiştir. Eğitim sisteminin hedefi elbette çocuk ve gençlerdir. Ancak; eğitim-öğretim süreçlerinin en önemli paydaşı şüphesiz öğretmenlerdir. Eğitim sisteminin gerçek emektarları öğretmenlerdir.

Öğrenci odaklı bu anlayıştan kurtulup öğretmenin daha değerli ve işlevsel olduğu yeni bir uygulamaya geçmemiz gerekiyor. Her şeyden önce öğretmeni itibar açısından başımıza taç etmemiz bu yoldaki en doğru adım olacaktır.

Geleceğin eğitim modeli, teknik ve yöntem açısından evrensel uygulamalara açık olmakla birlikte, ruh ve felsefe bakımından yerli ve milli olmalıdır. Köklerine bağlı, her türlü yeniliğe açık nesiller yetiştirmek en büyük hayalimiz olmalıdır. Köksüz ve idealsiz bir eğitim modeli bugünü de yarını da inşa ve ihya edemez.

Ülkede birlik ve dirlik içinde kardeşçe yaşamının ve ekonomik olarak kalkınmanın tek ve gerçek yolu eğitimden geçmektedir. Yerli ve milli insan tipi, dinimize, inancımıza, ülkemize, devletimize ve geleceğimize sahip çıkacak

Eğitim ayrıştıran değil, birleştiren bir işlev üstlenmelidir. Gelişmiş, kalkınmış ve ilerlemiş ülkelerde bu ortak ruhun oluşturulduğu ve bu ruhun huzur, güven ve refah getirdiği görülmektedir.

Sonuç olarak her açıdan yepyeni ve kalıcı bir eğitim anlayışı ve modeline geçmek zorundayız. Bu model oluşturulurken hem günümüzün hem de geleceğin ihtiyaçlarını ve gerekliliklerini göz önünde bulundurmamız durumundayız. Burada can alıcı nokta, “gelecekte nasıl bir dünya ve nasıl bir insan istiyoruz” sorusudur. Bir yandan günümüzün ihtiyaçlarını karşılamak bir taraftan da geleceği inşa ve ihya edecek insan tipini hayal etmek ve bu insan tipinin yetişmesi için çaba, gayret, emek ve kaynak sarf etmeliyiz. Bu noktada “öğretim” işinin gelecekte bugünden daha fazla teknolojiye ve hatta robotlara havale edileceği aşikârdır. Ancak, “eğitim” konusu asla teknoloji ve robotlara havale edilemez. Yüce Mevlamızca insanlar için insanca yaşamak üzere yaratılan biricik dünyamızı korumak için hilkate ve fitrata uygun insanlar yetiştirmek en büyük insanlık görevimiz olmalıdır.

www.miskoleji.com.tr

Mis Koleji ile Geleceğe Adım Adım



ATOMEDYA

444 7 694

f @ /miskoleji

ÖZEL
miskoleji
OKUL ÖNCESİ İLKOKUL ORTAOKUL ANADOLU LİSESİ

MIS
GROUP



Büyükşehir Belediyesi'nin eğitime olan desteği sürüyor. Bu kapsamda çeşitli projeler gerçekleştiren Büyükşehir Belediyesi, hem öğrencilere ufuk kazandırıyor hem de öğrencilerin sosyalleşmesini, eğlenmesini sağlıyor

HEM EĞLENDİRİYOR HEM UFUK KAZANDIRIYOR

Büyükşehir Belediyesi fiziki belediyeciliğin yanında sosyal ve eğitim projeleri ile de göz dolduruyor. İlkokul düzeyindeki çocuklara ve gençlere özel projeler geliştiren Büyükşehir Belediyesi, bu sayede öğrencilere eğitim anlamında hem yeni ufuklar kazandırıyor hem de sosyal-

leşmelerini sağlıyor. Bu anlamda Büyükşehir Belediyesi'nin öğrenciler için gerçekleştirdiği projelere en önemli destek Konya Bilim Merkezi ile ortaya konuyor. Öğrenciler için Konya Bilim Merkezi'nde çeşitli etkinlikler yapılarak öğrencilerin bilime yönlendirilmesi sağlanıyor. Ayrıca yarıyıl tatili

boyunca öğrencilere Konya gezileri de gerçekleştiren Büyükşehir Belediyesi, öğrencilerin sosyalleşmesine de katkı sağlamış oldu. Sadece merkezdeki öğrencileri değil taşra ilçelerindeki öğrencileri de düşünen Büyükşehir Belediyesi, oluşturduğu Bilim TIR'ı ile de oradaki öğrencilere bilimi sevdiriyor.





BÜYÜKŞEHİR'DEN DOLU DOLU PROJELER

Konya Büyükşehir Belediyesi, "Atabey Gençlik Projesi" kapsamında "Karneyi Getir, Ücretsiz Geziyi Kap" sloganıyla ilkokul öğrencilerine karne hediyesi olarak şehir gezileri düzenlerken; Şehir Tiyatrosu da "Küçük Kara Balık" adlı çocuk oyununu karnesini getirerek bilet alan öğrenciler için ücretsiz sahnelledi.

Konya Büyükşehir Belediyesi tarafından gerçekleştirilen etkinlikler sayesinde öğrencilerin yarıyıl tatili dolu dolu geçti. Konya Büyükşehir Belediyesi Bilim Merkezi'ndeki Bilim Kamplarının yanı sıra yarıyıl tatilinde "Atabey Gençlik Projesi" kapsamında "Karneyi Getir, Ücretsiz Geziyi Kap" sloganıyla ilkokul öğrencilerine şehir gezileri düzenleniyor. Karnelerini getiren minik öğrenciler aileleriyle birlikte Konya'nın tarihi ve turistik mekanlarını rehber eşliğinde gezerek, yaşadığı şehri daha yakından tanıma fırsatı buluyor. Öğrenciler özellikle Hz. Mevlana Türbesi, Konya'yı kuşbakışı gören Akyokuş mevkii ile son yıllarda yerli ve yabancı turistlerin ilgi odağı haline gelen "Tarihi Sille Köyü"nü çok beğendi. Öğrenciler ve aileleri programlara katılmaktan dolayı çok mutlu olduklarını belirterek, geziyi düzenleyen Büyükşehir Belediyesi'ne teşekkür etti. Yarıyıl tatili boyunca her gün merkezdeki 3 ya da 4 okul olmak üzere toplamda 52 ilkokul gezilere katıldı.

"KÜÇÜKKARA BALIK" OYUNU DA ÜCRETSİZ OLARAK ÇOCUKLARLA BULUŞTU

Konya Büyükşehir Belediyesi Şehir Tiyatrosu da öğrencilere karne hediyesi olarak "Küçük Kara Balık" adlı çocuk oyununu, karnesini getirerek ücretsiz bilet alan öğrencilerle buluştu. Selçuklu Kongre Merkezi'nde sahnelenen oyunu aileleriyle birlikte izlemeye gelen çocuklar keyif dolu anlar yaşarken tatilin tadını çıkardı.

BİLİM TIRI YENİ YÜZÜYLE ÖĞRENCİLERE BİLİMİ SEVDİRİYOR

Konya Büyükşehir Belediyesi Bilim Merkezi tarafından kurulan Bilim Tırı, yenilenen yüzüyle bilim meraklısı öğrencilere bilimi sevdiren. İlçelerde eğlenceli etkinlikler düzenleyen Bilim Tırı, 2020 yılında 100 bin öğrenciye ulaşmayı hedefliyor.

Konya Bilim Merkezi Bilim Tırı, öğrencilere bilim sevgisini aşılamaya devam ediyor.

Konya Büyükşehir Belediyesi tarafından yaptırılan Türkiye'nin TÜBİTAK destekli ilk bilim merkezi olan Konya Bilim Merkezi tarafından taşradaki öğrencilerde bilim merakı uyandırmak amacıyla kurulan Bilim Tırı, yenilenen yüzüyle öğrencilerin ayağına gidiyor. Birbirinden eğlenceli ve düşündürücü bilim gösterileri ile öğrencilere bilimin eğlenceli yüzünü aktaran Bilim Tırı, Büyükşehir Belediyesi Bilim Merkezi çalışmaları kapsamında bilim turuna çıkıyor. Görsel, eğitsel ve bilimsel sergi alanları ile öğrencilerin bilime olan merakının artmasını sağlayan Bilim Tırı, insan vücudunu anlatan anatomik modeller, gezegenler ve dünyamız, Dinazor T-Rex, aynalı el becerisi ile piramit yapboz gibi birbirinden eğlenceli materyallerle hem eğlendiriyor hem öğretiyor. İlçelerde etkinliklerini sürdüren Bilim Tırı, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında 100 bin öğrenciye ulaşmayı hedefliyor.

KONYA BİLİM MERKEZİ 2019 YILINDA 350 BİN ZİYARETÇİYİ AĞIRLADI

Türkiye'nin TÜBİTAK tarafından desteklenen ilk ve en büyük bilim merkezi olan Konya Bilim Merkezi 2019 yılında 350 bin ziyaretçiyi ağırladı. 2014 yılında hizmete açıldığı günden beri 1,6 milyon ziyaretçiye kapılarını açan Konya Bilim Merkezi gelişerek büyümeye devam ediyor.

Konya Büyükşehir Belediyesi'nin hayata geçirdiği Türkiye'nin TÜBİTAK destekli ilk Bilim Merkezi, 2019 yılında





dünyadan ve Türkiye'nin farklı şehirlerinden yüzbinlerce ziyaretçiyi ağırladı. Konya Büyükşehir Belediye Başkanı Uğur İbrahim Altay, Konya Bilim Merkezi'nin hizmet vermeye başladığı ilk günden bu yana önemli organizasyonlara ev sahipliği yaparak bilim meraklılarının ve öğrencilerin akınına uğradığını söyledi. Bilimin toplumun her kademesine ulaşması ve gündelik hayatta yer edinmesi için yapılan etkinliklerle Milli Teknoloji Hamlesi'ne katkı sağladıklarını kaydeden Başkan Altay, Konya Bilim Merkezi'nin 2019 yılında 350 bin, 2014'ten bu yana ise 1,6 milyon bilim meraklısına kapılarını açtığını dile getirdi.

ŞEHRİN SEMBOLLERİNDEN OLDU

Bilimsel sergilerin ve etkinliklerin yanında planetariumu, gözlem kulesi, kütüphanesi, toplantı salonları bulunan, bilim kampları ile öğrencilere eğitimler veren Konya Bilim Merkezi, şehrin sembollerinden biri haline geldi.

Konya Bilim Merkezi 2019 yılında 150 bin ziyaretçiyi ağırladığı 7. Konya Bilim Festivali ile birlikte; Astronomi Festivali, Türkiye Geneli Sosyal Bilimler Makale Yarışması, 23 Nisan Engelsiz Bilim Şenliği, TÜBİTAK işbirliği ile Havacılık ve Uzay Şenliği, CERN işbirliği ile Masterclass Eğitimi, Yaz, Kış ve Ara Tatil Bilim Kampları, Ulusal Eğitim Robotları Yarışması, Kuantum Drive, AutoDesk Tasarım ve Blockchain eğitim kampları düzenledi. Konya İl Milli

Eğitim Müdürlüğü ile yapılan protokol çerçevesinde okul döneminde her gün bine yakın öğrenciye gezi programı, atölye laboratuvar eğitimleri ve planetarium gösterimleri yapılan merkezde bilimsel etkinlik faaliyetleri artarak devam ediyor. Konya'nın turistik destinasyonları arasında önemli bir yer edinen Konya Bilim Merkezi, çevre illerden gelen ziyaretçileri de farklı programlarla ağırladı. Ülkemizin önde gelen bilim insanları Konya Bilim Merkezinde düzenlenen bilim söyleşilerine katıldı. Hafta sonları farklı temalarla aile etkinliklerinin devam ettiği Konya Bilim Merkezi ziyaretçilerini sürekli yenilenen etkinliklerle ağırlamaya devam ediyor.

3. ULUSLARARASI İSLAM SANATLARI YARIŞMASI BAŞVURULARI BAŞLADI

Konya Büyükşehir Belediyesi, bu yıl Uluslararası İslam Sanatları Yarışması'nın üçüncüsünü gerçekleştiriyor. Hat, tezhip, minyatür ve çini dallarında Türkiye'den ve dünyadan nitelikli eserlerin katılacağı yarışmaya başvurular www.konya.bel.tr adresi üzerinden başladı. Konya Büyükşehir Belediyesi, bu yıl 3'üncüsünü gerçekleştireceği "Uluslararası İslam Sanatları Yarışması"nın başvurularını başlattı. Konya Büyükşehir Belediye Başkanı Uğur İbrahim Altay, yarışmayı hat, tezhip, minyatür ve çini gibi başlıca İslam sanatlarının uluslararası mecrada daha iyi tanıtılmasına katkıda bulunmak amacıyla düzenlediklerini ifade

etti. Konya'nın kadim bir tarihe ve önemli bir ilmi birikime sahip olduğunu ve bu birikimiyle Türk-İslam medeniyetine geçmişte büyük hizmetlerde bulunduğunu kaydeden Başkan Altay, Konya'nın tarihi kimliği ve yetiştirdiği büyük isimleriyle İslam dünyasında hala önemli bir yere sahip olduğunu belirtti. Konya'nın günümüzde hat, tezhip, minyatür, çini gibi sanatların en üst seviyede icra edildiği bir merkez konumunu koruduğunu kaydeden Başkan Altay, "İki yılda bir gerçekleştirilen Uluslararası İslam Sanatları Yarışması'na dünyanın birçok ülkesinden çok sayıda yarışmacı oldukça nitelikli eserlerle katılıyor. Başvuruları başlayan yarışmaya bu yıl da birçok ülkeden çok sayıda eserin katılmasını bekliyoruz" dedi.

YARIŞMAYA KATILIM ŞARTLARI VE ÖDÜLLER

Yarışmada sanatçılardan hat sanatında "Celi Sülüs ve Sülüs" yazı çeşitlerini aynı eserde tasarlanması istenecek. Tezhipte konu olarak zahriye sayfası, şekil serbest olarak belirlendi. Minyatürde daha önceki yıllarda olduğu gibi bu yıl da Hz. Mevlâna'nın Mesnevî'sinden hikâyeler konu olacak. Çinide ise Türk-İslam çini sanatının klasik teknikleriyle uygulanmış özgün eserler çalışılacak. 3. Uluslararası İslam Sanatları Yarışmasında hat, tezhip, minyatür ve çini dallarının her biri için 10'ar ödülün verileceği yarışmada; birincilik ödülü 30 bin, ikincilik ödülü 20 bin, üçüncülük ödülü de 10 bin lira





olarak belirlendi. Yarışmada ayrıca 7 bin lira değerinde 5 mansiyon ödülü ve 5 bin lira değerinde 2 teşvik ödülü verilecek. Böylelikle her branş için 105 bin lira olmak üzere toplamda 420 bin lira tutarında ödül dağıtılacak.

YARIŞMANIN JÜRİLERİ ALANLARININ EN İYİSİ

Yarışmanın jürisi alanlarında uluslararası çapta tanınmış sanatçılardan oluşurken ayrıca bu sanatlarda üstat konumunda olan isimler de şeref üyesi olarak değerlendirmeye davet edilecek. Jüri üyeleri: Prof. Dr. Faruk Taşkale (Tezhip), Necati Sancaktutan (Tezhip), Nilüfer Kurfeyz (Tezhip), Doç. Dr. Fatih Özkafa (Hat), Ferhat Kurlu (Hat), Betül Bilgin (Minyatür), Savaş Çevik (Hat), Güvenç Güven (Çini), Levent Kum (Çini), Ferhat Akıl (Minyatür). Şeref Üyeleri: Ahmed Ziya İbrahim, Prof. M. Uğur Derman, Hasan Çelebi, Fuat Başar, Prof. Dr. Çiçek Derman, Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Öksüz, Ali Toy. Yarışma sonucunda ödüle layık görülen eserler 2020 yılı Hz. Mevlâna'yı Anma Etkinlikleri boyunca sergilenecek. Ödüller, yarışma şeref ve jüri üyeleri ile dereceye giren sanatçıların da katılacağı uluslararası bir törenle dağıtılacak. Yarışma ile ilgili detaylı bilgiye ve şartnameye Türkçe, İngilizce, Arapça, Farsça ve Çince olarak konya.bel.tr/islamsanatlari sayfasından ulaşılabilir.



HARPUTREKLAM

HARPUTREKLAM

Formkampüs Koleji Yönetim Kurulu Başkanı Cemil Erdem, "Değerleri olan ama dünyayla yarışacak akademik bilgisi güçlü olan, donanımlı olarak yetiştirmek istiyoruz" dedi

'DONANIMLI GENÇLER YETİŞTİRMEK İSTİYORUZ'

Cemil Erdem

GELECEKTEN UMUTLUYUZ

Eğitim sistemine dair değerlendirmelerde de bulunan Erdem, şunları kaydetti, "Eğitim noktasında iyi olacağına ilişkin çok büyük bir umudumuz var. Yeni bakanımızla birlikte çok büyük değişiklik olacağını görüyoruz. Bakış açısının sağlıklı olduğunu düşünüyoruz. Burada öğrencinin birey olarak önemsendiği bir yapıya doğru gidiyoruz. Bunu yaparken öğretmenlerin çok kıymetli olduğu bir anlayışla yola devam ediyoruz. Bunlar arzuladığımız doğru yaklaşımlar. Hedeflenen noktaya ulaşmak kolay değil, zaman istiyor. Ama bakış açısı olarak doğru bir yerdeyiz. Ülkenin gelecekteki 50 yılını şüandaki eğitim politikası şekillendirecek. Eksiklerimiz olduğunu düşünüyorum ama gittiğimiz yolun da doğru olduğunu düşünüyorum."

Konya'nın önemli eğitim kurumlarından olan Formkampüs Koleji, uyguladığı eğitim modeliyle dikkatleri üzerinde topluyor. Seçici davranarak bünyesinde kattığı uzman kadrosuyla, Anadolu'da değerleri olan insanların akademik anlamda da güçlü bireyler olarak yetişmesini amaçlıyor. Bu anlamda sektörde fark oluşturacak eğitim modelleri geliştiren Formkampüs, anaokulu, ilkokul, ortaokul, Fen ve Anadolu Lisesi olarak verdiği eğitimle, bünyesindeki öğrencilerin baştan sona kadar iyi bir eğitim almasını sağlıyor.

BÜYÜK BİR KAMPÜSÜMÜZ VAR

Formkampüs'le ilgili bilgiler veren Yönetim Kurulu Başkanı Cemil Erdem, teknik olarak donanımlı bir altyapıya sahip olduklarını söyledi. Kolej binalarının 2 müstakil alandan oluştuğunun bilgisini veren Erdem, "İlk binamızda anasınıfı, ilk ve ortaokul guruplarımız var. İkinci binamızda lise bölümümüz, Fen ve Anadolu Lisesi var. Toplam bin 300 kontenjanı olan büyük bir kampüsüz. Anasınıfları 20, ilkokul, ortaokul ve lise



sınıfları ise 24 mevcutlu olarak eğitim devam ediyor. Zaten bu konuda bir standart var, mevzuata göre sınıflarda en çok 24 öğrenci olabilir. İlköğretim binamızda 28 dersliğimiz var. Lise binamızda da 29 dersliğimiz var. Her iki binamızın da kapalı spor salonları var. 2 adet konferans salonumuz var. Resim, müzik dersliklerimiz ve atölyelerimiz var. Sosyal faaliyet anlamında çok yoğun çalışan bir okulumuz. Öğrencinin yaş gurubuna göre sosyal olmasını önemsiyoruz. Bununla ilgili bütün altyapımız mevcut ve öğretmenlerimiz çok donanımlı. Geçen yıl Türkiye geneli robotik kodlama yarışmasında öğrencilerimiz Konya birincisi olmuştu. Yine satrançla ilgili küçük kızlar kategorisinde öğrencimiz Konya birincisi oldu, Türkiye derecesi yaptı. Çokça bu anlamda faaliyetimiz var. Biz öğrencilerin bulunduğu guruba göre dersle birlikte sosyal aktiviteleri de önemsiyoruz” dedi.

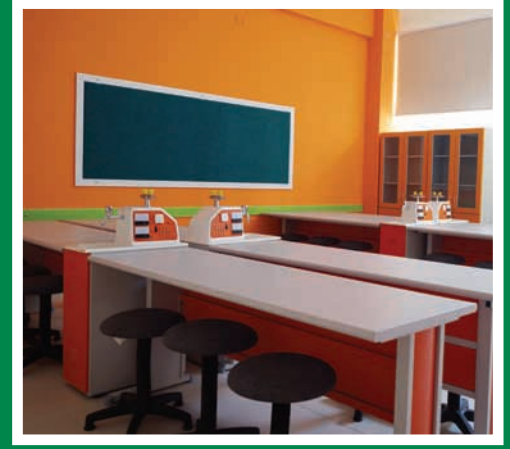
ZORUNLULUKTAN DEĞİL İSTEYEREK AÇTIK

Formkampüs Koleji'nin bugünlere gelişle ilgili bilgiler veren Erdem, dersanelerin kapanma süreciyle ortaya çıkan dönüşümü hatırlattı. “O sürecin yaşanmasının ardından bir geçiş süreci vardı. Dersaneler kapandı, isteyenler özel öğretim kursuna döndü, isteyenler temel lise oldu” diyen Erdem, geçiş

sürecinin 4 yılın sonunda tamamlandığını söyledi. Kendilerinin de ders hane temelli bir okul olduğunu ancak dersanelerin kapanma sürecinden bağımsız olarak bu dönüşümü gerçekleştirdiklerinin altını çizen Erdem, sözlerine şöyle devam etti, “Biz eğitimin her alanında olmalıydık diyorduk, hayallerimiz vardı ve 2013 yılında ilköğretim binamızı hizmete açtık. Bu süreçte dersanelerin kapanmasıyla ilgili süreç yoktu. Biz o süreçten bağımsız bu işi yaptık. 1 yılın ardından dersanelerin kapanması gündeme geldi ve var olan binalarımızı kapattık, herhangi bir dönüşüme girmedik, bahçemiz müsait olduğu için hemen lise binamızı da yaptık. Hızlı bir şekilde okullaşmaya geçmiş olduk. Yani bizim çıkışımız dersanelerin kapanmasıyla olmadı. Okulumuzu zorunluluktan değil isteyerek açmış olduk.”

DONANIMLI GENÇLER YETİŞTİRMEK HEDEFİMİZ

Formkampüs Koleji olarak eğitim alanındaki bakış açılarından bahseden Erdem, “Kendimizi şöyle konumlandırıyoruz: Biz renkli bir ülkede yaşıyoruz. Bizim bakışımız şu: Anadolu’da değerleri olan insanların akademik anlamda da güçlü bireyler yetiştirmesi gerektiğine inanıyoruz. Biz herhangi bir vakfa, herhangi bir cemaate, herhangi derneğe üye değiliz. 4 bağımsız öğretmen, ama değer-





leri olan insanlarız. Bu coğrafyanın değerlerine sahip çıkan insanlarız. Kendi çocuklarımızı, kendi gençlerimizi de değerleri olan ama dünyayla yarışacak akademik bilgisi güçlü olan, donanımlı olarak yetiştirmek istiyoruz. Hedeflediğimiz veli ve öğrenci kitlesine ulaştık. Bu şekilde çalışıyoruz. Kurumumuz eğitim-öğretimde ciddi planlamalar yapar, hijyeniktir, sağlıklı bir ortam sunar” diye konuştu.

HEDEFLERİMİZ SÜREKLİ YÜKSELİYOR

Okulaşmaya geçtiklerinde ortaya koydukları hedefe kısa sürede ulaştıklarını hatta hedeflerin de üstüne çıktıklarını dile getiren Erdem, “Hedefler sabit değil, sürekli değişiyor. Biz her geçen gün hedef yükselten bir kurumuz. Şuan Konya'nın en iyi okullarından biriyiz. Ama iyinin de iyisi vardır. Biz bunun için çaba gösteriyoruz. Öğrencilerin aldığı puanlar somut göstergelerdir. Onlara baktığımız zaman

yerimiz çok iyi. Bizde okuyan her öğrencinin üniversite kazanması yeterli değil, her öğrencinin istediği bölümü kazanmasını sağlamak istiyoruz. Şuan buna yakın bir çizgideyiz. Faaliyetlerimizi de buna göre sürdürüyoruz” ifadelerini kullandı.

İNGİLİZCEDE STANDARTLARIN ÜSTÜNDELER

Yabancı dil eğitimine önem verdiklerini belirten Erdem, özellikle bu noktada önemli bir eğitim programlarının olduğuna dikkat çekti. İngilizce eğitimine anasınıfından itibaren başladıklarının bilgisini veren Erdem, “Anasınıfında, ilkokulda ve ortaokulda devletin koyduğu standartların ilerisinde bir program uyguluyoruz. İngilizceyi çok önemsiyoruz. Hatta ortaokuldan itibaren ikinci bir dili de önemsiyoruz ve Almanca dersi de veriyoruz” dedi.

VAR OLAN POTANSİYELİ ORTAYA ÇIKARIYORUZ

“Her öğrenciyi Türkiye birincisi yapacağız diye bir şey yok” diyen Erdem, önemli olan her öğrencinin potansiyelini ortaya çıkarmak olduğunu savundu. Konuyla ilgili değerlendirmelerde bulunan Erdem, şöyle devam etti, “Biz öğrencilerimize veya velilerimize şunu söylüyoruz: var olan potansiyeli en iyi şekilde ortaya koyacak bir irade göstermemiz gerekiyor. Şuan gelen her öğrenci, planlı, programlı bir şekilde çalışsın, bizim verdiğimiz programlar çerçevesinde çalışmalarını sürdürsün ve arzu ettiği yeri kazansın düşüncesiyle çalışmalarını sürdürüyoruz. Geçmiş yıllardaki başarılarımıza baktığımızda da buna çok yakın bir yerdeyiz. Bizim ülkemizin gerçekleri nelerdir; değerleri olan ve akademik başarılı olan insanlar yetiştirmek. Öğrencilerimiz yanlış işler yapmasınlar istiyoruz. Çünkü onlar bizim çocuklarımız, buna göre





yönlendirmeler yapıyoruz.”

ÖĞRETMEN OLMAMIZ BÜYÜK AVANTAJ

Formkampus Koleji'nin 4 kurucu ortağının da öğretmen olmasının kendilerine büyük avantajlar sağladığına dikkat çeken Erdem, şunları kaydetti, "Biz kendi mesleğimizi işletme olarak yapıyoruz, dolayısı ile planlamalarımız yaparken, bize bu konu artı olarak çıkıyor. Biz öğretmen kadrosunu şekillendirirken hangi profildeki arkadaşlarla çalışmak gerektiğini daha iyi biliyoruz çünkü biz öğretmeniz. O öğretmen arkadaşlar hangi şartlarda çalışırlarsa daha başarılı olurlar diye bir empati yapma gereği duymuyoruz çünkü biz de öğretmeniz ve biliyoruz. Dolayısı ile ilkokulda, ortaokulda, lisede neler yapılırsa öğrenciler başarılı olur çok iyi biliyoruz ve buna göre planlamalar yapıyoruz. Bu durum çok büyük bir artı getiriyor. Özel okul olmamıza rağmen disiplin gerçeğine inanan anlayıştayız. Eğitimde disiplin olması gerektiğine inanıyoruz. Bunu hem öğrenciye hem veliye anlatıyoruz ve katı kurallarımız var. Mesela derse giriş-çıkışla ilgili, forma ile ilgili, öğrencinin öğretmene saygısıyla ilgili katı kurallarımız var. Şekil olarak doğru şeyler yaptığımızda içeriğin daha

sağlıklı olacağını düşünüyoruz. Aynı zamanda özellikle lisede, çok iyi çocukların birarada olduğu bir okuluz. Bu da beraberinde tatlı bir rekabeti ve başarıyı getiriyor. Öğrencilerin ve velilerin de bu noktaya dikkat ederek bizi tercih etmede bir avantaj sağlıyor.”

ÖNEMLİ OLAN İYİ ÖĞRENCİNİN BİZİ TERCİH ETMESİ

Öğrenci alırken nasıl bir yöntem belirledikleriyle ilgili bilgiler veren Erdem, "Fen Lisesi için bir taban puanımız var. O puanı o barajı geçmiş öğrencilerimizi kabul ediyoruz. Aynı zamanda Anadolu Lisesi için de bir baraj puanımız var. O puanı geçenleri kabul ediyoruz. Burslulukla ilgili geniş bir yelpazemiz var. Öğrencinin performansına göre yüzde 100 eğitim bursundan başlayarak aşağıya doğru inen bir bursluluk sistemimiz var. Bu konuda burslulukla okuyan çok öğrencimiz var. Bu sayıyı planlayarak yapıyoruz. Biz bu olaya ticari bakmıyoruz, önemli olan iyi öğrencinin bizi tercih etmesidir" şeklinde konuştu.

TECRÜBELİ ARKADAŞLARLA ÇALIŞIYORUZ

Öğretmen seçiminde de oldukça titiz davrandıklarını ve bu noktada çe-

şitli kriterlerinin olduğunu belirten Erdem, sözlerini şöyle sürdürdü, "Birinci kriterimiz şu; biz kendi çocuğumuzu, okuldan bağımsız olarak düşündüğümüz zaman, bize gelen bir öğretmenimizde okutmak istiyorsak, gönül rahatlığıyla o öğretmeni çocuğumuz için istiyorsak, biz o öğretmenle çalışırız. Yeni mezun, tecrübesiz olan öğretmen arkadaşlarımızla çok çalışmak istemiyoruz. Biz tecrübeli arkadaşlarla çalışıyoruz. İkincisi; çalıştığımız öğretmen arkadaşların piyasada kendini ispat etmiş olması gerekiyor. Üçüncüsü; öğretmen arkadaşlarımızın bizim anlayışımıza ve vizyonumuza uymasını istiyoruz. Her kurumun kendini ön plana çıkardığı bir yönü vardır. Formkampus'u ön plana çıkaran; biz çok iyi bir öğretmen kadrosuyla çalışıyoruz. Veli bizi tercih eder etmez ama biz çok iyi bir öğretmen kadrosuyla çalışıyoruz.”

NİTELİKLE NİCELİK PARALEL GİTSİN İSTİYORUZ

Formkampus'un önemli bir marka haline geldiğini ve hem Konya'nın ilçelerinde hem de diğer şehirlerde frençayzing olarak okul açmak isteyenlerin olduğunu söyleyen Erdem, "Ama biz bunu doğru bulmuyoruz. Kendimize ait uyguladığımız bir eği-

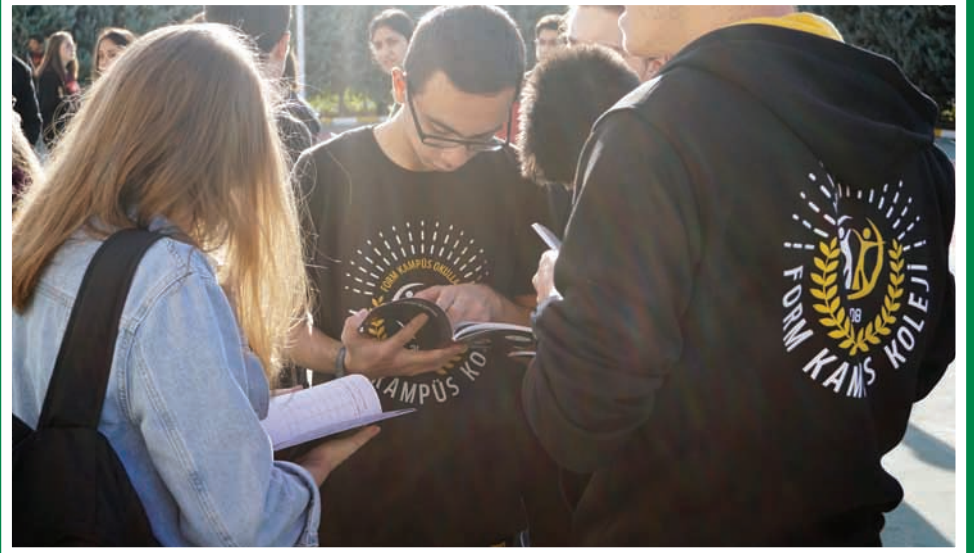




tim modeli var ve biz bununla büyümek istiyoruz. Şuan konjonktür gereği hızlı büyümeyi doğru bulmuyoruz ama planlarımız var. Yeni bir kampüs yapmayı düşünüyoruz ve doğru zamanı bekliyoruz. Çok öğrencimiz olsun, okulu dolduralım istemiyoruz. Nitelikle niceliği paralel götürmek istiyoruz. Doğru adımlarla büyümek istiyoruz" ifadelerini kullandı.

İŞİNİ İYİ YAPAN TAKDİR GÖRMELİ

Son günlerde bazı özel okullarla ilgili ortaya çıkan olumsuz durumlarla birlikte tüm özel okulların aynı kefeye konulmaması gerektiğini söyleyen Erdem, "Bizim bulunduğumuz sektör çok hassas bir sektör. Her sektörde olduğu gibi bizim sektörümüzde de işini iyi yapan var iyi yapmayan var. Ama işini iyi yapman birkaç kurumdan dolayı bütün özel okulları kötü gibi adlandırmak çok yanlıştır. Bunu bir öğretmen olarak, bir veli olarak, bir işletmeci olarak doğru görmüyorum. İşini iyi yapanlar takdir görmeli, işini iyi yapmayanlar zaten süreç içerisinde sektörden ayıklanacaktır. Özel okulların da hakettiği algıya, değere yakın bir zamanda ulaşacağını düşünüyorum" diye konuştu.



ENGLISHTIME

Uluslararası standartlar çerçevesinde geliştirilmiş öğretim programı sunarak, bilime katkı sağlamayı, elde ettiği verileri bilimin ve insanlığın yararına sunmayı, ulusal ve uluslararası çapta akademik bilgi birikimine sahip öğrenciler yetiştirmeyi amaçlayan KTO Karatay Üniversitesi, bir dünya üniversitesi olma hedefine emin adımlarla ilerliyor

KTO KARATAY ZİRVEYE KANAT ÇIRPIYOR

Temelleri "Ahilik" kültürüne yani kardeşliğe dayanan ve 1251 yılında Emir Celâleddin Karatay tarafından kurulan Karatay Medresesinin ruhunu yansıtan Konya Ticaret Odası (KTO) Karatay Üniversitesi, gün geçtikçe ülkemize değer katıyor. Bir medeniyeti inşa edecek tüm unsurları bünyesinde bulunduran, bilimin ışığında insanlığa faydalı olma çabasında bir üniversite olan KTO Karatay Üniversitesi, gücünü misyonundan ve 20.000'in üzerinde üyesi ile Türkiye'nin en eski ve güçlü odalarından olan Konya Ticaret Odasından alırken, hızlı büyüme evresini de sürdürüyor.

TÜRKİYE'DE İLK KEZ ENERJİ YÖNETİMİ VE İSLAM EKONOMİSİ VE FİNANS BÖLÜMLERİ

6 fakülte, 3 enstitü, 3 yüksekokul ve

3 meslek yüksekokulunda yürütülen 40 ön lisans ve lisans, 32 lisansüstü olmak üzere toplam 72 programa sahip KTO Karatay Üniversitesi, 9.000'e yakın öğrenci sayısı, 400 akademisyeni, 290 idari personeli ve 4.000'e yakın mezunu ile eğitimde öncü üniversite olma hedefine gün geçtikçe daha da yaklaşarak, bu hedefini fiziki ve beşerî yatırımları ile daha da sağlamlaştırıyor.

Türkiye'de lisans düzeyinde ilk kez KTO Karatay Üniversitesi tarafından açılan Enerji Yönetimi ve İslam Ekonomisi ve Finans bölümleriyle, ülkemizin bu alanlarda ihtiyaç duyduğu kalifiye eleman sorununun çözümünü hedefleniyor.

ÇAĞIN MESLEĞİ: PİLOTAJ

KTO Karatay Üniversitesi, çağın ihti-

yaç ve gereklerini gözetilen programları ile öne çıkarak 2019-2020 akademik yılında Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesinde Pilotaj Bölümünü açarak, ilk öğrencilerini almanın heyecanını yaşadı. Türkiye'de planör eğitimiyle, kendi uçaklarıyla, kendi pisti ve bakım merkezinde pilot yetiştiren tek üniversite unvanı da elinde bulunduran KTO Karatay Üniversitesi, öğrencilerinin güvenliğine de hat safhada önem veriyor. Türkiye'de ilk kez kullanılacak paraşütlü eğitim uçakları ile yaşanabilecek olası kazaların önüne geçmek amaçlanıyor.

ULUSLARARASI STANDARTLARIN ÜSTÜNDE PİLOT YETİŞTİRECEK

Sektörde donanımlı ve nitelikli pilot eksikliği dünyada olduğu gibi, ülkemizde de benzer durumda. Özel



سؤال نصف المعرفة
Soru ilmin yarısıdır
Question is half of knowledge

havacılık şirketlerinin artması ile başlayan hava ulaşımındaki hızlı büyüme ve gelişim süreci, nitelikli personel ihtiyacı doğuruyor. Havacılık sektöründeki bu gelişmeler, uluslararası standartlarda pilot ihtiyacını hem ulusal hem de uluslararası arenada ön plana çıkarıyor. Bu yüzden Pilotaj Bölümünün KTO Karatay Üniversitesi bünyesinde olması ve uluslararası düzeyde lisans eğitimi verilmesi hem öğrenciler hem Konya hem de Türkiye için ayrı bir öneme sahip. KTO Karatay Üniversitesi, havacılıkta, dünyadaki en önemli ilk 3 üniversiteden biri olmak için var gücüyle çalışıyor.

PLANÖR EĞİTİMİNİ VEREN TEK ÜNİVERSİTE

Türkiye'de yalnızca KTO Karatay Üniversitesi'nde uygulama eğitimi-

KTO KARATAY DÜNYA SIRALAMASINDA YERİNİ ALDI

KTO Karatay Üniversitesi, sürdürülebilirlik, kolay ulaşım açısından Türkiye'nin en nadide üniversiteleri arasında yer alıyor. Tüm dünyadan saygın üniversitelerin kampüslerinin değerlendirildiği, sürdürülebilirlikte ilgili konulara dikkat çekerek çevre bilinci konusunda küresel farkındalık oluşturmayı amaçlayan bir platform olan GreenMetric, "Dünya Çevreci Üniversiteler Sıralamasında" KTO Karatay Üniversitesi, dünyada 607, Türkiye'deki üniversiteler arasında 35, vakf üniversiteleri arasında 10. sırada yer alıyor.

ri planör uçuşlarıyla başlıyor. Planör lisansına (SPL) sahip olan bir pilot adayı, bir uçağa nispetle çok daha üst düzey kumanda becerisi gerektiren planör kullanımda kumanda becerilerini geliştiriyor. Piste hangi irtifadan nasıl yaklaşacağını, mecburi inişlerde hızlı ve mükemmel karar verme yeteneklerini planör eğitimiyle kusursuzlaştırıyor. Pilotaj öğrencileri, anormal

duruma yaklaşan veya giren uçağın hangi kumandalar ve koordineli kullanımla kurtarılacağını öğreniyor.

KTO KARATAY HAVACILIKTA FARKINI ÖDÜLE TAÇLANDIRDI

Antalya Bilim Üniversitesi ve ELBA Havacılık Enstitüsü'nün ortaklaşa düzenlediği, geleneksel hâle gelen ve ülkemiz havacılık etkinliklerinde özel bir yeri olan "Yılın Havacılık Ödülleri"nde KTO Karatay Üniversitesi Pilotaj Bölümü iki önemli ödülle başarısını taçlandırmış oldu.

"Yılın Genel Havacılık Pilotu" ödülü KTO Karatay Üniversitesi Pilotaj Bölümü Baş Uçuş Öğretmeni Süleyman Doğan'a, "Yılın Bakım Personeli" ödülü de KTO Karatay Üniversitesi Havacılık ve Eğitimi İktisadi İşletmesi Teknik Müdürü Kubilay Toklu'ya verildi. Tüm





zamanların havacısı unvanlı, KTO Karatay Üniversitesi Uçuş Akademisi Eğitim Müdürü Ali Natik Doğruöz ise Pegasus Havayolları pilotlarından Hande Sipahi'ye ödülünü takdim etti.

YÖK "VAKIF YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI 2019 RAPORU'NDA" KTO KARATAY BAŞARISI

KTO Karatay Üniversitesi, Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından yapılan ve Türkiye'deki vakıf üniversitelerine yönelik geniş bir bakış açısı sunan "Vakıf Yükseköğretim Kurumları 2019 Raporu'na" göre bursluluk oranları, Hukuk Fakültesi ve Tıp Fakültesi başarı puanları ve araştırma bütçelerine ayırmış olduğu pay ile Türkiye'nin en nitelikli vakıf üniversiteleri arasında yer alıyor.

69 ÜNİVERSİTE İÇERİSİNDE 5. SIRADA

Öğrenciye sunduğu çok çeşitli burs imkânları ile başarıyı daima ödüllendiren KTO Karatay Üniversitesi, "Vakıf Yükseköğretim Kurumları 2019 Raporu'nda" öğrenci başına yıllık cari gider sıralamasında yüzde 18 tam burslu oranı ile "Bursluluk Oranlarına Göre Vakıf Yükseköğretim Kurumları" sıralamasında 69 üniversite içerisinde 5. sırada yer alarak öğrenciye verdiği önemi bu rapor ile de tescilledi.

KTO KARATAY HUKUK, EN BAŞARILI HUKUK FAKÜLTELERİ ARASINDA

Konya Adalet Sarayı'na en yakın hukuk fakültesi olma, duruşma salonu uygulamaları ve nitelikli akademik kadrosu ile hukuk eğitimini sürdüren KTO Karatay Üniversitesi Hukuk Fakültesi, "Vakıf Yükseköğretim Kurumları 2019 Raporu" "YKS Başarılarına Göre Hukuk Fakültesi Bulunan Vakıf Üniversiteleri" kategorisinde 33 Üniversite arasında 8. sırada yer alıyor.

TIP FAKÜLTESİ BULUNAN VAKIF ÜNİVERSİTELERİ SIRALAMASINDA 13. SIRADA

Medicana Hastanesi afileye anlaşması, son teknoloji ile donatılmış laboratuvar ve uygulama alanları ile donatılmış dersliklerde öğrencilerine her türlü imkânı sunan KTO Karatay Üniversitesi, "YKS Başarılarına Göre Tıp Fakültesi Bulunan Vakıf Üniversiteleri" sıralamasında da 13. sırada yer alıyor.

ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDE DE ÖNCÜ ÜNİVERSİTE

Araştırma konusunda akademisyen ve öğrencilerini daima destekleyen, onların ufkunu açacak yenilikleri üniversite bünyesine katan KTO Karatay Üniversitesi, "Toplam Araştırma Proje Bütçelerine Göre Vakıf Yükseköğretim Kurumları" sıralamasında 68 üniversite içerisinde 8. Sırada yer alarak araştırma faaliyetlerine verdiği önemi de gösteriyor.

AKILLI TEKNOLOJİLER MERKEZİNİ (AKİTEK) HAYATA GEÇİRİYOR

KTO Karatay Üniversitesi, tarım kenti Konya'da, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından uygulanan, Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti eş finansmanıyla gerçekleştirilen KTO Karatay Üniversitesi Akıllı Teknolojiler Merkezi'ni hayata geçiriyor. Türk tarımının geleceği için AR-GE ve inovasyonun kaçınılmaz bir gerçek olduğu Konya'da, Türkiye tarım makineleri ve alet ihracatının yüzde 45'i, tarım makinelerinde kullanılan parçaların yüzde 100'ü, traktörlerde kullanılan parçaların yüzde 90'ı ve Türkiye tarım makineleri üretiminin yüzde 65'i karşılanıyor.

Projenin Konya'da hayata geçirilmesi ile Tarım 4.0 ve hassas tarım platformlarına uygun ekipman üretmek, toprağın verimini arttırmak, gübre, ilaç

ve su dengesini en uygun seviyede tutarak ve hassas hasat toplama uygulamaları ile verimi en üst seviyeye ulaştırma amaçlanıyor. KTO Karatay Üniversitesi akademisyenlerinin de katkı sağlayacağı ve KOBİ'lere akıllı makine üretme becerisinin de kazandırılması öngörülen proje ile tarımda verimin ve ihracat gelirlerinin artırılması temel hedefler arasında yer alıyor.

SEKTÖR DANIŞMANLIĞI PROJESİ

KTO Karatay Üniversitesi, öğrencileri mezun olduğunda iş kuran, iş arayan değil işte aranan mezunlar yetiştiriyor. Öğrencilere, üniversiteye kayıt olduktan sonra akademik danışmanlarının yanında sektörden de bir danışman atanıyor. KTO Karataylılar, sektör danışmanları sayesinde zorunlu staj programlarını sektör danışmanına ait firmada yapabiliyor ve staj kolaylığına sahip olabiliyor. Sektör Danışmanlığı Projesi'nden İşletme, Uluslararası Ticaret ve Lojistik, Sigortacılık ve Sosyal Güvenlik, Enerji Yönetimi, İç Mimarlık, Mimarlık, Grafik Tasarım bölümleri ile Mühendislik Fakültesi öğrencileri yararlanabiliyor. Bu proje kapsamında öğrenciler ile sektör danışmanları ayda en az bir kez iş yerinde, üniversitede tahsis edilen mekânlarda veya sektörü kapsayan farklı platformlarda bir araya geliyor. Bu faaliyetler, akademik danışmanın gözetiminde gerçekleşiyor. 2015 yılında faaliyete giren Sektör Danışmanlığı Projesi'nden bugüne kadar toplam 1690 öğrenci yararlanmış olup, projeye destek olan 311 sektör danışmanı bulunmaktadır.

HUKUKTA GÖZLEM PROJESİ

KTO Karatay Üniversitesi, Hukuk Fakültesi öğrencilerine, mezuniyet sonrasında staj yapacakları alanları belirlemeleri adına henüz öğrenim görürken savcı, hâkim veya avukat kimliklerini tanıma ve iş başında gözlem

yapabilme imkânı sağlıyor. Öğrenciler, hukuk büroları ile Konya Adliyesi'nde gözlem yaparak mesleklerine dair uygulama tecrübesi kazanıyor. Kontenjan dâhilinde başvuru yapan öğrenci sayısına göre Konya Barosu ile istişare edilerek, projeye dâhil olacak olan hukuk büroları belirleniyor. Hukuk Fakültesinde öğrenim gören öğrenciler ara dönem tatilinde eşleştirilmiş olan hukuk bürolarında ilgili avukatlar ile birlikte 10 iş günü gözlem yapabilme imkânı buluyor. 2019 Ocak ayında uygulamaya alınan Hukukta Gözlem Projesi'nden 30 öğrenci faydalanmış olup içlerinde KTO Karatay Üniversitesi mezunlarının da bulunduğu 30 hukuk bürosu, proje danışmanı olarak projeye katkı sağlıyor.

İŞİ YERİNDE GÖZLE PROJESİ

Sosyal bilimler alanında öğrenim gören öğrenciler için uygulama tecrübesi kazanmak günümüzde oldukça farklı ve özel bir deneyim. Bu kapsamda sosyal bilimler alanında öğrenim gören KTO Karataylılar, mezun olmadan önce meslekleri ile alakalı olarak gözlem yapabilme imkânına erişiyor, derslerde elde ettikleri bilgiyi gözlemleme alanı buluyor ve hayati önem taşıyan bilgiyi sektörde öğrenip sektörel beceri de kazanarak iş dünyasının aradığı niteliğe sahip aday seviyesine yükselebiliyor. Ayrıca bu proje, öğrencilere staj gibi iş başı programlarının yanı sıra farklı kurum / kuruluşları görebilme ve yeni bir bakış açısı kazanabilme imkânı sunuyor. İslam Ekonomisi ve Finans Bölümünden 10 öğrenci 2017 yılında Konya Albaraka Türk Katılım Bankasının şubelerinde, İslam Ekonomisi ve Finans Bölümünden 21 öğrenci 2018 yılında Konya Ziraat Katılım Bankasının şubelerinde, Psikoloji Bölümünden 15 öğrenci 2018 yılında KTO Karatay Üniversitesi Medicana Tıp Fakültesi Hastanesi ve



Mesa Makine kurumlarında, Psikoloji Bölümünden 35 öğrenci KTO Karatay Üniversitesi Medicana Tıp Fakültesi Hastanesi, Konya Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Başkent Üniversitesi Konya Hastanesi, Konya Bey Hekim Devlet Hastanesi, Konya Numune Hastanesi ve Özel Akademi Meram Hastanesi kurumlarında on gün süre ile gözlem yapmışlardır.

"ENERJİ VERİMLİLİĞİ" YILI İLAN ETTİ

KTO ve iştirakleri, 2020-2021 yıllarını tematik olarak "Enerji Verimliliği" yılı ilan etti. Bu kapsamda; enerji tasarrufu, enerji verimli teknolojilerin gelişimi ve yenilenebilir enerji üretiminin artırılması, sürdürülebilirlik, tasarruf bilinci konularında farkındalık oluşturmak amaçlanıyor. Bu amaç doğrultusunda lise öğrencilerine yönelik "Enerji Verimliliği Proje Yarışması" düzenleyen KTO Karatay Üniversitesi, ödüllü olarak düzenlenen yarışma ile enerji verimliliği ve tasarrufu konusunda lise düzeyindeki öğrencilerin farkındalıklarını artırmayı ve fikirle-

rini hayata geçirebilmelerine olanak tanıyor.

KONYA GENELİ ÖDÜLLÜ DENEME SINAVI

Türkiye'de geçmiş yıllarda uygulanan üniversiteye giriş sınav sistemi, müfredattaki değişikliklerle birlikte 'Beceri Temelli Soruların' yer aldığı, YKS adı altında uygulanmaya başlamıştır. Yeni sınav sistemiyle birlikte KTO Karatay Üniversitesi, son iki yıldır Türkiye Geneli Deneme Sınavı yaparak, öğrencilerin yaşadığı sınav karmaşasını gerçeğe yakın bir sınavla ortadan kaldırmaya ve aday öğrencilerin üzerindeki sınav stresini azaltmaya yardımcı olmuştur. Şimdi de KTO Karatay Üniversitesi, Konya'da yaklaşık 5.000 kişinin katılım sağlayacağı bir denem sınavı ile hem öğrencilerin gerçek bir sınav deneyimleri yaşamalarını hem de başarılı öğrencilerin çeşitli burslarla ödüllendirilmelerini hedefliyor.

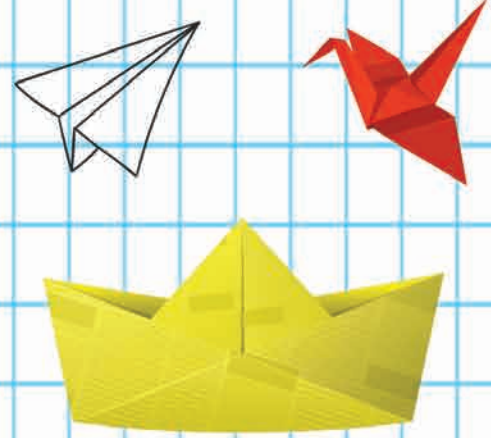




ÖZEL TÜRMAK 25. yıl İLKOKULU

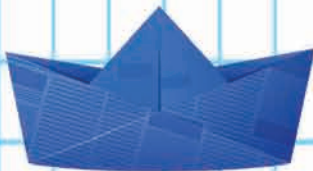
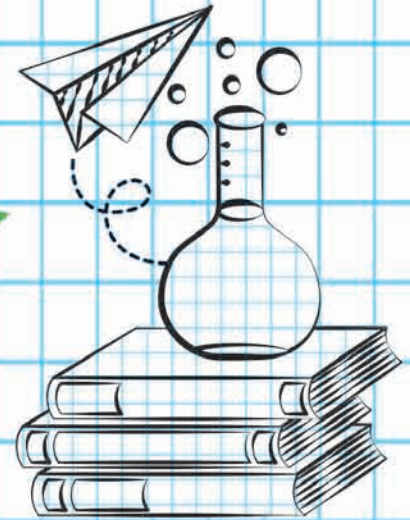
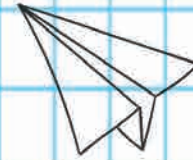
EĞİTİM MODELİ YAKLAŞIMLARIMIZ

- *Öğrenci merkezli eğitim
- *Analitik düşünme
- *Proje temelli eğitim
- *Türkçe eğitiminde; konuşma, dinleme, okuma, anlama, yazılı ve sözlü anlatım gücünü geliştiren eğitim.



Branş Derslerimiz

- *İngilizce(Speaking)
- *Kurani kerim
- *Temel Dini Bilgiler
- *Beden
- *Müzik
- *Robotik Kodlama
- *Beceri Eğitimi



Natural School

Atölyeler

Ahşap

Alçı

Atık Malzeme

Çikolata

Ritim

Doğa

İcat

Tarım

Kinetik Kum

Seramik

Değerler

Kukla

ÖZEL
**TÜRMAK
ANAOKULU**

Beraber oynayalım
Beraber öğrenelim
Beraber büyüyelim



265 0 700



www.turmakokullari.k12.tr



Özel Türmak Okulları



[ozelturmakokullari](https://www.instagram.com/ozelturmakokullari)
[turmak_anaokullari](https://www.instagram.com/turmak_anaokullari)



Özel Türmak Okulları



Eğitim sektörüne 2004 yılında dershanecilikte başlayan Sınav Koleji, o günden bu yana gösterdiği başarıyı gelenekselleştirmiş durumda. Özellikle uygulamalı eğitim ve yabancı dil eğitimi konusunda dikkatleri üzerinde toplayan Sınav Koleji'nde öğrenciler İngilizce konuşuyor

SINAV KOLEJİ'NDE İNGİLİZCE KONUŞULUYOR



2004 yılında dershanecilikle başladıkları eğitim sektöründeki serüvenlerine 2014 yılında açtıkları Meram Özel Sınav Anadolu Lisesi ile okullaşmaya giden Sınav Koleji, bugün bünyesinde Selçuklu Özel Sınav Anadolu Lisesi ve anaokulu, ilkokul, ortaokulu bünyesinde barındıran Lalebahçe Kampüsü olmak üzere 3 ayrı binada eğitimini sürdürüyor. Bu anlamda dershanecilikte ortaya koyduğu başarıyı gelenek haline getirerek bugün de devam ettiren Sınav Koleji, ülkesini seven, vatanını seven, değerlerine sahip çıkan, tüm dünyayı gözlemleyebilen öğrenciler yetiştirmeyi amaçlıyor. Bu doğrultuda eğitimde kendi metotlarını geliştirerek dikkatleri üzerinde toplayan Sınav Koleji, özellikle İngilizce eğitimde adından söz ettiriyor.

3 KURUMDA 1000'DEN FAZLA ÖĞRENCİ

Sınav Koleji'yle ilgili bilgiler veren Sınav Koleji Kurucu Üyesi Galip Ünal, Mustafa Özkök, Tevfik Kart ve

Fatih Doğanç ile birlikte başladıkları dershanecilik serüveninin bugün okullaşma süreciyle birlikte devam ettiğini söyledi. Eğitim sektörüne katkı sunmak amacıyla kaliteli bir eğitim anlayışını benimsediklerinin altını çizen Ünal, "Dershanecilik bittikten sonra 2014 yılında Meram Özel Sınav Anadolu Lisesi ile başlayan yolculuğumuz, daha sonra Selçuklu Özel Sınav Anadolu Lisesi olarak devam etti. 2017 yılında da Lalebahçe'de açmış olduğumuz anaokulu, ilkokul ve ortaokuldan teşekkül olan Meram kampüsümüzle de devam ediyoruz. Şuanda toplam 3 kurumumuzda 1000'in üzerinde öğrencimiz var. İlerleyen zamanlarda bu sayının daha da artacağını düşünüyoruz" dedi.

THE OKUL ANLAYIŞI

"Sınav Eğitim Kurumları üç temel değer üzerine kurulmuştur" diyen Ünal, bu temel değerleri şöyle açıkladı, "Takip/Sorumluluk, Hakkaniyet/Dürüstlük, Empati/Duygudaşlık'tan oluşan bu değerler Sınav Okullarında kısaca "THE OKUL" olarak adlandırılır. Öğrencilere öncelikle bunlar benimsetilir. Bu değerler okul kültürünü oluşturur ve kurumlar da aynı doğrultuda yönetilir. Sınav Okullarının birinci ilkesi, her öğrencisini büyük bir sorumluluk ve titizlik çerçevesinde TAKİP etmektir. Bunun içindir ki Sınav Okullarında tüm öğrencilerin akademik başarılarıyla yakından ilgilenilir. Gelişmelerden veliler de düzenli olarak haberdar edilir. Öğrenci hakkında hiçbir şekilde "temeli zayıf ya da dinlemiyor, anlamıyor." gibi bahaneler



üretilecek sorumluluktan kaçılmaz. Sınav Okullarında veliler, öğretmenler ve diğer çalışanlarla kurulan ilişkide daima dürüstlük ve Hakkaniyet ön plandadır. Öğretmenler de öğrencilerle "hepsi özeldir" prensibi gereği "aynıştırmadan, yanlıştırmadan" bire bir ilgilenir. Verilen eğitim öğretim kalitesiyle en yüksek düzeyde memnuniyet sağlanır. EMPATİ Sınav Okullarının standartları ve eğitim sistemi, öğrencilerin en uygun atmosferde eğitim alacakları şekilde oluşturulmuştur. Amaç, onların strese girmeden, severek, isteyerek öğrenmeleridir. Öğrencilerin akademik başarısının yanında ruhsal ve kişisel gelişimleri de dikkate alınır. Çünkü, "bugünün mutlu ve başarılı çocukları, yarının üretken ve saygın bireyleri" olacaktır."

ÖZ DEĞERLERE BAĞLI NESİLLER YETİŞTİRİYORLAR

Sınav Koleji olarak öğrencilerin geleceğe hazırlanması noktasında özel hedeflerinin olduğuna dikkat çeken Ünal, "Öncelikle ülkesini seven, vatanını seven, değerlerine sahip çıkan, tüm dünyayı gözlemleyebilen öğrenciler yetiştirmeyi arzuluyoruz. Bu anlamda, Sınav Koleji olarak amacımız, yeniliğe açık, akademik eğitimin yanında, etkin yabancı dil öğretiminin yapıldığı, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle zenginleştirilmiş, hem öz değerlerimize bağlı hem de evrensel normları benimseyen, ufku geniş, özgüveni yüksek, dünya vatandaşı, seçkin bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Bu amaç doğrultusunda çalışan Sınav Koleji'ne çocuklarımız her gün se-

verek, isteyerek, keyifle geliyorlar, Derslerini yaparak, yaşayarak ve zevkle öğreniyorlar. Bugünün mutlu ve başarılı çocuklarının yarının üretken ve saygın bireyler olacağına inancımız tamdır" dedi.

UYGULAMALI EĞİTİME ÖNEM VERİYORUZ

"Okullarımızda özellikle uygulamalı eğitime çok önem veriyoruz" diyen Ünal, bu kapsamda özel uygulama sınıflarının bulunduğunun bilgisini verdi. Bu sınıflarla ve eğitim modeliyle ilgili detaylı bilgiler veren Ünal, şunları kaydetti, "Gerek laboratuvarlarımız, gerek müzik odalarımız gerekse resim odalarımızla her gün öğrencilerimizin buralardan istifade etmesi için gayret gösteriyoruz. Bunun yanında çocuklarımızın dersleri dışında, sosyal ve sportif faaliyetlerde bulunması en büyük amaçlarımızdan biri. Bu anlamda kurmuş olduğumuz lise basketbol takımımız Türkiye genelinde 5 bin takımın katıldığı bir turnuvada finale kalarak bizleri gururlandırdılar. Yine ortaokul takımlarımız kurulu 2 yıl olmasına rağmen her 2 yılda da final oynama noktasına kadar gelmişlerdir, Konya'da final oynamışlardır. Eğitimde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler bizler için olmazsa olmazdır."

GENİŞ BİR ÖĞRETMEN HAVUZU VAR

Dershanecilik zamanında 4 şubelerinin olduğunu hatırlatan Ünal, bu duru-



KONYA, KALİTELİ EĞİTİMİN FARKINDA

"Çocuklarımız bizim değerlerimiz" diyen Ünal, bu anlamda eğitimin önemine dikkat çekti. Sınav Koleji olarak kaliteli bir eğitim verdiklerini dile getiren Ünal, "Çocuklarımıza verilen eğitim geriye dönüşü olmayan bir süreçtir. Dolayısı ile bu eğitim doğru olması gerekiyor. Biz Sınav Eğitim Kurumları olarak doğru bir eğitim verdiğimizizi düşünüyoruz. Özellikle anaokulu, ilkokul ve ortaokul seviyesinde verdiğimiz İngilizce eğitimi Konya'da ciddi ses getirmiştir. Kamuoyu da bunun farkında ve kayıtlarımıza yansımış durumda. Kayıtlarımızı neredeyse kapatma noktasına geldik. Konyalı da verilen kaliteli eğitimin farkında. Onun için çok gururluyuz ve mutluyuz" diye konuştu.



SINAV KOLEJİ





mun kendilerine öğretmen açısından büyük bir avantaj sağladığını söyledi. Bu anlamda, okullaşma döneminin ardından da tecrübeli, birikimli öğretmenlerinin kendileriyle devam ettiğini dile getiren Ünal, "Okullaşmadan sonra da çalışmalara devam ederken en yetkin öğretmenlerle çalışmaya özen gösterdik. Şuanda da öğretmen kadromuzdan son derece memnunuz. Bursluluk sınavları her yıl okullarımızda yapılıyor. Öğrencilerimiz orada aldığı başarılarla burs almaya hak kazanıyorlar. Bu durum gelecek yıllarda da devam edecek" şeklinde konuştu.

YABANCI DİL BAŞARISI

Ünal, Sınay Koleji olarak yabancı dilde başarılı bir eğitim verdiklerini hatırlattı. Bu anlamda farklı bir eğitim metodlarının olduğunu bildiren Ünal, konuyla ilgili şunları söyledi, "Anaokulundan 4.sınıfa kadar biri anadil, diğeri İngilizce olmak üzere iki sınıf öğretmeni görev yapar. Bu öğrencilerimiz için 2 kat bilgi ve 2 kat ilgi anlamına gelir.

Anaokulu ve ilkököl 1,2 ve 3. Sınıflarımızda oyun temelli bir yaklaşım üzerinde yapılandırılmış bir eğitim programımız bulunmaktadır. Yapılan araştırmalara göre tam öğrenmenin gerçekleşebilmesi için bir konunun en az 400 kez tekrar edilmesi gerekirken, oyun ile ve yaşayarak gerçekleşecek olan öğrenmenin 10 ila 20 tekrar ile sağlandığı bilimsel olarak kanıtlanmıştır. Anadil ve İngilizce eğitimimizde, sarmal ve tekrara dayanan öğretim şeklini benimseyerek ve öğrenilen bilgilerin kalıcı hafızaya yer etmesi için kullandığımız metodlar ile, her anı eğitim için bir fırsat olarak değerlendiriyoruz. Kalıcı öğrenimi gerçekleştirecek anahtarın bu düzenli tekrarlarla ve uygulayarak, yaşayarak öğrenmek olduğuna inanıyoruz. 4. sınıfta ise PBL yani Proje Tabanlı Eğitim sistemi yürütmekteyiz. Bu programla birlikte öğrencilerimiz hem ortaokula hazırlanmakta hem de öğrencilerimizi 21. yüzyıl becerilerini etkin bir şekilde kullanabilen bireyler olarak yetiştirmektedirler."

21. YÜZYIL BECERİLERİ

21. yüzyıl becerileriyle ilgili neyi ifade ettikleriyle ilgili detaylı bilgiler veren Ünal, "Proje Tabanlı Eğitim (Project Based Learning) programında öğrencilerimiz sunum yapma yöntemlerini kullanmakta, takım çalışmasını



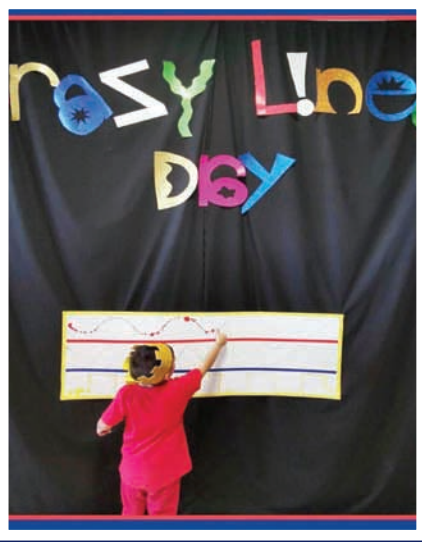
öğrenmekte, analitik düşünme becerisini kazanmakla birlikte aynı zamanda mülakat becerilerini geliştirmekte, sorun çözme tekniklerini öğrenmekte ve teknolojiyi verimli bir şekilde kullanabilmektedir. Bu şekilde öğrencilerimiz yaptıkları sunumlarla ve çalışmalarla toplum önünde kendini ifade edebilmekte büyük gelişim göstermektedirler. 4.sınıflarımızda sınıfta bulunan tech-corner (teknoloji köşesi) ile öğrencilerimiz projelerini hazırlarken araştırmalarını da anlık olarak yapabilmekte ve çeşitli tartışma ve münazara ortamlarına hazırlık yapabilmektedirler. Kısaca bu eğitim programımızla öğrencilerimiz ileride kariyer yaşamlarında kendilerine gerçekten yararlı olacak birçok beceriyi ve kazanımları eğitim sistemimizle birlikte, çok erken yaşta yavaş yavaş edinmekte ve hayata geçirmektedirler” dedi.



BU OKULDA İNGİLİZCE KONUŞULUYOR

Sınava Koleji'nin tamamen özgün "Side to Side" programı ile "Türkiye'de İngilizce öğretilmiyor" yargısını yıktıklarını vurgulayan Ünal, şunları söyledi, "Anadili Türkçe olan öğrencilerimiz, anadilde öğrenimlerine devam ederken, İngilizceyi de tıpkı anadillerini öğrenir gibi öğrenmektedirler. Anaokulu ve İlkokullarımızda Side to Side programı, vazgeçilmez derecede önemlidir çünkü dil öğrenimini en etkin bir şekilde, 0-10 yaş aralığında gerçekleştirmektedir. Tıpkı anadilimizi öğrenmemiz gibi. Anaokulu ile 1, 2, 3, ve 4. sınıflarımızda biri Anadil, diğeri İngilizce olmak üzere iki sınıf öğretmeni görev yapar. Öğrencilerimiz her sınıfta iki öğretmenin yakın ilgi ve desteğiyle aynı içerikle ve farklı iki öğretmenle başarılı bir geleceğe özgüvenle hazırlanırlar. Konya Sınava Koleji'nde "Side to Side" programı ile Anaokulu 5 yaştan itibaren ilkököl 1, 2, 3, ve 4. sınıfa kadar haftalık ders programlarında yoğun olarak İngilizceye yer verilir. Bunun bir kısmı sadece İngilizce dersi iken bir kısmı ise İngilizce ile entegre edilmiş branş dersleridir. Bunun dışında öğrenciler tenffüslerde, yemeklerde hatta bahçede oyun oynarken, ilgili öğretmenleriyle hep İngilizce iletişim kurar ve gün boyu adeta İngilizceyi yaşarlar. 3.sınıfa kadar, öğrencilerimiz İngilizce ve Anadil öğretmenleriyle bir arada eğitim görmektedir. Sonrasında bu öğretmenlerimiz 4. sınıfa geçen çocuklarını, branş ve bilişsel eğitim programı uygulayan İngilizce sınıf öğretmenlerine devretmekte ve yeni gelen 1. 2. 3. sınıf öğrencilerini okutmak





üzere başa dönmektedirler. Dolayısıyla Sınav Koleji Anaokulu ve İlkokulları, İngilizceyi gerçek hayatla entegre bir şekilde öğretmektedir. Bu sayede öğrencilerimiz, İngilizcede de yüksek seviyede iletişim kurabilir hale gelirler. Her sene özgün eğitimimize duyduğumuz yüksek güven ve Avrupa Ortak Dil Çerçeve Programına (CEFR) uygun İngilizce programımız ile öğrencilerimiz, A1 başlangıç seviyesinde konuşma ve dinleme becerileri üzerinden 2. sınıfta Starters ile başlayıp 8.sınıfta PET sınavı ile bitirerek 4 temel dil becerisini uluslararası ölçekte test eden Cambridge Assessment English sınavlarına katılırlar. Öğrencilerimizin, bu yaş aralıklarında girdikleri sınavlarda yaşlarına göre üstün başarılar elde ediyor olması, Side to Side programımızla onlara kazandırdığımız yüksek dil seviyesinin kanıtıdır. Geçtiğimiz dönem okulumuzda uzman ekiplerce uygulanan, Cambridge sınavından sonra bize Cambridge Sınav Merkezinden gönderilen sonuçlara göre Young Learners grubunda, özellikle konuşma alanında öğrencilerimiz Türkiye ortalamasının üstünde bir ortalamayla başarı sağladılar. Bu çok gurur verici .

Öğrencilerimiz, farklı sınıf seviyelerinde İnteraktif İngilizce günleriyle de sene boyunca her ay farklı etkinliklere imza atarlar. Öğrendiklerimizin uzun hafızaya geçebilmesi ve öğrencilerin motivasyonunun yüksek tutulması amacıyla, her ay birbirinden farklı birçok İngilizce etkinliği uygulanmaktadır. Aynı zamanda sene sonu İngilizce gösterilerimiz ve yıl sonunda velilerimizi okula davet ederek öğrencilerimizin anne babalarına sunum yapmasıyla oluşturduğumuz Canlı Karne uygulamamız ile velilerimiz öğrencilerimizin öğrendikleri dildeki gelişimini görmekte, öğrencilerimiz de her zaman aktif olarak, hem öğrenip hem eğlenmektedirler. Ortaokulda da İngilizce programımız hız kesmeden devam etmekle birlikte, ortaokula geldiğinde İngilizce eğitiminin yanında akademik eğitim daha ön plana çıkmakta ve deneme sınavları artırılarak verimli bir çalışma yürütülmektedir. Ortaokulda İngilizce programımız, öğrencilerimizin düşüncelerini gerek sözlü gerekse yazılı olarak belli bir düzeyde akıcı bir şekilde ifade etmelerine olanak sağlayacak şekilde oluşturulmuş, ilk kademede olduğu gibi dil edinimleri hikayeler ve dijital platformlarla zenginleştirilmiştir. 8. sınıflarımızda İngilizce eğitimi ihmal edilmeden, Liselere Giriş sınavlarına hazırlık programı yürütülmekte, takviye çalışmalar, cumartesi



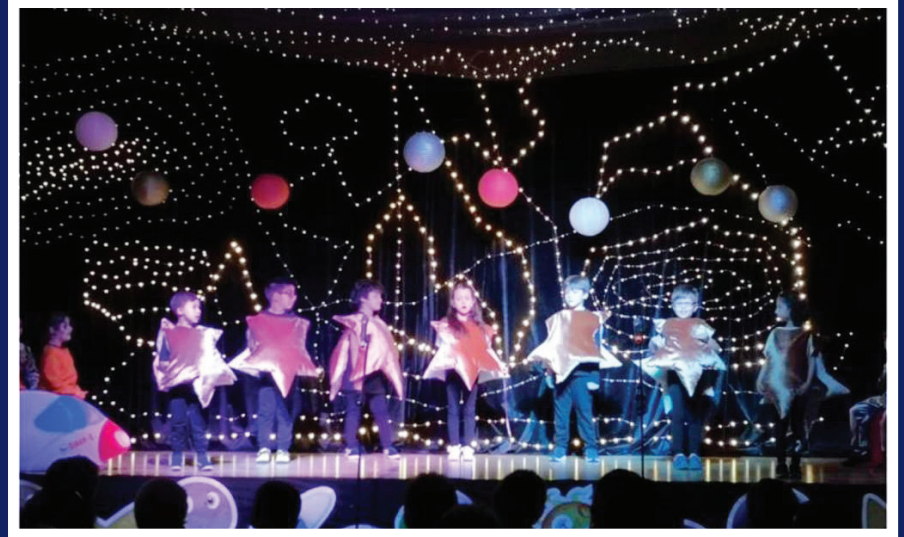
eğitim programları, deneme sınavları ve ayrıca yılda bir ara tatilde düzenlenen kamp programı ile öğrencilerin ihtiyaç duydukları alanlarda kendilerini yetiştirip geliştirmeleri için özel olarak planlanarak yürütölmektedir.”

YAYINLAR VE ÖDEVLER

Sınav Kolejleri'nde, anadil ve İngilizce için anasınıfından itibaren tamamen özgün yayınlarının bulunduğunu da vurgulayan Ünal, "Bunların yanı sıra teknoloji ile iç içe olduğumuz bu çağda, öğrencilerimizin ilgi odaklarını göz önünde bulundurarak eğitim programımızla paralel bir şekilde hazırlanan haftalık İngilizce ödev dergimizle birlikte her öğrencimizin kişisel hesaplarıyla katıldıkları tamamen özgün Outside online portalında, öğrencilerimiz öğrendikleri konuları interaktif bir şekilde tekrar ederek öğrendikleri yabancı dildeki 4 temel beceriyi evde de eğlenerek pekiştirmektedirler. Her hafta günlük, 8 dakikayı geçmeyen ödevlerimiz var ve bu ödevlerimizle İngilizcenin doğru cümle dizilimiyle öğrenimini, kelime dağarcığı artımını, doğru telaffuz kullanımını ve çocukların dinleme becerilerinin gelişimini sağlıyoruz. İngilizce haricinde, okullarımızda TÖDEV dergimiz bulunmaktadır. TÖDEV; Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi/Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri derslerinde tüm haftayı kapsayan ödev kitapçığımızdır. Sene boyunca, belli aralıklar dışında her Cuma hafta sonu ödevi olarak öğrencilerimize dağıtılarak, öğrencilerimizin kazanımlarını test eder ve tekrar edilmesi gereken kazanımları belirleyerek pekiştirilmesine olanak sağlar. Haftalık ders programlarında ilgili dersin ilk saati mutlaka ödev kontrolü için ayrılmakta, ödevlerini yapmayan öğrencilerin ödevleri tamamlanmaktadır" diye konuştu.

SINAV KOLEJİ NEDEN TERCİH EDİLMELİ

Sınav Koleji'nin neden tercih edileceğiyle ilgili kısa bir değerlendirmede bulunan Ünal, "Tamamen Sınav Okullarına özgün Side to Side eğitim programı ile İngilizce öğretimini garantiye alan, sayısız akademik ve sosyal başarıya imza atmış, öğrencilerinin kendilerini keşfetmelerine olanak sağlayan, teknolojiyi, öğrencilerine, yaratmak ve tasarlamak için kullandıkları bir gereç olarak sunan ve 21. yüzyıl becerilerine sahip çağdaş bireyler yetiştiren köklü ve kurumsal bir okuluz" ifadelerini kullandı.





ŞENOL METİN

Eğitim Bir-Sen Konya 2 Nolu Şube Başkanı

MİLLİ AKADEMİ

Milli Akademi 26 Kasım 2019'da Akademisyen Aday Öğrenci Seçme sürecine başlamıştır. 122 Başvurudan 67 Aday Öğrenci ön değerlendirmeye girmeye hak kazanmış ve 3 aşamalı bir değerlendirme süreci sonrasında 33 aday öğrenciyi akademiye kabul etmiştir. 10 Şubat tarihinde Dil Alanında eğitimlerine başlayacaktır. 122 Başvurudan 33 Adayın seçilmesi sürecinden kısaca bahsetmek istiyorum. Öncelikle kamuya açık bir ilan sonrasında başvurular adaylar titiz bir değerlendirmeden geçirildi. Ardından ön değerlendirmeye girmeye hak kazanmış 67 aday öğrenciden 'Aliya'nın Doğu Batı Arasında İslam' ve 'George Orwell'in Hayvan Çiftliği' kitaplarını kritize etmeleri istendi. Son aşamada ise bu 2 eser üzerinden yuvarlak masa tartışması ile okumanın ve öğrenmenin hazzını tatmış, çalışma disiplinine sahip 33 cins beyini belirledik ve akademiye kabul ettik. 'Bismillah' dedik.

Nedir bu Milli Akademi?...

Akademnin Milliyeti olur mu?...

Milli Akademi; batılı pozitivist bilim paradigmasının hegemonyasındaki bilimin örgütlenmiş formu akademiye kök değerlerimizden beslenen, Bizden bir ses 'Biz de Vartz!' diyebilmek için Eğitimciler Birliği Sendikası Konya Şubesinde örgütlenmiş 400'ü aşkın bilim insanının dost sohbetlerinde tohumunu toprağa bıraktığı, bir hayalin, bir sevdanın, bir derdin ve gayretin adıdır, Milli Akademi...

Kök Değerleri ile var olan bilim insanların yetişmesi için uygun bir vasat temin etmeyi, bu vasatı kurumsallaştırmayı, kurumsallaşmış yapı üzerinden odağına insanı alan kendini yeniden üretme kapasitesine sahip 'Milli Akademi' olarak kodlanmış bir form inşa etmeyi hedefledik.

Eğitim-Bir-Sen bünyesinde örgütlenmiş 400'ü aşkın doktoralı bilim insanını temsil etmek üzere değişik bilim alanlarından seçtiğimiz 40 akademisyen ile genel çerçevesini yapılandırdık.

Zaman içinde yeni açılımlarla gelişecek olan Milli Akademi, madde ve mana planında iki bölümden oluşmaktadır.

İlki Milli Akademnin biçimsel formu Milli Akademi Derneği,

İkincisi ise Milli Akademiye ruh veren Akademi bölümü;

Eğitim/öğretim süreçleri Akademi bölümünce yürütülecek ve tamamen seçkin akademisyenlerin kontrolündeki özerk yapı...

Akademi'de;

2. ve 3. Sınıf lisans öğrencileri arasından okumanın ve öğrenmenin hazzını tatmış, çalışma disiplini olan, cins beyinleri ilgi ve istidatlarına göre yönlendirip, akademiye kazandırmayı hedefledik. Her yıl 70'i Sosyal Bilimler 30'u Temel/Mühendislik Bilimleri olmak üzere seçilen 100 lisans

öğrencisi 5 yıllık bir refiklik ilişkisi kurguladığımız modelde;

1. ve 2. Sınıf Ortak Alan Eğitimlerini, 3. ve 4. Sınıf İhtisas Alan Eğitimlerini, 5. Sınıf İleri İhtisas Alan Eğitimlerini içermektedir. Ayrıca 4. ve 5. Sınıf Akademi öğrencilerinin 1. ve 2. Sınıf akademi öğrencilerine mentörlük hizmeti de sunacaktır.

1. ve 2. Sınıf Ortak Alan Eğitimleri kendi içinde üç başlıktan oluşmaktadır. İlki Klasik okumalar alanı, ihtisas alanına giriş yeterliliklerini kazandırmayı hedefleyen bir okuma/yazma/sunum süreci olarak tasarlanmıştır. İkinci alan Dil Yeterlilik Alanında ise Sosyal Bilimler alanında akademi öğrencilerine İngilizce, Arapça ve isteğe bağlı Almanca ve Farsça dillerinden birisi, Temel/Mühendislik alanındaki akademi öğrencilerimize de İngilizce, Çince isteğe bağlı Almanca ve Rusça eğitimi verilmesi planlanmaktadır. 2 Yıllık bir eğitim süreci sonrasında Dil Yeterlilik Alanında 100'lük sistemde 85 puan alamayan akademi öğrencisinin akademi ile formal ilişkisini sonlandırılacaktır. Son alan ise Dini Yeterlilikler alanında ise Kuran eğitiminden başlayarak Hadis, İslam Tarihi, İlmihal ve Akaid alanlarında standartize bir eğitim programı tasarlanmıştır.

3. ve 4. Sınıf İhtisas Alan Eğitimleri de iki bölümden oluşmaktadır; Sosyal Bilimler Alanı ve Temel/Mühendislik Bilimleri Alanı;

Sosyal Bilimler Alanında; Tarih, Edebiyat, Felsefe, Sosyoloji, İktisat, İşletme, Siyaset Bilimi, Eğitim Bilimleri (Program Geliştirme, Eğitim Yönetimi, Öğrenme Psikolojisi, Öğretim Materyalleri), İslami Bilimler

Temel/Mühendislik Bilimleri alanında ise; Fizik, Kimya, Biyoloji (Genetik), Bilgisayar Mühendisliği (Veri Analizi/Güvenliği, Karar Destek Sistemleri, Yapay Zeka), Nano-Teknoloji, Farmakoloji, Enerji Sistemleri, Akıllı/Otonom Makinalar,

İhtisas eğitimi alan başlıklarını oluşturmaktadır.

Temel/Mühendislik Bilimleri alanında Türkçe ve İngilizce, Sosyal Bilimler alanında Türkçe, İngilizce ve Arapça Bilimsel/Hakemli Dergi ile aynı dillerde aktüel dergi çıkartılması düşünülmektedir. Ayrıca güncel ait odak raporlamaları planlanmaktadır. Bu raporlamalar ile kamuoyu doğru bilgilendirilirken, karar alıcılara karar almada destek olacak bilimsel veri temin etme öncelenmiştir.

Bu süreçte alan paydaşı tüm kurumlarla sinerji yaratacak işbirlikleri geliştirmeyi hedeflemekte olan Milli Akademi, İslam Bilim Tarihi açısından müstesna bir yeri olan Konya'mızda neşvü neva bulmasını da Rabbimizden bize bir lütf olarak değerlendirmekteyiz.

Sonuç olarak; Niyet hayır, inşallah akıbet hayır. Biz seferden mesulüz düsturu ile 'Bismillah' diyoruz.

Rabbim utandırmasın...



**KTO KARATAY
ÜNİVERSİTESİ**

İş Hayatına Açılan Kapı

Konya Ticaret Odası Üniversitesidir

FAKÜLTE | BÖLÜMLERİMİZ



**HUKUK
FAKÜLTESİ**

HUKUK



**TIP
FAKÜLTESİ**

TIP



**İKTİSADİ VE İDARİ
BİLİMLER FAKÜLTESİ**

ENERJİ YÖNETİMİ
İSLAM EKONOMİSİ VE FİNANS
İŞLETME
ULUSLARARASI TİCARET VE LOJİSTİK
SİGORTACILIK VE SOSYAL GÜVENLİK



**SOSYAL VE BEŞERİ
BİLİMLER FAKÜLTESİ**

PSİKOLOJİ
SOSYAL HİZMET
SOSYOLOJİ
TARİH
İLETİŞİM TASARIMI VE YÖNETİMİ



**MÜHENDİSLİK
FAKÜLTESİ**

BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ
ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜH.
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ
MEKATRONİK MÜHENDİSLİĞİ



**GÜZEL SANATLAR VE
TASARIM FAKÜLTESİ**

GRAFİK TASARIM
İÇ MİMARLIK
MİMARLIK
GELENEKSEL TÜRK SANATLARI



**SAĞLIK BİLİMLERİ
YÜKSEKOKULU**

BESLENME VE DİYETETİK
ÇOCUK GELİŞİMİ
EBELİK
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON
HEMŞİRELİK
ODYOLOJİ



**UYGULAMALI BİLİMLER
YÜKSEKOKULU**

PİLOTAJ



**YABANCI DİLLER
YÜKSEKOKULU**

MÜTERCİM TERCÜMANLIK
(ARAPÇA)
MÜTERCİM TERCÜMANLIK
(İNGİLİZCE)



**SAĞLIK HİZMETLERİ
MESLEK YÜKSEKOKULU**

ÇOCUK GELİŞİMİ
DİYALİZ
FİZYOTERAPİ
ANESTEZİ
İLK VE ACIL YARDIM
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ



**ADALET MESLEK
YÜKSEKOKULU**

ADALET



**TİCARET VE SANAYİ
MESLEK YÜKSEKOKULU**

DIŞ TİCARET
MEKATRONİK

www.karatay.edu.tr | 444 12 51



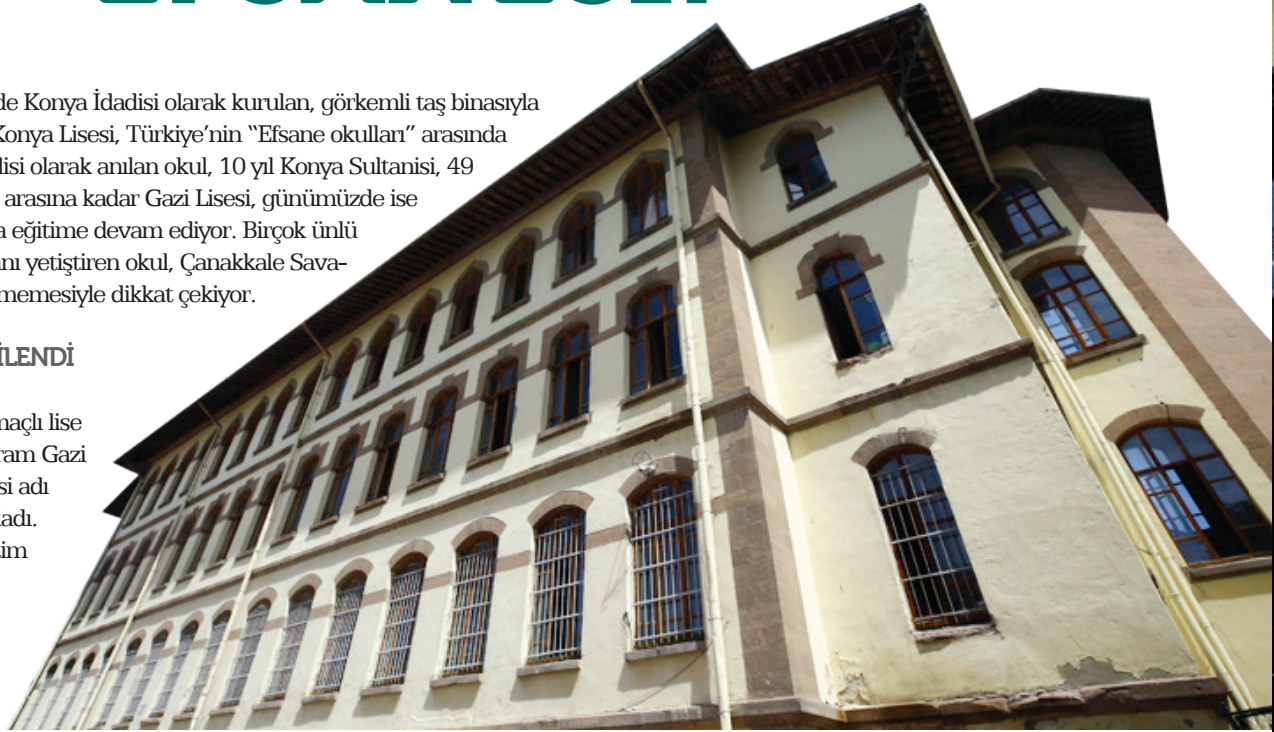
Türkiye eğitim tarihinin asırlık çınarı olan Konya Lisesi, hem tarihi taş yapılı binasıyla hem de bugüne kadar verdiği binlerce mezunuyla dikkat çekiyor. Okul, 1889 yılında başlayan eğitim-öğretim hayatı boyunca birçok siyasetçi, edebiyatçı, kültür insanının yetişmesine vesile oldu

TÜRKİYE'NİN EFSANESİ!

İkinci Abdülhamit döneminde Konya İdadisi olarak kurulan, görkemli taş binasıyla binlerce öğrenci yetiştiren Konya Lisesi, Türkiye'nin "Efsane okulları" arasında yer alıyor. 23 yıl Konya İdadisi olarak anılan okul, 10 yıl Konya Sultanisi, 49 yıl Konya Lisesi, 1971-97 yılları arasında kadar Gazi Lisesi, günümüzde ise yeniden Konya Lisesi adı altında eğitime devam ediyor. Birçok ünlü edebiyatçı, siyasetçi, kültür insanı yetiştiren okul, Çanakkale Savaşı'nda da 2 dönem mezun verememesiyle dikkat çekiyor.

SAVAŞTAN ETKİLENDİ

Konya'daki en eski genel amaçlı lise unvanına sahip olan Konya Meram Gazi Lisesi 1889 yılında Konya İdadisi adı ile eğitim öğretim hayatına başladı. Okul Türkiye'deki yüz yıllık eğitim





öğretim süresini geçen kırk yedi genel liseden biri olarak dikkat çekiyor. Okul daha sonra, Osmanlı Döneminde büyük illere Sultani açılma kararı alınmasının ardından, Sultanîye çevrildi. Böylece okul Konya Sultanîsi adı altında eğitim-öğretime devam etti. Ancak Konya Sultanîsinin açılışından az bir zaman sonra Birinci Dünya Savaşı patlak verdi ve 1914'te başlayan ve 1918 de yenilgiyle sona eren bu savaşta imparatorluk yıkıldı. Savaş sırasında okullarda öğretim aksadı, yokluklar nedeniyle normal bir çalışma gerçekleştirilemedi.

MEZUN VEREMEDİ

Konya Sultanîsinin savaş yıllarındaki en büyük sorunu öğrenci olmamasıydı. Bunun nedenini ise, seferberlik ilan edilmesi. Seferberlik nedeniyle on yediyi bulanların askere alınması, Konya Sultanîsinin 1917, 1918, 1919 yıllarında son sınıflarda hiç öğrenci okumamış olması, bu dönemlerde okulun mezun verememesine neden oldu. Her yıl Çanakkale Tarihi Alan Başkanlığı, 18 Mart Çanakkale Zaferi törenlerine davet edilen okul, törenlere her yıl bayrak ve flamaıyla katılıyor, Çanakkale Savaşı'nda kaybettiği

öğrencilerini her yıl bu sayede anmış oluyor. Savaş yıllarının sona ermesi ve Cumhuriyetin ilanından sonra İdadi ve Sultanîlerin lise adı altında toplanması kararlaştırıldı ve bu karar üzerine Konya Sultanîsi 1934 yılının sonlarına doğru Gazi Lisesi'ne çevrildi.

GAZİ LİSESİ VE KONYA LİSESİ DÖNEMİ

Okul 1973-1974 öğretim yılında Konya Gazi Lisesi ismini alarak 1998 yılına kadar bu isimle eğitim-öğretimini sürdürdü. 1973 yılında Cumhuriyetin 50. kuruluş yılı olduğunu yapılan kutlamalara okulun yeni ismiyle katıldığı biliniyor. Gazi lisesi bünyesinde Yabancı Dil Ağırlıklı Lise eğitim-öğretime başlamış 1998 yılında okul, Konya Lisesi ve Gazi Lisesi olarak ikiye ayrılmış bu şekilde bir yıl eğitime devam etti. Daha sonra her iki okul Meram Konya Lisesi adı altında birleştirildi. 2005-2006 öğretim yılında Yabancı Dil Ağırlıklı Liselerin Anadolu Liselerine dönüştürülmesi nedeniyle okul, Konya Lisesi (Anadolu) ismiyle eğitim-öğretime devam etti.



BİRÇOK ÜNLÜ İSİM BURADA OKUDU

Tarihi itibarıyla oldukça köklü bir yapıya sahip olan okul, birçok siyasetçi, edebiyatçı, kültür insanının yetişmesine de vesile oldu. Bugüne kadar yüzbinlerce öğrenci mezun eden okul Cumhurbaşkanı Turgut Özal, eski başkanlardan Sadı İrmak, Milli Savunma Bakanlığı yapmış Vecdi Gönül, eski Yargıtay başkanlarından Sami Selçuk, ünlü yazar Tarık Buğra gibi önemli isimleri mezun etmiştir. Ünlü doktor Mehmet Öz'ün babası Mustafa Öz de yine bu okuldan mezun. Ahmet Hamdi Tanpınar, Sivahlı Ali Kemal gibi, Mevlana'nın eserlerini tercüme eden ünlü şahsiyetler de okulda öğretmenlik yapan ünlü isimler arasında yer alıyor.





NİTELİKLİ İNSANLARIN YETİŞMESİNİ SAĞLIYORLAR

Tecrübeli, birikimli eğitim kadrosuyla, nitelikli insanların yetişmesini ve öğrencilerin akademik başarısına katkı sunmayı amaç edinen 3B Anadolu Lisesi, elde ettiği başarılarla göz dolduruyor



Gürkan Gülcemal

2009 yılında 14'er yıllık eğitim tecrübesiyle Gürkan Gülcemal, Mustafa Yıldırım ve İsmail Özen'den oluşan üç eğitim gönüllüsünün biraraya gelerek kurduğu 3B Dershaneleri, dershanelerin kapanma sürecinin ardından yaşanan dönüşümle bugün yoluna 3B Anadolu Lisesi olarak devam ediyor. Tecrübeli, birikimli eğitim kadrosuyla, nitelikli insanların yetişmesini ve öğrencilerin akademik başarısına katkı sunmayı amaç edinen 3B Anadolu Lisesi, bu amacına ulaşmış durumda. Her yıl onlarca öğrencisini dereceyle çeşitli üniversitelere yerleştirmeyi başaran 3B Anadolu Lisesi, bu sayede başarısını da ortaya koymuş oluyor.



Mustafa Yıldırım

İYİ BİR DÖNÜŞÜM SAĞLADILAR

3B Anadolu Lisesi'nin kuruluşunu ve gelişim sürecini anlatan Kurucu Ortaklardan Gürkan Gülcemal, dershanecilikte başladıkları öğretmenlik serüveninin ardından 3 öğretmen arkadaş olarak Iğın'da bir dersane satın aldıklarını söyledi. 3 yıllık sürenin ardından bu işe Konya'da devam etmek amacıyla oradaki dershaneyi devrederek Konya'da bu işe devam ettiklerinin bilgisini veren Gülcemal, "1 senelik aradan sonra da 2009 yılında Konya'da 3B Dershaneleri olarak faaliyetlerimize başladık. İlk sene Anıt civarında küçük bir binada faaliyete başladık. Kısa zamanda 880 gibi bir öğrenciye kavuştuk. Yerimiz dar gelince de 2010-2011 eğitim-öğretim döneminde mevcut binamızda eğitim-öğretime devam ettik. Dershanelerin kapanması sürecinde de, biz de devletimizin yanında durarak dershaneyi dönüştürme durumunda kaldık. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Çözüm Temel Lisesi olarak eğitim-öğretime devam ettik. Temel Liseler bir geçiş süreciydi. 4 yıllık bu geçiş sürecini tamamladıktan sonra da 2019-2020 eğitim-öğretim yılında, bulunduğumuz binada gerekli şartları sağlayarak 3B Anadolu Lisesi olarak faaliyetimizi devam ettirmeye başladık. Şuanda bu şekilde faaliyetlerimize devam ediyoruz" dedi.

DONANIMLI BİR FİZİKİ ALTYAPYA SAHİP

3B Anadolu Lisesi'nin teknik alt yapısıyla ilgili bilgiler veren Gülcemal, "Okulumuzda 16 dersliğimiz var. 352 kontenjana sahibiz. 220 civarında öğrencimiz var. Spor alanlarımız, laboratuvarlarımız mevcut. Tüm sınıflarımızda akıllı tahtalar mevcut. Şehrin merkezinde, her yerden tek bir vasıtayla ulaşılabilir bir mekandayız. Zaten biz bu binayı planlarken, dershaneye göre planlamıştık. Bu doğrultuda da dönüşüm esnasında da çok bir sorun yaşamadık" ifadelerini kullandı.

BİLGİ, BİRİKİM, BAŞARI

Vizyon ve misyon olarak önemli bir anlayışa sahip olduklarını dile getiren Gülcemal, 3B'nin içinde barındırdığı "Bilgi, Birikim ve Başarı" noktasında önemli çalışmalar yürüttüklerini söyledi. Konuyla ilgili ayrıntıları paylaşan Gülcemal, "Misyonumuz; Türk milli eğitiminin temel amaçları doğrultusunda modern eğitim-öğretimin gereklerini yerine getirerek, moral değerleri göz ardı etmeden, öğrencimizdeki bilgi ve birikimi istenilen başarıya ulaştırmak. Okulumuzdan hizmet veren ve hizmet alan tüm paydaşlarımızın memnuniyetini kazanmak, eğitim-öğretimin etkinliğini sürekli geliştiren bir kurum olmak. Vizyonumuz ise; 3B Anadolu Lisesi



AKADEMİK BAŞARI ÖN PLANDA

3B Anadolu Lisesi'nin eğitim anlayışına değinen Gülcemal, şunları söyledi, "Akademik başarıyı ön planda tutarak, hem öğrencilerimizin ciddi bir eğitim almasını sağlıyoruz hem de üniversite sınavına hazırlık noktasında da önemli bir eğitim veriyoruz. Okulumuzda sadece okulda yapılan faaliyetler değil, üniversite hazırlık noktasında da ciddi anlamda öğrencilere katkı sağlıyoruz. Gerek ek derslerle, gerek özel çalışmalarla öğrencimizin daha iyi noktalara gelmesi için var gücümüzle çalışıyoruz."



olarak Türk milli eğitim sisteminin amaçları doğrultusunda, öğrencilerimizin başarısını üst düzeye çıkararak, hizmet kalitesinde sektörün öncü kuruluşları arasında yer almayı hedefliyoruz.

Değer olarak da önyargısız ve eleştiriye açığız. Çalışmalarımızda insanın emeğine ve düşüncelerine saygı esastır. Bireysel farklılıklarımızın zenginliklerimiz olduğunun bilincindeyiz. Kurumun geleceği bizim geleceğimizdir. Zaman bizim için değerlidir. Eğitimin bizim



hayatımızda yön veren önemli bir nedenimiz olduğunun farkındayız. Çalışanların mutluluğunun kaliteyi artıracığına inanıyoruz. Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız. Kurum içinde sağlıklı bir iletişimin gerekliliğine inanırız. İnsanları suçlamaz, süreçleri sorgularız. İnisiyatif kullanmaktan çekinmeyiz. Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz. Hizmet alanlarının beklentileri çalışmalarımıza yön verir” ifadelerini kullandı.

BELLİ İLKELER DOĞRULTUSUNDA HAREKET EDİYORLAR

Belirledikleri ilkeler doğrultusunda eğitim verdiklerinin altını çizen Gülcemal, bu ilkeleri şöyle sıraladı, “Öğrencilerine önce öğrenmeyi, ders dinlemeyi ve nasıl çalışacağını öğretir. Öğrencilerine çokça ödev verir ve bu ödevleri yapıp yapmadıklarını kontrol ederiz. Öğrencilerin devamsızlık ve başarı durumlarıyla ilgili velilerine sürekli bilgiler veririz. İşlenen konularda belirli bir seviyenin altında kalan öğrencilere takviye dersler veririz. Her sınıfta standart ders anlayışı yerine öğrencilerin başarı düzeylerine göre ders saatlerini belirleriz. İlk dönemde konu tarama testlerine ve görülen konulara göre soru ağırlıklı denemeler yaparken, ikinci dönemde ise YKS’de soru dağılımlarına göre düzenlenmiş denemelere ağırlık veririz. Birebir çalışma ve etüt programlarını tüm öğrencilerimiz için kullanırız. Aylık faaliyetlerimizi panolarımızda duyururuz. Öğrencilere zengin bir kütüphane imkanı sunarız. Uzman rehberlik servisi ile öğrencilerimizi yeterli ve doğru bir şekilde yönlendiririz.”



ÖĞRENCİLERLE BAĞ KURABİLİYORUZ

3B Anadolu Lisesi Kurucu Ortaklarından Mustafa Yıldırım da, 3B Anadolu Lisesi’nin neden tercih edilmesi gerektiğiyle ilgili bilgiler paylaştı. Eğitim yuvalarına vatandaşların çocukları emanet ettiğini, bunun farkında olarak hareket ettiklerini söyleyen Yıldırım, 3B Anadolu Lisesi’nin farklılıklarını şöyle anlattı, “Buranın en önemli özelliği öğretmenler tarafından kurulmuş ve bu öğretmenlerin başında bulunan bir kurum olması çok önemli. Bu arkadaşların hepsi bu işin mutfağında yetişmiş arkadaşlar. Öğrencilerle bağı koparmamış olan arkadaşlar. Bu işin elbette ticari bir boyutu var ama buradaki kurucu arka-

daşlar yüzde yüz ekonomik bir gelir elde etmek düşüncesinde olan anlayışa sahip değiller, eğitimci arkadaşlar. Dolayısıyla bizim tercih edilmemizin birinci nedeni bu olabilir. İkincisi; öğretmen seçiminde titiz davranıyoruz. Kendimiz öğretmen olduğumuz için bunu bilebiliyoruz. İyi öğretmen nasıl olur biliyoruz. Dolayısıyla öğretmen seçiminde titiziz. Üçüncüsü; çocukların duygu ve düşüncelerini anlayabiliyoruz. Onlarla bir bağ kurabiliyoruz. Birbirimizi sevebiliyoruz. Bu da bu işi bilmekten kaynaklanıyor. Bunun dışında, buradaki 3 kurucu ortaklar olarak 25’er yıllık öğretmeniz ve dershanelerin dershane olduğu dönemlerde uzun yıllar dershanecilik yapmış olan arkadaşlarımız. Binlerce öğrenci yetiştirdik. Bu anlamda en büyük referansımız da zaten öğrencilerimiz. Biz burada öğrencimizin yüreğine dokunuyoruz. Merkezi ve güvenli bir konumumuz var. Öğrenciler çok kolay gelip gidebiliyorlar. Bu durum veli açısından ucuz ve maliyetsiz oluyor. Sınıflarımız kalabalık değildir. 18-20 kişilik sınıflardan oluşur. Öğrenci etüt alamadım, sorumu sordum gibi sorunlarla karşılaşmaz. Zihnin en berak olduğu saatlerde dersini güzel bir şekilde görür öğrenci ve konuları rahatça öğrenir. Her yönüyle denetlenebilir bir kurumuz. Biz her seviyedeki öğrenciyi yükseltmek için uğraşıyoruz. Yani bize, birim olarak 3 seviyede gelen öğrenciyi 5 yapmaya, 8 seviyede gelen öğrenciyi 10 yapmaya çalışıyoruz ve bu öğrenciler arasında ayırım yapmıyoruz. Şu öğrencilerin üzerine



yüklenelim gibi bir şey olmak, tüm öğrencilerimize ihtiyacı doğrultusunda benzer uygulamalar yapılır. Dolayısı ile en önemli yıllarını en güvenilir bir gemide yolculuk yaparak geçirmeleri anlamında öğrencilerimize büyük bir avantaj sağlıyoruz. Biz öğrenciye değer veriyoruz. Çünkü başrolde öğrenci var. Ona özgüven veriyoruz ve başarılı olmasını sağlıyoruz. Bizim ciddi Türkiye dereceleri elde eden öğrencilerimiz oldu. Bizi memnun eden öğrencinin ve velinin memnuniyeti. Gelmiş olduğu noktadan dolayı buradan mutlu olarak ayrılıyorsa öğrencimiz bizim için bu çok önemli.”

SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLERE DE ÖNEM VERİLİYOR

“Sosyal ve kültürel aktivitelere de önem veriyoruz” diyen Yıldırım, yıl içerisinde bu kapsamda birçok faaliyete imza attıklarının altını çizdi. Konuyla ilgili ayrıntıları paylaşan Yıldırım, şu bilgileri verdi, “Kitap okumayla ilgili dikkatleri başka yere çekecek çalışmalar yapılıyor. Yazar buluşmaları yapılıyor. Öğrencilerimizin kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler bulunmaları için teşvik ediyoruz. Gerek takım gerek bireysel sporlarda başarılar elde ettik. Karatede bir öğrencimiz Konya 2.si oldu. Dart takımımız çeyrek fina-



le kadar yükseldi. Bunları da göz ardı etmiyoruz. Mümkün olduğunca tüm sportif faaliyetlere katılmaya çalışıyoruz. İl içi ve il dışı geziler düzenliyoruz. Ağaç dikme faaliyetlerine katılıyoruz. Otizmli öğrencileri, huzurevini ziyaret ediyoruz. Bilgi yarışmalarına katılıyoruz. Şubat tatilinde kamp programı düzenliyoruz. Öğrencimizin hem bulunduğu ortamdan uzaklaşmasını

sağlıyoruz, hem de yoğun bir çalışma elde ediyorlar. Günde 10 saatlik bir çalışma yapılıyor ve öğrencilerimizin birikimlerine ciddi katkılar sağlıyoruz. Moral değerleri göz ardı etmemeye çalışıyoruz. Öğrencilerimizin ahlaklı, vatanını, milletini seven bireyler olarak yetişmesi için elimizden gelen gayreti gösteriyoruz.”





Eğitimde önemli noktalardan birinin de sürücü eğitimi olduğuna dikkat çeken Zirve Sürücü Kursu Yönetim Kurulu Başkanı Tevfik Dünder, bu konuda Türkiye’de ciddi bir eğitim uygulandığını söyledi

İYİ SÜRÜCÜLER YETİŞTİRİYORUZ



Tevfik Dünder

Son yıllarda toplumun artan ihtiyaçlarına karşılık ülkedeki araç sayısında büyük bir artış yaşandı. Bu durum, sürücülerin eğitiminin de iyi olması gerektiğini ön plana çıkardı. Bundan dolayı ehliyet almak isteyen sürücü adaylarına yönelik son yıllarda önemli yenilikler ve değişiklikler getirildi. Hem teorik derslerde hem de direksiyon derslerinde yapılan önemli uygulamalar neticesinde iyi bir sürücü olamayan adaylar sınavlardan geçemiyor. Bu anlamda her bir adayın trafiğe çıktığında iyi birer sürücü olabilmeleri için gerek şartları sağlaması gerekiyor. Burada da sürücü kursları devreye giriyor. Yapılan değişiklikler ve yeniliklere ayak uyduran sürücü kursları da önemli bir eğitim vererek, donanımlı sürücüler yetiştiriyorlar.

SÜRÜCÜ EĞİTİMİ DİĞER KURLARDAN FARKLIDIR

Eğitim noktasındaki önemli bir ayağın

sürücü eğitimleri olduğunu belirten Zirve Sürücü Kursu Yönetim Kurulu Başkanı Tevfik Dünder, Zirve Sürücü Kursları olarak 18 yıldır sektörün içerisinde olduklarını söyledi. Sürücü kurslarının eğitiminin diğer kurslardan ayrılan farklılıklarının olduğunu vurgulayan Dünder, "Bir bilgisayar kursu, bir daktilo kursu, bir dikiş kursu gibi kurslar değerlidir fakat bu sadece eğitim alan şahsı ilgilendirir. Sürücü eğitimi öyle değil. Sürücü eğitimi alan biri trafiğe çıkıyor, hem kendi canı ve malı söz konusu hem diğer insanların ve canlıların canı söz konusu. Bir sürücü karyoluna çıkıyor, yayalar var, raylı sistem var, diğer araçlar var. Bunların içerisinde siz araç kullanacaksınız. Dolayısı ile çok iyi bir eğitim almış olmanız gerekiyor" diye konuştu.

SÜRÜCÜLERE İYİ BİR EĞİTİM VERİLİYOR

"Bizim eğitimde en başarılı olduğumuz alan sürücü kurslarındaki eğitimdir" diyen Dünder, sürücü kurslarının işleyişi ve



verdikleri eğitimle ilgili detayları paylaştı. Sürücü kurslarına müracaat eden vatandaşların buraya resmi birtakım evraklarla geldiğinin bilgisini veren DüNDAR, şunları kaydetti, "Sağlık raporu, kimlik bilgileri, savcılık bilgileri, öğrenim durumu bilgileri gibi bilgileri getirerek eğitim başlıyor. Eğitim teorik eğitimle başlıyor. İlk yardım bilgisi, trafik ve araç bilgisi, trafik adabı bilgisi, motor bilgisi. Bunları sayarken bundan yıllar önceye gidersek, 110 sorulardı, 70'e düştü şimdi 50 soru soruluyor. Araca bindiğinizde zaruri ihtiyaç olan bilgileri alıyorsunuz. Bu bilgiler dört dörtlük öğretilir. Elektronik sınavla bu konuların hepsinden sorular çıkar. Geçemediğiniz takdirde 4 kere sınava girme hakkınız var. Yazılı sınavı geçemezseniz direksiyon sınavına katılamazsınız. Yazılı sınavdan 70 almanız gerekiyor. Yazılı sınavlarda son yıllarda güzel gelişmeler artık. Artık ehliyet sınavları e-sınav ile yapılıyor. Konya'da 2 e-sınav merkezi var, biri Fatih Endüstri Meslek Lisesi, diğeri de Ticaret Meslek Lisesi'nde. Sabah'tan akşama kadar her saat başı e-sınav yapılır. Buraya çevre illerden de insanlar gelir. Bu sisteme geçileli 2 yıl oldu. Bu sınavlara girmeden önce öğrencilerimiz, kayıtlı olduğu kurslarda derslere katılarak bilgi edinirler. Öğrenciler kursta toplamda tüm branşlarda 35 saat ders görmek zorundalar. Biz burada hem ders veriyoruz hem öğrencilerimize kitap veriyoruz hem de önceki çıkmış sorular üzerinden yönlendirme yapıyoruz. Bunu iyi bir şekilde yapan öğrenci e-sınav'da başarılı olur. İlk yardım hocamızın uzman olması gerekiyor. Ya doktor olacak ya da belgeli sağlık personeli olacak. Yine trafik ve çevre bilgisi dersinin öğretmeni sertifikalı öğretici olmak





zorunda. Motorlu araç bilgisi dersleri de yine yüksekokul mezunu, makine mühendisleri veya Milli Eğitim'in açtığı kurslara devam ederek sertifika almaya hak kazanan öğretmenlerimiz bu derslere girerler. E-sınavdan sonra direksiyon başlıyor. Her öğrencimize direksiyonu öğreninceye kadar ders verilir. Kaldı ki yönetmelikte 12 saat ders verme zorunluluğu var. Ancak biz 16 saat ders veriyoruz ve sürücü adayı direksiyonda iyi bir dereceye gelir. Direksiyon eğitiminde, sinyaller kontrol edilir, el freni kontrol edilir, geri park-L park-paralel park öğretilir. Sürücünün parkları tek manevra ile yapabilmesi lazım. Yine arabayı geriye kaçırmadan, istop ettirmeden, patinaj yaptırmadan rampada durabilmeyi ve kalkabilmeyi öğretiyoruz. 'U' dönüşü, ışıklar, geri gitme, şerit, sürekli çizgi, kesik çizgi gibi her detayı öğrenir. Tüm bunların eğitimi verilir. Bu konuda dört dörtlük eğitim aldıktan sonra isimleri Milli Eğitim'e veririz ve sınava girerler. Direksiyon eğitimindeki başarmız Avrupa'dan bir adım öndeyiz. İlkeli, hoşgörülü, toleranslı sürücüler yetiştiriyoruz diyoruz."

KURALSIZLIK KAZAYI GETİRİYOR

Bu kadar iyi eğitimlere ve sıkı denetimlere rağmen Türkiye'deki kaza oranlarının neden bu kadar yüksek olduğunu değerlendiren Dünder, "Bunun cevabının altında yatan en büyük mesele; eğitim ve kurallara uymamadır. Bizdeki eğitim, kurallara uymama ile aynı. Trafik sinyal ve levhaları aynı. Tek farkımız şu; onlar kurallara harfiyen uyuyor biz uymuyoruz. Yorgun araç kullanmak, yanlış yere park etmek, kırmızı ışıkta geçmek, hatalı sollamak, aşırı hız gibi kuralsızlıklar insanların hatalarından kaynaklıdır. Herkes kurallara uysa, trafik akışındaki ahengimiz Avrupa'dan çok daha iyi oluruz" dedi.

YAYA ÖNCELİĞİ ÖNEMLİ

"Biz Sürücü Kursları olarak Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlıyız" diyen Dünder, bu anlamda sürücü kurslarının denetlendiğini dile getirerek, "Yarı resmi kurumlar diyebiliriz. Bizim çalışmalarımız, teorik derslerimiz, direksiyon derslerimizin tamamı Milli Eğitim'in onayından geçer. Oradan imza gelmeden biz eğitim yapamayız. Ondan sonra da Karayolları devreye girer. Dolayısıyla biz denetim ve gözetim altında hizmet veren kuruluşlarız. Eğitimde bir aksaklık olsa sistem onay vermez. Bu anlamda sürücü kursları eğitim anlamında oldukça başarılıdır" diye konuştu. İçişleri Bakanlığı'nın yaya geçiş önceliği ile ilgili çalışmasının oldukça yerinde olduğuna dikkat çeken Dünder, "İçişleri Bakanlığı'nın başlattığı yaya geçiş önceliği çalışması çok güzel oldu. Ben bu çalışmayı olumlu buluyorum" değerlendirmesinde bulundu.



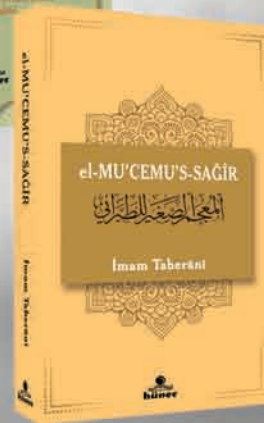


Kitaba dair her şey.




hüner

Mimar Muzaffer Cad. Rampalı Çarşı No:14
Meram/Konya
Tel: (332) 350 91 05
<http://www.hunerkitabevi.com>





Ülkemizin geleceğine katkı sunacak yerli ve milli yatırımları destekleyen çalışmalar yapabilecek güç ve inanca sahip olan Konya Teknik Üniversitesi, bilim ve teknolojiye Türkiye'yi daha ileriye taşıma hedefiyle çalışıyor

BİLİM VE TEKNOLOJİDE ÜLKEYE KATKI SUNUYORLAR



Rektör Prof. Dr. Babür Özçelik

Konya Teknik Üniversitesi, temeli 1970 yılında kurulan Konya Devlet Mühendislik Mimarlık Akademisine dayanan yaklaşık 50 yıllık birikim ve tecrübesinden aldığı güçle 2018 tarihinde kuruldu. Konya Teknik Üniversitesi'nin kurulmasıyla birlikte Selçuk Üniversitesi bünyesinde bulunan Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi ile Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu üniversitemize bağlanmış yaklaşık 14 bin 300 öğrencisi, 500 akademik ve idari personeli; bilim, tasarım ve teknoloji üretmesine öncülük etme misyonuyla öğretim faaliyetlerine devam ediyor. Alanında uzman ve tecrübeli akademik kadrosu ile motivasyonu yüksek öğrencileri ile üniversite, ül-





kemizin geleceğine katkı sunacak yerli ve milli yatırımları destekleyen çalışmalar yapabilecek güç ve inanca sahip. Konya Teknik Üniversitesi, bu görev bilinciyle bilim ve teknolojiye katkı sunmak ve Türkiye'yi daha ileriye taşımak hedefiyle çalışmalarını sürdürüyor.

EMİN ADIMLARLA İLERLİYORUZ

Konya Teknik Üniversitesi'nin çalışmalarını ve hedeflerini anlatan Rektör Prof. Dr. Babür Özçelik, "Kurulduğu günden bu yana geçmiştin akademik birikimi ve kültürünü unutmadan, yeniliğe açık, her alanda gelişime öncülük eden üniversitemiz; bilimsel, sosyal, ekonomik, kültürel ve sportif anlamda etkin ve dinamik gücünü her geçen gün artırarak geleceğe umut ve güvenle bakmaktadır. Bilindiği gibi üniversiteler toplumun kendilerine verdiği destek ve önemle yükselebirlir. Bizler de toplum için bilim üreten üniversite olma anlayışıyla fiziki, akademik ve idari açıdan araştırma üniversitesi olma yolunda emin adımlarla ilerlemekteyiz" dedi.

ÖNEMLİ BİR KADRO VE ALTYAPI BULUNUYOR

"Günümüzde bilim, teknoloji ve öğretim alanında üniversitelere önemli roller düşmektedir" diyen Rektör Özçelik, Konya Teknik Üniversitesi'nin bu anlamda önemli bir rol üstlendiğini söyledi. Üniversitelerinin önemli bir akademik kadroya ve altyapıya sahip olduğuna dikkat çeken Rektör Özçelik, şunları kaydetti, "Üniversitemiz, özellikle alanında uzman akademik kadrosu, nitelikli lisans ve lisansüstü mezunlarıyla ülkemizin kalkınmasını destekleyecek alt yapıya sahiptir. Bilindiği gibi üniversiteler, buldukları kentle bütünleşir, sosyal, kültürel ve ekonomik anlamda artı değerler katar, çözüm üretir ve kentle ortaklaşa bir yaşam kültürü oluştururlar. Bu bağlamda üniversitemizin bulunduğu bölgeye karşı olan sorumluluklarımızın bir gereği olarak da bünyesinde gerek bölge için gerekse ülke için stratejik öneme sahip Araştırma ve Uygulama Merkezlerini hayata geçirdik. Bunların en başında ise Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi gelmektedir. Tüm hazırlıkların tamamlanarak kısa

süre içinde eğitimlere başlayan KTÜNSEM'de öğretim elemanlarımızın akademik bilgi birikimlerini, kariyerlerini geliştirmek isteyen herkesin hizmetine sunmayı hedefliyoruz. Bunun yanı sıra Savunma, Uzak ve Havacılık Teknolojileri, Enerji Teknolojileri ve Obruk Uygulama ve Araştırma Merkezleriyle ilgili de tüm hazırlıklarımızı yaptık ve kurulmasına yönelik teklif de Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında kabul edildi. Merkezlerimizde inanıyorum ki ülkemizin için stratejik öneme sahip konularında akademik çalışmalar yapılacak, projelere geliştirilecek ve tüm bu gelişmeler kamuoyuyla paylaşılacaktır."

ÜNİVERSİTE-SANAYİ İŞBİRLİĞİ

Üniversite-Sanayi işbirliğini önemsediklerini, bu kapsamda çalışmalar yürüttüklerini dile getiren Rektör Özçelik, "Konya Teknik Üniversitesi olarak bir teknik üniversitenin yapması gereken hem nitelikli eğitim hem de nitelikli araştırmalar yapan üniversite hedefinde çalışmalarımızı yoğunlaştırmış bulunmaktayız. Bu noktada üniversite-sanayi işbirliğini oldukça önemsiyoruz ve öğrencilerimizin sektörün temsilcileriyle buluşmasını da arzuluyoruz. Ayrıca ülkemizin stratejik ve ileri teknolojiye sahip kuruluşları ile (Savunma Sanayii Başkanlığı, ASELSAN, TAI, TEI, Türk Havacılık ve Uzay Sanayii AŞ, HAVELSAN, Savunma Teknolojileri Mühendislik ve Ticaret AŞ gibi) iş birliği halindeyiz. Projeler yapıyoruz. Yine üniversitemiz, savunma sanayine yönelik üniversite-sanayi iş birliği ile eş zamanlı programlar yürüterek Ar-Ge, Tasarım ve İnovasyonda öncü üniversite olma yolunda sadece Türkiye'de değil dünyada da marka üniversite olma hedefiyle çalışmalar yürütmekteyiz. Bu anlamda savunma sanayisine yönelik çalışma gerçekleştiren firma, üniversite ve teknik okulların bir araya gelmesi noktasında fuar, sergi gibi etkinlikleri önemsiyoruz ve ilerleyen zamanlarda bu gibi işbirliklerine zemin hazırlayacak projeleri hayata geçirmeyi planlıyoruz" diye konuştu.

TEKNİK ÜNİVERSİTELER ARASINDA HEDEF İLK 3

"Üniversitemiz kendisine hedef belirle-

yen ve belirlediği bu hedeflere emin adımlarla yürüten, yeni ancak mühendislik ve mimarlık eğitiminde 48 yıllık deneyimli alt yapıya sahip bir üniversitedir" diyen Rektör Özçelik, sözlerine şöyle devam etti, "Aldığımız bu güçle gerek akademisyenlerimiz gerekse öğrencilerimiz Türkiye'nin geleceğine katkı sunacak yerli ve milli yatırımları destekleyecek çalışmalar yapabilecek güç ve inançta. Üniversite olarak öğrencilerimizi bu bilinçle yetiştirmekteyiz. Öğrencilerimizin her şeyden önce mesleki anlamda kendilerini yetiştirmelerini oldukça önemsiyoruz. Bu kapsamda üniversitemiz, bölümde aldıkları teorik eğitimleri üniversite işbirliğine entegre şekilde planlayarak, küresel rekabatin hâkim olduğu günümüz teknoloji çağında, çağı yakalayan, araştırma ve geliştirme yeteneği ile donatılmış, rekabetçi, nitelikli projeler üreten, milli suurla çalışan mühendis, mimar ve teknikerler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Konya Teknik Üniversitesinde eğitim görmek öğrencilerimiz açısından bir ayrıcalıktır. Öğrencilerimizin üniversitemizden mezun olurken daha donanımlı olmasını hedefliyoruz. Öğrencilerin gelişmesi için üniversitelerin gelişme anlayışında olması gerekmektedir. Gençlerimizin, Türkiye'nin önemli kuruluşlarında staj yapmasını sağlamak için gayret gösteriyoruz. Üniversite olarak ise Türkiye'deki teknik üniversiteler arasında ilk üçte yer almayı hedefliyoruz. Bu hedefimizi gerçekleştirmek için deneyimli, tecrübeli akademik kadromuzun yanında altyapısı güçlü meslek yüksekokulu ve fakülterlere sahibiz."

KONYA TEKNİK ÜNİVERSİTE'NİN ÖĞRENCİ BAŞARILARI ROKET TAKIMI, TEKNOFEST 2018'DE YÜKSEK İRTİFA KATEGORİSİNDE BİRİNCİLİK ELDE ETTİ

Konya Teknik Üniversitesi (KTÜN) Uzay Teknolojileri Topluluğu'na bağlı Roket Takımı, Türkiye Teknoloji Takımı (T3) ve İstanbul Büyükşehir Belediyesi'nce 2018 yılında düzenlenen TEKNOFEST'te, SUR ve Ro-Ta 1500 adlı iki roketiyle Yüksek İrtifa kategorisinde birincilik elde etti. Roket Takımına ödülünü Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan takdim etti.

TEKNOFEST 2018'DE S-QUAD TAKIMI İKİNCİ, S-AİR TAKIMI ÜÇÜNCÜ OLDU

Konya Teknik Üniversitesi'nin TEKNOFEST kapsamında diğer önemli bir başarısı da, TÜBİTAK Uluslararası İHA yarışmasında elde edildi. Dört Kanatlı kategorisinde Konya Teknik Üniversitesi; TÜBİTAK Uluslararası İHA yarışması Dört Kanatlı kategoride S-Quad Takımı ile ikincilik, S-Air Takımı ise üçüncülük ödülünü aldı.

ANKA TEKNİK TAKIMI, TÜBİTAK'TA YARIŞMAYA HAK KAZANDI

Yine, Anka Teknik Takımı, TÜBİTAK tarafından 2005 yılından itibaren gerçekleştirilen Alternatif Enerjili Araç Yarışmasına katılmış ve "Otonom Araç Kategorisinde" yarışmaya hak kazanmış 4 takımdan biri oldu.

16. ULUSLARARASI ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ ROBOT GÜNLERİNDE JÜRİ ÖZEL ÖDÜLÜ

Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ) tarafından düzenlenen 16. Uluslararası Orta Doğu Teknik Üniversitesi Robot Günleri kapsamında Konya Teknik Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi' Kategorisinde Vecihi adlı otonom insansız hava aracı ile jüri özel ödülünün sahibi oldu.

BİSİKLET TOPLULUĞU ODTÜ ÜNİVERSİTELER ARASI DAĞ BİSİKLETİ YARIŞINDA 3. OLDU

Konya Teknik Üniversitesi Bisiklet Topluluğu bu yıl 6'ncısı düzenlenen 'ODTÜ Üniversiteler Arası Dağ Bisikleti Yarışından' kupayla döndü. 10 üniversite ve 70'e yakın sporcunun katıldığı yarışta KTÜN Bisiklet Topluluğu takım sıralamasında 3'üncü oldu.

RAC-LAB EKİBİ, MARC MİNİ OTONOM ARAÇ YARIŞMASINDA BİRİNCİ OLDU

Konya Teknik Üniversitesi RAC-LAB ekibi, OpenZeka tarafından düzenlenen ve son teknoloji ürünü sensörler ile yapay zeka algoritmalarının otonom araç uygulaması üzerinde geliştirilmesini amaçlayan 'MARC Mini Otonom Araç Yarışmasında ODTÜ, Bilkent, Yıldız Teknik, Uludağ gibi üniversiteleri geride bırakarak birinci oldu.

RACLAB İHA TAKIMI, ABD'DE ULUSLARARASI İNSANSIZ HAVA SİSTEMLERİ YARIŞMASINDA 13'ÜNCÜ OLDU

Konya Teknik Üniversitesi RACLAB İHA Takımı, Amerika Birleşik Devletlerinde (ABD) bu yıl 17'ncisi gerçekleştirilen Uluslararası İnsansız Hava Sistemleri Yarışmasında (AUVSI SUAS 2019) dünyanın önde gelen üniver-



sitelerini geride bırakarak 13'üncü, görev sıralamasında ise 11. oldu.

KTÜN ÖĞRENCİLERİ TÜBİTAK'DA 6 BİRİNCİLİK, 2 İKİNCİLİK VE 2 ÜÇÜNCÜLÜK ELDE ETTİ

Konya Teknik Üniversitesi, TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı'na ön lisans ve lisans öğrencilerine yönelik düzenlenen, '2242 Üniversite Öğrencileri Araştırma Proje Yarışmaları' Konya Bölge Sergisinde farklı kategorilerde 6 birincilik, 2 ikincilik ve 2 üçüncülükle önemli bir başarı elde etti.

TEKNOFEST 2019'DA 3 KATEGORİDE BİRİNCİLİK, 2 KATEGORİDE ÜÇÜNCÜLÜK ELDE ETTİK

TEKNOFEST'te bu yıl 5 önemli dereceye sahip olduk. Konya Teknik Üniversitesi (KTÜN) olarak bu yıl düzenlenen İstanbul Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali'nde (TEKNOFEST) organize edilen yarışmalarda 3'ü birincilik olmak üzere toplam 5 derece ile önemli bir başarıya imza attık. Konya Teknik Üniversitesi RAC-LAB Aybars Takımımız TÜBİTAK tarafından düzenlenen 2019 Uluslara-

rası İnsansız Hava Araçları Yarışması 'Döner Kanat' kategorisinde birincilik ödülünün sahibi oldu. Takımımız ödülünü Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın elinden aldı.

KTÜN ANKA Teknik Takımı ise "TÜBİTAK Efficiency Challenge Elektrikli Araç Yarışlarında" E-Babil adı verilen elektromobil aracı ile "Görsel Tasarım" kategorisinde birinci olurken, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öğrencisi Merve Özpolat, TEKNOFEST kapsamında, TÜBİTAK tarafından düzenlenen İnsanlık Yararına Teknoloji Yarışması "Eğitim" kategorisinde "Çocuklar için 3 Boyutlu Yazıcı" projesiyle birincilik ödülü kazandı. KTÜN RAC-LAB Döner kanat ekibi, TEKNOFEST kapsamında gerçekleşen İnsanlık Yararına Teknoloji Proje Yarışması "Afet Yönetimi" kategorisinde üçüncülük elde etti. Yine, TÜBİTAK 2242 - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması "Sosyal Yenilikçilik ve Girişimcilik" kategorisinde "Blok Zinciri Teknolojisi ile Seçim ve Oylama Sistemi: EvidencesVoting" projesiyle KTÜN Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öğrencisi Ahmet Kürşat Çakar üçüncülük ödülünün sahibi oldu.



LGS

TYT
AYT

KPSS

GÜNCEL
KİTAPLAR

KARDELEN

5%
FİRSAT

10%
FİRSAT

5%
FİRSAT

ELİT TERZİ
BAY-BAYAN
VE TAMİR

Oyuncak
KARDELEN
KİTABEVİ

Kardelen Kitabevi
bilgiye açılan yol...



+90 555 042 42 92

SİPARİŞ ve BİLGİ HATTI



sitesi
kitap
"kitabın ayağına gelsin."



Mimar Muzaffer Cd. Rampalı Çarşı No: 80 Meram /KONYA

0332 353 42 03

bilgi@bilgikare.com



@kardelenokul



@kardelenokul



@kardelenokul



KALITIM
BASIM YAYIN DAĞITIM



Bahçeşehir
Koleji



2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında Konya'da Anaokulu, İlkokul, Ortaokul, Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi öğrencileri eğitime vermeye başlayacak olan Bahçeşehir Koleji, kaliteli eğitim anlayışını Konya'da da ortaya koyacak

BAHÇEŞEHİR'İN MOTTOSU KALİTELİ EĞİTİM!

Türkiye genelinde 128 kampüsünde 78 bin öğrenciye eğitim veren Bahçeşehir Koleji, 2020-2021 eğitim öğretim yılında yeni kampüsler açmaya devam ediyor. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında 138 kampüse ulaşacak eğitim kurumu, Konya Kampüsü'nde; Anaokulu, İlkokul, Ortaokul, Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi öğrencileri eğitime görecektir. Bahçeşehir Koleji Genel Müdürü Özlem Dağ, eğitim anlayışları ve gelişim serüvenleriyle ilgili sorulara cevap verdi.

Türkiye'nin en büyük ve köklü özel eğitim kurumlarından biri olan Bahçeşehir Kolejinin hikayesini sizden dinleyebilir miyiz?

Ülkemizin en köklü eğitim kurumlarından biriyiz. Temellerimiz 52 yıl önce kurulan

Bahçeşehir Uğur Eğitim Kurumlarına dayanıyor. Bahçeşehir Koleji olarak 1994 yılından bu yana Türkiye'de en yenilikçi eğitim modellerini uyguluyoruz.

Yarım asırdan fazla varlığını ve gelişimini sürdüren bir eğitim kurumu olarak dünyadaki gelişmeleri yakından takip ediyor ve eğitim ekosistemiyle buluşturuyoruz: Türkiye'de STEM eğitimi uygulayan ilk kurumlardan biriyiz. İlk STEM okulu olan





fen ve teknoloji liselerini açan eğitim kurumumuz. Yine "yapay zekâ okuyazarlığı" dersini Türkiye'de K12 düzeyinde uygulayan ilk kurumuz. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda Dünya Vatandaşlığı Programı'nı uyguluyoruz. Harvard Üniversitesi ile ortak çalışarak geliştirdiğimiz bu programı Türkiye'deki tüm öğretmenlerin ücretsiz kullanımına da sunuyoruz. Uzun yıllardır okul öncesinden itibaren kodlama ve robotik eğitimi veriyoruz. Yine Çift Dilli Eğitim ile öğrencilerimizin İngilizceyi öğrenmek değil tıpkı anadillerini gibi edinmelerini sağlıyoruz. "Öğrenme parmak izi kadar eşsizdir" diyoruz ve tüm kademelerimizde Kişiyi Özgü Öğretim Modelini (KÖM) uyguluyoruz. KÖM, her öğrencinin öğrenme şeklinin farklı olduğu bilgisine dayanıyor. Farklı öğrenme stillerini tespit ederek, öğrenci nasıl öğreniyorsa öyle öğretiyoruz. Akademik başarımızın temelinde bu eğitim modeli yatıyor.

2020-2021 eğitim öğretim dönemiyle ilgili hazırlıklar başladı. Bahçeşehir Koleji olarak önümüzdeki yıl için planlamalarınızdan bahsedebilir misiniz?

Kurulduğumuzdan bu yana mottoumuz "Türkiye'nin her yerine kaliteli eğitimi ulaştırmak." oldu. Bu hedefle eğitim yatırımlarımıza devam ediyoruz. Bu yıl İstanbul Göktürk; Kumluca, Bolu,

Zonguldak, Konya, Ankara Eryaman, İzmir Kuzey, Ünye, Nevşehir ve Fethiye kampüslerimizi hayata geçiriyoruz. Yeni açacağımız kampüslerle birlikte 2020-2021 eğitim öğretim yılına 138 kampüsümüzle merhaba diyeceğiz. 2020-2021 eğitim öğretim yılı için bursluluk sınavları ve takip eden süreçte kayıtlar da ikinci dönem itibarıyla başladı. Bahçeşehir Koleji Bursluluk Sınavlarımız bu yıl 22 ve 20 Şubat'ta gerçekleşecek. 4., 5., 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin katılımına açık olacak Ortaokul bursluluk sınavımızı 22 Şubat'ta; 8., 9., 10. ve 11. sınıf öğrencilerinin katılımına açık olacak Lise bursluluk sınavımızı 29 Şubat'ta gerçekleştireceğiz.

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında faaliyete geçecek Bahçeşehir Koleji Konya Kampüsü'nden bahsedebilir misiniz? Hangi kademeler var, fiziki olanaklarınız neler?

Eğitim modellerimizi fiziksel olanaklarıyla da destekleyen tam donanımlı bir kampüsü öğrencilerimizle buluşturacak olmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Konya kampüsümüzde; Anaokulu, İlkokul, Ortaokul, Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi kademelerinde eğitim öğretim faaliyeti yürüteceğiz. 7400 metrekarelik alana kurulan kampüsümüzde; fizik, kimya, biyoloji laboratuvarları, görsel sanatlar ve müzik dersliği, teknoloji tasarım dersliği, bilim teknolojileri ve yazılım dersliği bulunuyor.



Bahçeşehir Koleji

Kaliteli eğitimi Türkiye'nin her yerine ulaştırıyoruz!



Türkiye'nin ve Avrupa'nın en büyük eğitim kurumlarından biri olarak eğitimdeki kalite standardınızı korumak hakkında neler söylersiniz?

Bahçeşehir Koleji olarak hedefimiz, Türkiye'nin her yerindeki öğrencilerimize 21. yüzyıl becerileri kazandırmak. Ülkemizi geleceğin dünyasında başarıya taşıyacak nesiller için eğitim öğretim faaliyeti yürüttüğümüz her ilde aynı kalitede eğitim vermeliyiz. Eğitim modellerimiz ve ders planlarımız Türkiye'nin her yerinde aynı anda aynı şekilde uygulanıyor. Örneğin İstanbul'da bir Bahçeşehir Koleji kampüsündeki 4. sınıf öğrencisine hangi kazanımlar üzerinde çalıştığını sorduğunuzda aldığımız cevapla, Bahçeşehir Koleji Kars Kampüsümüzde eğitim gören 4. sınıf öğrencimizden alacağınız cevap aynıdır.

Eğitimin kalite açısından standartlaşmasının önemine inanıyoruz ancak eğitim modellerimiz öğrencilerin yaşadıkları çevrede de değer yaratmalarını sağlayacak yaratıcılığı destekliyor. STEM+A eğitimiyle öğrenciler aynı kazanımları edinirken, seracılığın ağırlıklı yapıldığı bir yerde yaşayan öğrencimiz o konuda proje üretmek isteyebiliyor. Hayvancılığın ağırlıklı olduğu bir ilimizde öğrencimiz, hayvancılıkla ilgili bir uygulama yazıp uygulayabiliyor. Özetle, tüm

öğrencilerimize aynı becerileri kazandırıyoruz ancak eğitim anlayışımızın bir sonucu olarak öğrencilerimiz yaşadıkları bölgelerin sorunlarına eğilerek farklı problemler için çözümler üretebiliyorlar.

Akademik başarının yalnızca sınavlarla ölçülemeyeceğini düşünürsek, Bahçeşehir Kolejinin akademik başarı kriterleri neler? Öğrencileriniz bu kriterlere göre nasıl başarı gösteriyorlar?

Sınavlar elbette akademik başarının tek göstergesi olamaz. Ancak ülkemizdeki sınav gerçeğini de göz ardı edemeyiz. "Ulusal Sınavlara Hazırlık Sistemi" ile etkin bir sınav hazırlık programı uyguluyoruz. Kazanımlardaki eksikliklerin sürekli tespit edilerek tamamlanmasına dayanan bu sistem sonucu öğrencilerimiz hem lise hem üniversite giriş sınavlarında üstün başarı elde ediyorlar. Geçtiğimiz yıl LGS'de Bahçeşehir Koleji olarak 32 birincimiz vardı. Üniversite giriş sınavlarında ise tercih edilen ilk 3 bölüme yerleşme oranımız geçtiğimiz yıl %98,7 olarak gerçekleşti. Görüldüğü gibi akademik başarı konusunda Türkiye'nin zirvesinde yer alan eğitim kurumlarından biriyiz. Başarının akademik başarıyla sınırlanmayacağını da çok iyi biliyoruz. Öğrencilerimizin kazanımlarının

akademik ve sosyal anlamda bir bütün olarak ele alınması gerektiğini düşünüyoruz. Bu hedefle Master First, Master Junior ve Master 6 olmak üzere farklı kademelerde öğrencilerimizin sosyal gelişimlerini destekleyen uygulamalarımız var.

Öğrencilerinize Kanada'dan çift diploma alma şansını sunuyorsunuz. Biraz açar mısınız?

Kanada'da Ontario'da bulunan Fulford Academy, 2017 yılından bu yana bizim bünyemizde faaliyet gösteriyor. "Çift Diploma" ve "Hybrid (Online)" program olarak iki seçenek halinde sunulan programlara katılmak isteyen Bahçeşehir Koleji öğrencileri, eğitimlerinin bir bölümü Fulford Academy'de tamamlayarak dünyanın önde gelen ülkelerinde geçerli Ontario Lisesi Diploması (OSSD) almaya hak kazanıyorlar. Eğitimlerinin bir bölümünü Fulford Academy'de geçirmek öğrencilerimiz için ciddi bir uluslararası deneyim şansı sunuyor. Çift Diploma alma olanağı ise üniversite aşamasında öğrencilerimizin seçeneklerini zenginleştiriyor.

5 yıl kira garantili

Özel güvenlik, kapalı otopark, vale hizmeti, tasarlanabilir ofis alanları, vs... gibi büyük kentlerde aranan bütün bu özelliklerin yanı sıra 9 yılda amortisman ile yatırımınıza sağlayacağı avantajlarla kazananların yanınızda yerinizi alınız

HEKTAR PLAZA
LOFT CENTER

2019

bölge, mahalle değil ŞEHİR PROJESİ



DEKOBAYT
www.dekobayt.com

HEKTAR.
YAPIL MÜHENDİSLİĞİ

www.hektaryapi.com

Şantiye/Ofis Adres: Sarıyakup mah. Garaj Cad. Han. Sk.

No:30/A Karatay/KONYA

Tel: +90 532 425 90 40 / +90 505 508 98 07

Eğitime olan desteğini sürdüren Selçuklu Belediyesi bu farkını 2019-2020 Eğitim-ğretim yılı 2.döneminin ilk gününde Dağdere İlkokulu açılışıyla bir kez daha gösterdi. Açılış Törenine Konya Valisi Cüneyit Orhan Toprak da katıldı

SELÇUKLU'DAN EĞİTİME BİR KATKI DAHA



2019-2020 Eğitim-ğretim Yılı Selçuklu Belediyesi tarafından yapımı tamamlanan Dağdere İlkokulu'nun resmi açılışı düzenlenen törenle yapıldı.

Dağdere Mahallesi'nde gerçekleşen açılışa Konya Valisi Cüneyit Orhan Toprak, Konya Büyükşehir Belediye Başkan Vekili Nazım İreş, Selçuklu Belediye Başkanı Ahmet Pekyatırmacı, Selçuklu Kaymakamı Ömer Hilmi Yamalı, İl Milli Eğitim Müdürü Seyit Ali Büyük, Selçuklu İlçe Milli Eğitim Müdürü Turan Kayacılar, MHP Selçuklu İlçe Başkanı Güzide ıpan Selçuklu Belediye Başkan Yardımcıları, Selçuklu Muhtarlar Dernek Başkanı Mustafa Avcıoğlu, Dağdere Mahalle Muhtarı ğretmen ve öğrenciler katıldı.

Açılış konuşmalarını gerçekleştiren Selçuklu Belediye Başkanı Ahmet Pekyatırmacı "Selçuklu Belediyesi olarak eğitim yatırımlarımıza bugün bir halka daha ilave etmiş oluyoruz. Merkezde olduğu gibi merkez dışındaki mahallelerimizde de eğitim noktasında elimizden geleni yapmak için gayret ediyoruz. Bundan nce Sarayköy ve Tatky'de ilkokul ile anaokulu binalarımızı yapıp açılışlarını gerçekleştirmiştik. Bugünde Dağdere Mahallemizde anaokulu ve ilkokul binamızın açılışını birlikte gerçekleştirmiş olacağız." dedi.

Selçuklu Belediyesi olarak eğitime katkı noktasında en üst seviyede gayret gösterdiklerini ifade eden Başkan Pekyatırmacı " Bu noktada daha önce Selçuklu İlkokulu, Selçuklu Ortaokulu, Mahmut Sami Ramazanoğlu İmam Hatip Lisesi, Sarayköy İlkokulu, Tatky İlkokulu, kütüphaneler ve kapalı spor salonlarının yapımlarını gerçekleştirdik. Son dönemde yaptığımız

eğitim yatırımları top-

lamda 256 milyona ulaşmış oldu. Büyük bir yatırım btcesini eğitim için ayırıyoruz. Yapımı tamamlanan bu okulumuzda 4 tane derslik, 1 tane anaokulu mevcut. 1 milyon 60 bin TL'ye mal oldu. Dağdere Mahallemizde en önemli ihtiyaçlardan birisi okuldu, önceki dönem sznt vermiştik ve bu dönem açılışını gerçekleştirmek nasip oldu. Bütün emeği geçen arkadaşlarımıza ayrı ayrı teşekkür ediyorum. Dağdere mahallemizde oturan hemşherlerimize hayırlı olsun." dedi.

"GENÇLİĞE, EĞİTİME YAPILAN YATIRIM EN DOĞRU YATIRIMDIR"

Öğrencilerin ve gençlerin bu ülkenin geleceği ve teminatı olduğuna vurgu yapan Konya Valisi Cüneyit Orhan Toprak: "Onların en iyi şekilde yetiştirilmeleri, hizmete hazırlanmaları, yetişkinlik çağına en iyi şekilde bilgiyle donanmış, ahlaklı, milli manevi değerlerine bağlı ahlaklı ve fiziken güçlü insanlar olmaları için tabii ki böyle eğitim kurumlarına ihtiyaç var. Öğrencilerimizi en iyi fiziki şartlarda en iyi öğretmenlerle geleceğe hazırlamak bizim yani devletimizin en önemli görevi. Selçuklu'da bu konuda gerçekten büyük bir atılım içersinde. Ahmet başkanımızla birlikte katıldığımız ana okulu, okul ve spor tesisi açılışı oldu. Hatta geçen hafta Avrupa Yıldız Erkekler Basketbol Şampiyonası yine Selçuklu Belediyemizin katkılarıyla düzenlendi. Burası da belediyemizin eserlerinden bir tanesi biz gençliğe, eğitime ve spora yapılan yatırımlarla gurur duyuyoruz. Dağdere mahallemize kazandırılan okulumuzun yapımında katkıları bulunan İl Milli Eğitim Müdürümüze, vre Müdürlüğümüze ve en başta Selçuklu Belediyemize buradan teşekkür ediyorum. Okulumuzda eğitim alacak yavrularımıza da eğitim hayatlarında başarılar diliyorum ve bu hizmetin hayırlı olmasını diliyorum" dedi. Açılış sonrasında protokol sınıflarda bulunan öğrencileri ziyaret ederek onlara hediye dağıttı.





Değerler Eğitimi Programının 8. yılında yeni marka projelerle Türkiye’de örnek projeler sunmaya devam eden SEDEP, kente sağladığı katkılarla uluslararası idealkent ödülü kazandı

SEDEP’E ULUSLARARASI ÖDÜL

Kente ve kent halkına pozitif katkı sağlayan projelere verilen Uluslararası İdealkent Ödülleri, Birleşmiş Milletler (BM) Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu’nda (UNESCO) düzenlenen törende sahiplerini buldu. SEDEP, uluslararası düzeyde prestij çalışmalar gerçekleştiren Kent Araştırma Enstitüsü tarafından, Fransa’nın başkenti Paris’te Uluslararası İdealkent Ödülleri kapsamında “Çocuk Dostu Kent-İlçe” kategorisinde ödüllendirildi. Kent Araştırmalar Enstitüsünce UNESCO’nun Paris’teki genel merkez binasında düzenlenen ödül törenine Cumhurbaşkanlığı Yerel Yönetim Politikaları Kurulu Başkan Vekili Şükrü Karatepe, Selçuklu Belediye Başkanı Ahmet Pekiştirmacı, Selçuklu Kaymakamı Ömer Hilmi Yamli, Konya Büyükşehir Belediyesi Genel Sekreter Yardımcısı Furkan Kuşdemir, Kent Araştırmaları Enstitüsü Genel Direktörü Emir Osmanoğlu, Kent Araştırmaları Enstitüsü Genel Sekreteri Yusuf Sunar, Avrupa Konseyi Yerel ve Bölgesel Yönetimler Kongresi Eski Başkan Yardımcısı Gaye Doğanoglu, Uluslararası Adalet ve Eşitlik Konseyi (COJEP) Başkanı Ali Gedikoğlu, Avrupa Konseyi Yerel ve Bölgesel Yönetimler Kongresi Başkan Yardımcıları Barbara Toce ve Anna Magyar katıldı.

**“SEDEP, ÜLKE SINIRLARIMIZI
AŞARAK ULUSLARARASI ALANA
ULAŞAN BİR PROJE HALİNE GELDİ”**

SEDEP kapsamında geleceğin teminatı çocukların bilgi birikimiyle donanımlı nesiller olmaları için her yıl kendini yenileyen projelerle geleceğe ışık tuttıklarını ifade eden Selçuklu Belediye Başkanı Ahmet Pekiştirmacı,

çocukların değerlerine bağlı bireyler olarak yetişmeleri ve geleceğe hazır olmalarının büyük hedefleri olduğunu belirtti. Başkan Pekiştirmacı; “Burada çok güzel projelere şahitlik ediyoruz. Belediyelerimiz hakikaten hem insanların hayatını kolaylaştıran hem de yerel yönetimler anlamında yeni çığır açan yeni projeleri hep birlikte görüyoruz. Bizim projemiz 8. yılında devam eden bir projedir. Bugüne kadar gelişerek sürdürdüğümüz özel bir projedir SEDEP. Belediyeler olarak aslında çok farklı alanlarda faaliyetler gösteriyoruz. Altyapıdan üstyapıya kadar kültürden sanata kadar eğitimden sağlığa çok değişik alanlarda faaliyetler gösteriyoruz. Fakat en önemli iş olarak şunu görüyoruz. İnsana dokunan ve eğitim alanında yapılan iş. Çünkü eğitimle birlikte insana dokunmakla, çocuklarımıza dokunmakla aslında geleceğimizi şekillendirmiş oluyoruz. Bu kapsamda SEDEP bizim en önemli projelerimizden bir tanesidir. SEDEP’le birlikte öz değerlerimizi, temel değerlerimizi ve insani değerlerimizi öncelikle olmak üzere çocuklarımıza anlatmak istiyoruz. Çocuklarımız saygı duyan, çevresine ve insanlara sevgi besleyen, sorumluluk üstlenebilen, adalet duygusu olan, barışı ve dürüstlüğü kavram olarak özümsemiş olan bireyler olsun istiyoruz. Geleceğe dönük onların hem eğitim hayatlarında hem de iş hayatlarında insani ve ahlaki değerlerle donanmış bireyler olarak yetişmelerini arzu ediyoruz. Bu kapsamda bu proje hayata geçirildi. 8 yıl içerisinde öylesine çok gelişti ki Konya’ya, ülkemizi aşarak yurtdışına ulaşan bir proje haline geldi. SEDEP’le birlikte biz hem değerlerimizi öğretiyoruz hem de onların kişisel gelişmelerine katkı sunuyoruz. Özellikle okul

dışı programlarla onların sosyal, kültürel, sanatsal, spor alanlarına katkı sunuyoruz. Bunun için yeni projeler üretiyoruz” dedi.

**“KURUMLAR ARASI BİRLİK VE
BERABERLİK ÇOK ÖNEMLİDİR”**

Uluslararası alanda alınan başarının içinde kurumlar arası birlik ve beraberlik son derece önemli olduğuna dikkat çeken Başkan Pekiştirmacı, sosyal, kültürel, eğitim ve sağlık alanında yapılan fiziki yatırımların yanısıra ülke idaresinde söz sahibi olacak nesillerin yetişmesinde ve büyük bir medeniyetin değerlerini devam ettirebilecek kuşakların oluşmasında katkı sağlamaya çalıştıklarını ifade etti. Başkan Pekiştirmacı, “Geçen sene faaliyet sunduğumuz çocuk kütüphanesi ve tabiat okulu bunlardan bazılarıdır. Bu sene ise sanat atölyesi ile çocuklarımıza hem işitsel düzeyde hem de bilişsel düzeyde çok büyük katkılar sunmak istiyoruz. Projemiz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve Necmettin Erbakan Üniversitemiz ile birlikte yürümektedir. Konya Valiliğimiz de projemize her zaman destek veriyor. İlçemizde 270 okulda, 135 bin öğrenci, 9250 eğitimci ile 56 bin yayın ile çocuklarımıza katkı sağlıyoruz. Bu projede bizlerle birlikte emek sarfeden değerli ilçe milli eğitim müdürümüze hem şahsi hem de kurumsal anlamda teşekkürlerimi sunuyorum. Yine Üniversitemizin akademik katkılarından dolayı değerli eğitimcilerimize, yürütme kuruluna ve ideal kent ödülleri değerlendiren jüri üyelerimize teşekkürlerimi sunuyorum. Bu amaçla hiçbir menfaat gözetmeden gönüllülük esasıyla çalışan idarecilerimize, öğretmenlerimize ve velilerimize



büyük emeklerinden dolayı çok müteşekkirimiz. Bu başarı ortak hareket etmenin ve dünyaya mal olmuş değerlerimize sahip çıkmanın bir ürünüdür" dedi.

"SEDEP ÇOCUKLARIMIZI HER ANLAMDA GELİŞTİREREK ONLARA FARKLI UFUKLAR AÇIYOR"

SEDEP kapsamında çok önemli bir ödülü ilçeye kazandırdıklarını ifade eden Selçuklu Belediye Başkanı Ahmet Pekyatırmacı; "Projeledeki amacımız şu bizim temel değerlerimiz var dürüstlük, saygı, adalet, sevgi, barış, yardımseverlik, dostluk gibi. Bu temel değerlerimizle çocuklarımıza hem kişisel gelişimlerine katkı sunmak hem de onların becerilerini, yeteneklerini artırmak anlamında çok değişik faaliyetleri proje ortaklarımızla birlikte gerçekleştiriyoruz. Proje sadece okullarda gerçekleşmiyor SEDEP kapsamında son yıllarda ortaya koyduğumuz farklı projelerimiz var bunlardan en önemlisi geçen yıl faaliyete geçirdiğimiz özel bir proje olan KOP Çocuk Kütüphanesi. Bu kütüphanemizde 6-14 yaş aralığındaki çocuklarımıza hem okumayı sevdirecek etkinlikleri burada gerçekleştiriyoruz hem de çocuklarımızın zihinsel gelişimlerine katkı sağlamış oluyoruz. bunun gibi SEDEP kapsamında yürüttüğümüz Tabiat Okulu Projemiz var. Tabiat Okulu Projesiyle de Silile Tabiat Okulunda gerçekleştirdiğimiz programlar var. Bu programlar kapsamında zanaat atölyesi, doğa atölyesi, arkeoloji atölyesi ve bilim atölyesiyle çocuklarımızın

kişisel gelişimlerine özel katkılar sunuyoruz. Yine başka bir özel proje olan Sanat Tasarım Atölyesi bu sene faaliyete geçirdik. Burada da özel ortamlarda çini atölyesinde, ahşap atölyesinde, kağıt katlama atölyesinde ve robotik atölyelerde çocuklarımızın kişisel gelişimlerine özel olarak katkı sunuyoruz. Bütün bu çalışmalarla birlikte ilkököl 4.sınıfta okuyan çocuklarımıza trafik eğitim parkımızda trafik sorumluluğu bilinci oluşturma adına trafik eğitimi veriyoruz. Özellikle Milli Eğitim Bakanlığımızın 2023 eğitim vizyon programına da uygun olarak çocuklarımızın sadece okul ortamında değil okul dışı öğrenme ortamlarında da akademik gelişimlerinin yanında kişisel gelişimlerini artırmak anlamında çok sayıda faaliyeti yürütüyoruz. Bu çalışmalarını yıl boyunca sürdürüyoruz. Türkiye'ye örnek olan bir proje. Bu proje sayesinde burada "Uluslararası İdeal Kent" ödülünde "Çocuk Dostu Kent Ödülü"nü aldık bu bizim için çok önemli" şeklinde konuştu.

Ödül töreni öncesi "Şehirlerin Geleceği ve Uluslararası Örgütlerin Yerel Yönetimlerin Güçlendirilmesindeki Rolü" başlıklı panel gerçekleşti. Panelde konuşan Cumhurbaşkanlığı Yerel Yönetim Politikaları Kurulu Başkan Vekili Şükrü Karatepe, yerel değerlerin kentlerde özenle korunduğunu ve sürdürülebilir şehirleşmenin önemli unsurlarından biri kabul edildiğini söyledi.Şehirlerin sahip olduğu değerlerle diğer kentlerle ilişkiler geliştirdiğini ifade eden Karatepe, bunun insanlığın geleceği için önemli olduğunu belirtti.Karatepe, kentlerin arasında gerçek-

leşen ilişkilerin kültür içerikli olduğunu dile getirerek Türkiye'deki şehirlerle yurt dışındaki şehirler arasında ilişkiler geliştirilmesini teşvik edildiğini söyledi. Kent Araştırmaları Enstitüsü Genel Direktörü Emir Osmanoğlu, kentte çıkan bir sorunun veya güzel bir uygulamanın diğer kentleri de etkilediğini kaydetti. Kentlerinin sorunlarının çözümü ve kentsel yaşam kalitesinin yükseltilmesi için uluslararası iş birliklerinin son derece önemli olduğu görüşünü paylaşan Osmanoğlu, her şehrin kendine özgün sorun ve imkanlarıyla sakinlerini daha iyi bir yaşam sunabilmek için mücadele verdiğini anlattı. Kent Araştırmaları Enstitüsü Genel Sekreteri Yusuf Sunar, enstitünün kentlerde yaşanan sorunlara ilişkin çözüm üretmek için kurulduğunu aktardı. Sunar, Uluslararası İdealkent Ödülleri'nin kentsel sorunların çözümünde yenilikçi, toplumcu ve ekoloji arayışları teşvik etmeyi amaçladığını kaydetti. Yusuf Sunar, kentin sadece fiziksel şartların iyileştirilmesini değil, aynı zamanda toplumsal ve kültürel değerleri yeniden üreten, toplumsal adaleti sağlayan, çevreye duyarlı, yerel demokrasiyi güçlendiren ve toplumsal riskleri azaltan ideal kent ödülleri'nin kapsamı içerisinde yer aldığını belirtti. Ödül töreninde Bisiklet Ulaşım Master Planı, Anneliğe Hazırlık Eğitimi ve Akıllı Kent Bilgi Otomasyonu Projeleri ile birlikte toplam 14 proje jüri tarafından ödüle layık görüldü. Ödül alan projeler, UNESCO binasında bir hafta boyunca sergilenecek.



ARTIK TÜRKiYE'DE 1.



KENT ÖZEL ÖĞRETİM
KURSU



Tebrikler Çocuklar...



Tecrübeli kurucu ve eğitim kadrosuyla kuruldukları günden buyana imza attıkları başarıyla göz doldurduklarına dikkat çeken Kent Özel Öğretim Kursu Yönetim Kurulu Başkanı İsmail Yazıcı, "Önemli dereceler elde ettik. Derece elde etmek önemli ama biz kitlesel başarıları da yakaladık. Bu daha özel" dedi

KİTLESEL BAŞARININ ADRESİ OLDULAR

Dershanelerin kapanma sürecinin ardından yaşanan dönüşümle ortaya çıkan Özel Öğretim Kursları, eğitimin önemli bir parçası olmuş durumda. Özellikle üniversite hazırlık dönemi için öğrencilere büyük katkılar sunan bu kurslardan biri de Kent Özel Öğretim Kursu. Her biri eğitimci ve ortalama 20 yıllık tecrübeye sahip olan İsmail Yazıcı, Aytaç Uygun, Cankut Dünder, Serdar Öztaş, Cengiz Altınışık ortaklığında kurulan Kent Özel Öğretim Kursu, kurulduğu günden buyana başarının da adresi oldu. Bireysel dereceler yanında kısa zamanda kitlesel başarılar yakalayan Kent Özel Öğretim Kursu, uyguladığı farklı metodlarla öğrencileri üst düzey bir bilgiyle donatıyor, özel tekniklerle sınavı öğrenciler açısından daha kolay hale getiriyor.

KİTLESEL BAŞARI ÇOK ÖNEMLİ

Kent Özel Öğretim Kursu Yönetim Kurulu Başkanı İsmail Yazıcı, kurslarının 2016-2017 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçtiğini söyledi. Açıldığı günden buyana önemli başarılar elde ettiğini ve tercih edilen bir özel öğretim kursu olduklarına dikkat çeken Yazıcı, "Şehrin hedefleri olan, nitelikli, başarılı öğrenci guruplarının tercih ettiği bir kurum olduk."





Açıldığı yıldan itibaren nitelikli öğrenciler bizi tercih etti ve biz bunun meyvesini de aldık. 2017 YGS’de Türkiye birincisi çıkardık. Yine o yıl, 74 civarında Tıp Fakültesi’ne öğrenci yerleştirdik. Yani Türkiye’nin en gözde üniversitelerine, en gözde bölümlerine öğrenci yerleştirdik. O başarılı sistemle beraber ertesi yıl, kayıtlar hızlı bir şekilde doldu. Kurumumuz açıldığı günden buyana kontenjanını hep dolduruyor. Yine 2018 yılında Türkiye 3.’sü, Türkiye 6.’sı, Türkiye 9.’su çıktı kurumumuzdan. Açıldığı günden beri Konya ve Türkiye geneli başarılarımız dikkat çekecek düzeyde. Bireysel başarılar çok güzel. Ama bence gerçek başarı kitlesel başarıda. Kitlesel başarı çok önemli. Bir kuruma çok zor nasip olacak bir şey. Bu anlamda 2019 yılında yerleşme puanlarına baktığımız zaman 119 öğrencimiz Tıp fakültelerini kazandı. Bunların 38’i Konya, diğerleri Hacettepe, Ankara gibi gözde üniversiteler. 50’den fazla öğrencimiz Diş Hekimliği. Mühendisliğe giren öğrencilerimiz iyi üniversitelere giden öğrenciler. Bu anlamda bireysel dereceler bizim için önemli ama kitlesel başarılar daha özel diye düşünüyorum. Öğrenci memnuniyeti bizim burada yüzde yüz” diye konuştu.

BAŞARININ 3 SIRRI VAR

Kent Özel Öğretim Kursu olarak elde ettiklerini başarıyı 3 özelliklerine bağlayan Yazıcı, şunları söyledi, “Birincisi tecrübe. Yönetim ve öğretim kadrosunun tecrü-

besi. Kurucuların dershanecilik tecrübesi ortalama 25 yıl. İkincisi aktif derslere de bir şekilde dahiliz. İkincisi; çok güzel bir rehberlik sistemimiz var. Yerinde, zamanında doğru çözümler sunuyoruz. Doğru sınavlar, programlar uyguluyoruz. Üçüncüsü de öğrenci yapısı. İyi bir şeyler oluyorsa bir kurumda, arkasından da iyi öğrenciler sizi buluyor. Başarılar beklentiyle gelmiyor, çalışmayla, öngörüyle olur. Tekrarlayan bir başarıımız var. Saman alevi gibi bir başarı değil bu. Öğrenci yapısı her geçen gün daha dirençli hale geliyor. Sizin uyguladığınız sisteme, derslere ayak uyduruyor.”

BAŞARI, TERCİH SEBEBİ OLUYOR

Elde ettikleri başarıların tercih edilebilirliklerini artırdığını bu anlamda öğrencilerin kendi tercihleri doğrultusunda seçim yaptıklarını dile getiren Yazıcı, “Burada kapılar herkese açık. Bir program uygulanıyor bu programa ayak uydurabilecek her öğrenciye kapımız açık. Bu anlamda Fen ve Anadolu Lisesi’nden öğrencilerimiz varken, İmam Hatiplerden de öğrencilerimiz var. Bizim bir geçmişimiz var. Üniversite hazırlıkta bir geçmiş bu. Her bir arkadaşın yüzlerce öğrencisi iyi üniversiteleri bitirdi. İster istemez bunun verdiği bir bilgi birikimi var. Öğrencilerimiz genelde bu başarıları duyarak geliyor. Yani bu seçimi öğrenci kendisi yapıyor” diye konuştu.



İsmail Yazıcı

EĞİTİM MODELİ HAKKINDA BİLGİ VERDİ

Kent Özel Öğretim Kursu olarak özel metotlarla, öğrencilerin öğrenmesini sağladıklarını kaydeden Yazıcı, bu anlamda uyguladıkları öğretim modeline açıklık getirdi. Konuyla ilgili detayları paylaşan Yazıcı, şu bilgileri verdi, “Üniversite hazırlığın en verimli dönemi yaz dönemi. Normalde bir kurumun çok zor yapabileceği bir yaz programı yapıyoruz. Temmuz-Ağustos ayında olur, 6 hafta sürer. Öğrenciyi haftanın 6 günü buraya çağırıyoruz. Önemli ve yapılabiliği zor olan konuları bu dönemde bitirmiş oluyoruz. Üniversite hazırlık dönemi bir süreç. Bu sürecin periyotları var. Bu periyot alanlarında nerede hızlanacağız, nerede yavaşlayacağız, nerede hangi dokümanı vereceğiz bunları öğretmen arkadaşlarımız çok iyi biliyor. Bazı dönemde öğrencilerin ders çalışma anlamında düştüğü dönemler oluyor. Bu dönemlerde öğrencimizi hemen kurumda ders çıkışlarında birkaç saatliğine öğrencimizi misafir ediyoruz ve eksik kalan konularını tamamlaması için sessiz ortamda özel dersler veriyoruz. Yine ara tatil dönemleri ders çalışma açısından çok önemli dönemler. Bu anlamda bu ara tatili iyi değerlendirmek için kamplar düzenliyoruz. Genelde Antalya’da 5 yıldızlı otellerde yapıyoruz. Günde 10 saatin altına inmeyen çalışmalar yapıyoruz ve disiplinli bir şekilde yürüyor bu çalışmalar. Hem çalışıyoruz hem de çocuklarımızla ilgileniyor, taktik veriyoruz. Sınava yakın dönemlerde verdiğimiz minik taktiklerimiz var. Öğrencilerimize onları da veriyoruz. Bireysel anlamda öğretmen ve kurucu arkadaşlar da rehberliğe dahiller. Her öğrenci birimize zimmekli. Onların neler yapacağını biz planlıyoruz. Neye ne zaman çalışacaklarını, kaç saat çalışacaklarını biz planlıyoruz. Her ayın programları var. Bu süreç anlatılmaz yaşanır diyebileceğimiz bir süreç. Bu süreci de biz çok iyi yönetiyoruz diye düşünüyorum.”





OKUL AÇMA HEDEFİ VAR

Gelecekle ilgili hedeflerine değinen Yazıcı, "Biz her zaman başarının içinde olacağız" dedi. Bu anlamda üniversite hazırlık sürecini çok sevdiğini ve çok iyi yaptıklarını dile getiren Yazıcı, gelecek hedeflerinin buna göre şekillendiğini belirterek şunları söyledi, "Hem velilerimizden hem de öğrencilerimizde okullaşma noktasında bir baskı var. Özel Öğretim Kursları'nın daha kurumsal hale getirilmesini bekliyoruz. Yani bu yolla da kurumsallaşabiliriz. Ama butik bir lise projemiz de var. Eğitim-öğretimin üst seviyede yapıldığı nezih bir okul projemiz var. Zamanla inşallah o da gerçekleşecek. Bu bir süreç, bu sürecin yaşanmasını bekliyoruz."

EĞİTİM ALANININ ÖNEMLİ BİR PARÇASIYIZ

Özel Öğretim Kursları'yla ilgili genel bir değerlendirme de yapan Yazıcı, bu kurumların eğitim camiasının önemli bir parçası olduğuna dikkat çekti. Bir şekilde çoğu öğrencinin bu kurslarla tanıştığını vurgulayan Yazıcı, "Bazen medyada, halk arasında dersane, kurs adı altında buranın yerinin çok daha farklı yere getirildiğini duyuyoruz. Sanki küçük bir parça, tamamlayacağı ama etkinliği yok gibi. Ama bu kurum kayıtlarını açıyor, 45 gün içerisinde kontenjanlarını dolduruyor. Burada komple bir sistem var. Burada insanlar Türkiye dereceleri elde ediyor ve bunu yaparken bu kadar hizmeti bir

özel okulun 5'te 1 fiyatına veriyoruz. Böylece maddi imkanları yeterli olmayan, özel dersler alamayan öğrenciler bu kurumlardan hizmet alabiliyorlar. Biz kendimiz konumlandırırken eğitimin bir parçası olarak ele alıyoruz. Eğitimde bana göre Özel Eğitim Kursları eğitimde eşitlik sunuyor. Maddi imkanı olmayan öğrencilere eşitlik sunuyoruz. Bu konuda da bu işi biz çok seviyoruz. Burada biz istihdam da oluşturuyoruz. Özel Eğitim Kursları içerisinde vergi rekortmeniyiz de. Tüm bunları üst üste koyunca çok gurur verici işlere imza atıyoruz. Bundan sonraki planımız başarılı bir şekilde eğitimin içinde kalmak" değerlendirmesinde bulundu.



Öğretmenim
Lütfen Bu Kitabı Okur musun?

Prof. Dr. Hasan Yılmaz



54.
BASKI



24.
BASKI

Çizgi'den çıkan
bu kitapları
okudunuz mu?

Gençler Bu Kitap Sizin için!

Prof. Dr. Hasan Yılmaz



40.
BASKI

Sevgili
Anne ve Babacığım
Lütfen Bu Kitabı
Okur musunuz?

Prof. Dr. Hasan Yılmaz

cizgi
KİTAP BEVİ

Devletine, milletine sahip çıkan, geleceği yönetecek nesiller yetiştirmek istediklerini belirten Mis Koleji Müdürü Nureddin Sarıaltın, bu doğrultuda öğrencilerin hayal kurabilen ve hayallerinin peşinden koşabilmelerini sağlayan bir eğitim modeli belirlediklerini söyledi

GELECEĞİ YÖNETECEK BİREYLER YETİŞTİRİYORLAR

Eğitim-öğretim hayatındaki 2. yılında yoluna emin adımlarla devam eden Mis Koleji, başarıları ve yaptığı çalışmalarla adından söz ettiriyor. Anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise düzeylerinde eğitim verilen Mis Koleji'nde hayal kurabilen ve hayalin peşinde koşabilen nesiller yetişmesi için çaba gösteriliyor. Bu kapsamda, hem değerler eğitimi hem de akademik başarı noktasında için ciddi bir altyapıyla eğitim veren Mis Koleji, geleceğin Türkiye'sini inşa edecek nesiller yetiştirmeyi amaçlıyor. Konuyla ilgili açıklamalarda bulunan Mis Koleji Müdürü Nureddin Sarıaltın, "Mis Koleji olarak, Türk milletine hizmet etmek, Türk milletini ileriye taşıyacak nesiller yetiştirmeyi istiyoruz" dedi.

ÖZEL ÖĞRENCİLER MİS KOLEJİ'NDE

Mis Koleji Müdürü Nureddin Sarıaltın, Mis Koleji'yle ilgili bilgiler verdi. "Mis Koleji, Konya'da yaklaşık 35 özel okul arasında kendine farklı bir yer edinmeye çalışan bir okul" diyen Sarıaltın, bu anlamda en büyük farklılıklarının özel eğitim öğrencilerini de okullarına almalarını söyledi. Konuyla ilgili detayları paylaşan Sarıaltın, şunları kaydetti, "Diğer okulların almaya çekindikleri özel eğitim öğrencilerini içinde, yüreğinde barındırarak, o çocuklara sahip çıkarak, hayatın bizzat içine alarak, bu çocukların toplumda yer edinmesini sağlayan bir felsefemiz var. Eğer bir okul sadece akademik başarıya odaklanırsa, akademik başarıyla kendini ifade edemeyen öğrenci nereye gidecek? Dikkat edin toplumumuzda bir gerginlik, bir çatışma kültürü var. Bu durum işte sadece akademik başarıya odaklanan, insan temelli olmayan bir eğitimden kaynaklanıyor. Onun için biz önce insan

diyoruz. Biz sadece mantıksal zekayı ele almıyoruz. Evde eğitim



görmemiş insanlar kalmaması için, bu tür çocukları hayatın içine çekmek zorundayız. Ana hedeflerimizden biri bu zaten. Burada biz 1 sınıfta 2 özel eğitim öğrencisi alıyoruz. Mis Koleji deyince bu öğrencilere sahip çıkan bir okul akıllara geliyor. Farkındalık oluşturuyoruz. Biz bu konuda rol model olmayı başardık. Akademik başarı çok önemlidir ama asla her şey demek değildir. Biz akademik başarının yanında çocukların diğer özelliklerini de ön plana çıkaracak bir eğitim hedefliyoruz. Mis Koleji geleceğin temellerini atmak için bura-

ÖĞRETMEN SEÇİMİNDE OLDUKÇA TITİZLER

Öğretmen seçiminde oldukça titiz davrandığımız ve bu noktada bazı kriterlerinin olduğunu belirten Saraltın, şöyle konuştu, "Dinamik, enerjik, bilgili, donanımlı öğretmen seçiyoruz. Çünkü öğretmen seçimi en önemli kriterlerden biridir. Bir kişinin hayali çok önemlidir. Hayal kurabilen bir nesil yetiştirmek çok önemli. Bir çocuğa bir hayal kurdurun ki o hayalin peşinden koşsun. Ama o hayali hangi altyapıyla destekleyecek onun da farkında olsun. Türk Milli Eğitim Sistemi hayalleri engelleyen bir sistemdir. Hayal kurabilen nesil yetiştirmek için hayal kurabilen öğretmen almak lazım. Çocuklarımıza bol bol hayal kurdurmalıyız bu doğrultuda yönlendirmeliyiz. Yol göstermeliyiz. Bu nedenle öğretmen alımında buna dikkat ediyoruz. Bir de soru hazırlayabilen öğretmenler barındırmaya çalışıyoruz. Vatana, milletine, devletine bağlı insanlar olmalı, her insanın bir değer olduğunun farkında olmalı, alanında yetkin, yetişkin olmalı. Öğretmen seçerken bunlara dikkat ediyoruz."





da. Geleceği yönetecek, özgüvenli, nesiller yetiştirmek istiyoruz. Ailesine sahip çıkan, devletine, milletine sahip çıkan nesiller yetiştirmek istiyoruz. Kökünü, kültürünü unutmadan yetişen nesiller yetiştirmek istiyoruz.”

İYİ BİR ALTYAPIMIZ VAR

Okulun teknik altyapısı, noktasında bilgiler veren Saraltın, “Okulumuzda tüm sınıflarımızda akıllı tahta uygulaması mevcut. Tüm derslerimizde bu akıllı tahtalar kullanılıyor ve teknolojiyi iyi bir derecede okulumuzda kullanmış oluyoruz. Bizim spor salonumuz var, sergi salonumuz var, jimnastik salonumuz var. Çocuklarımız sabah sporu yaparlar bir süre sonra derse çıkarlar. Öğrencilerimize okuma kültürü vermek için okuma saatlerimiz var. Bizim burada 33 sınıfımız var. Bizim yaklaşık 800 kişilik kapasitemiz var ama biz 550 öğrenciyi geçmemek istiyoruz. Biz sınıflarımızı 15-17 kişilik öğrencilerle eğitim yapmak istiyoruz. Bunun nedeni şu; öğretmenlerimiz her öğrencimize dokunsun istiyoruz. Daha az öğrenci olursa daha çok göz teması kurarsınız. Göz teması kurarsanız “sen benim için değerlisin” demiş olursunuz. Böylece başarılar arkasından geliyor. Bugün en kalabalık sınıfımız 18 kişiliktir. Bizim ana hedefimiz çocuklarımızın mutlu olmasıdır, mutlu olan çocuk başarılı olur” diye konuştu.

BURS VEREN BİR OKUL

Geçtiğimiz günlerde bursluluk sınavı yaptıklarını, bu sınav neticesinde başarıya göre burs verdiklerinin altını çizen Saraltın, “Burası henüz ikinci yılını yaşayan bir okul. Şuanda 410 öğrencimiz var. Bu rakam 2. yılında olan bir okul için güzel bir rakam. Bu anlamda kendimize bir yer edinmiş durumdayız. Bu yeri sağlama almanın yolu da başarıdan geçiyor. Mart ayına kadar indirimli kayıtlarımız devam edecek. Sonrasında yeni fiyatlarımızla kayıtlarımız sürecektir. Biz bursluluk sınavı yaptık. Herhangi bir reklam yapmadan yaklaşık 5 bin öğrenci müracaat etti. Bu öğrencilerin yaklaşık 3 bini sınava girdi. Bu çok güzel bir rakam. Sınavda ful yapan öğrencilerimize yüzde 100 burs verdik. Sınav başarısına göre bu oran değişerek devam ediyor” dedi.

SOSYAL VE KÜLTÜREL BİR OKUL

Mis Koleji olarak sosyal etkinliklere, kültürel faaliyetlere ve spora önem verdiklerine vurgu yapan Saraltın, şunları kaydetti, “Bizim konferans salonumuz var. Burada müzik geceleri, şiir geceleri, yabancı dil geceleri düzenliyoruz. Böylece sosyal ve kültürel etkinliklere önem veriyoruz. Bir kişinin toplumda kendini ifade edebilmesi çok önemlidir. Bu manada sosyal ve kültürel etkinliklerle çocuklarımızın içine kapanmasını önlemeyi amaçlıyoruz. Konferans salonları bir okulun vazgeçilmezi olmalıdır. Böylece her çocuk

kendini rahatlıkla ifade edebilmelidir.

Biz burada Türk halk müziği konseri veriyoruz. Şiir geceleri yapıyoruz. Konferanslar yapıyoruz. Çeşitli uzmanları getirip çocuklarımıza sunumlar yaptırıyoruz. Çocuklarımıza rol model olarak birilerini getirmek önemli. Spora önem veriyoruz. Dart alanı, masa tenisi, jimnastik salonumuz mevcut. Sergi salonumuz var. Okulumuzda fiziki olarak hiçbir eksiklik söz konusu değil. Biz sosyal sorumluluk projelerinde de yer almayı seviyoruz. Bu doğrultuda geçen yıl Haziran ayında Orman Müdürlüğü'ne giderek 100 fidan aldık. O fidanları toprakla buluşturduk. Orman seferberliği kapsamında da 1111 fidanı tüm öğrenci ve öğretmenlerimizle toprakla buluşturduk. Bizim bu tür sosyal sorumluluk projelerinde yer almamız lazımdı ve bunu da yaptık, gurur duyuyoruz. Geçen yıl 23 Nisan Bayramı'nda, Urfa'da, Antep'teki köy okullarındaki çocuklara ne istiyorsunuz diye sorduk. Okul olarak oradaki öğrencilerin isteklerini temin ettik, bu yardımlar 1 TIR'la oraya gitti ve o hediyeler verildi. 23 Nisan Bayramı'nı Sarayköy'de kutladık, oradaki çocuklara hediyeler verdik, konserler verdik. Yardımlaşmayı, çocukları sevindirmeyi şiar edinmiş bir anlayışımız var."

YABANCI DİL EĞİTİMİNİ ÖNEMSİYORLAR

Mis Koleji olarak, yabancı dil eğitimini de çok önemsediklerini belirten Sarıaltın, bu anlamda önemli bir yabancı dil eğitimi verdiklerini söyledi. Öğrencilerin Mis Koleji'ni bitirdikten sonra yabancı dil konuşabilecek düzeye getirmek istediklerini dile getiren Sarıaltın, "Yabancı dil eğitiminde bizim anasınıfından liseye kadar iki yabancı dilimiz var. Almanca ve İngilizce eğitimi olarak devam ediyor. Çocuklarımızın eksik kaldığı noktalarda öğretmenlerimiz bu eksikleri de tamamlayarak, yabancı dili öğreniyorlar. Bizim ana hedefimiz şu; İngilizce konuşabilen çocuklar yetiştirmek istiyoruz. Çocuk sınavlarda yapabiliyor ama konuşamıyor. Bunun için çocuklarımıza konuşabilecekleri düzeyde yabancı dil öğretiyoruz. Bu noktada daha da ileriye gideceğiz" diye konuştu.

İKİNCİ OKUL HEDEFİ VAR

Mevcut binadaki hedeflerine ulaştıktan sonra ikinci bir okul hedeflerinin olduğunu bilgisini paylaşan Sarıaltın, konuyla ilgili şu bilgileri paylaştı, "Buradaki hedefimize ulaştıktan sonra, Barış Caddesi üzerinde yeni bir okul hedefimiz var. Burası Anadolu ve Fen Lisesi olacak. Orası okul öncesi, ilkokul ve ortaokul olacak. Böyle bir planlamamız var. Çok güzel olacağına eminim. Projelerimiz planlandı. Buradaki hedefimizi doldurmadan yeni bir okul açmak sağlıklı bir yatırım olmaz. Burada 550 gibi bir rakama ulaştığımız an diğer okulumuzda kazma vurulacak."





Kardelen Kitabevi sahibi Abdülkadir Yaylacık, "Toplumun ahlaki değerlerine itiraz etmeyen, onları bozmayan, milli ve manevi değerlerimize itiraz etmeyen her türlü yayını bulunduruyoruz" dedi

FAYDAYI ÖN PLANDA TUTUYORLAR



Abdülkadir Yaylacık

Kardelen Kitabevi olarak Rampalı Çarşı'da yayıncılık sektöründe toptan ve perakende hizmeti veren Kardelen Kitabevi, barındırdığı zengin içeriğiyle tüm kesimlere hitap ediyor. Roman, hikaye, tüm sınav guruplarına hitap eden deneme gurupları, dini yayınlar gibi birçok kitabı içinde barındıran Kardelen Kitabevi, içerik anlamında çok titiz davranıyor. Bu noktada gerekli incelemelerde sonra kitapları raflarına koyduklarını belirten Kardelen Kitabevi sahibi Abdülkadir Yaylacık, "Toplumun ahlaki değerlerine itiraz etmeyen, onları bozmayan, milli ve manevi değerlerimize itiraz etmeyen her türlü yayını bulunduruyoruz" dedi.

HEM TOPTAN HEM PERAKENDE SATIŞ

Kardelen Kitabevi'nin çalışma alanlarıyla ilgili bilgiler veren Yaylacık, bünyelerinde çok geniş bir kitap yayını barındırdıklarını söyledi. Bu konuda detaylı bilgi veren Yaylacık, "İslami

eserler, çocuk kitapları, yabancı dil kitapları, üniversiteye, liseye, KPSS ve üst gurup hazırlık kitapları mevcut. Hem perakende hem toptan satışlarımız var. Toptan olarak Konya ilçeleri ve çevre illere satış yapıyoruz. Karatay, Selçuklu, Meram İlçesi'ndeki hemen hemen tüm okullarla çalışmalar yapıyoruz. Bayiliğini yaptığımız yayınevleri var, o yayınevleri bize numune ürünler gönderiyor. Biz bunları okullara gidip, öğretmenlere tanıtımını yapıyoruz. Öğretmenler tarafından beğenilirse ve kabul görürse öğretmenler bu kitapları öğrencilere tavsiye ediyor. Biz bu kitapları perakendecilere de satıyoruz" dedi. Ayrıca Yaylacık, Whatsapp sipariş hattı ve kitapsitesi.com adresinden de kendilerine ulaşılabileceğinin bilgisini verdi.

MİLLİ VE MANEVİ DEĞERLERE SAHİP ÇIKIYORLAR

Satmakta oldukları yayınlarda önemli bir kriter belirlediklerinin altını çizen Yaylacık,

şunları söyledi, "Bizim tek kriterimiz şu; toplumun ahlaki değerlerine itiraz etmeyen, onları bozmayan, milli ve manevi değerlerimize itiraz etmeyen her türlü yayını bulunduruyoruz. Bizim tespit edemediğimiz içeriği sıkıntılı olan kitaplar vardır belki gözden kaçırdığımız ama tespit ettiğimiz an raftan kaldırıyoruz. Ya da bu kriterlere uymadığını bildiğimiz kitapları hiçbir şekilde rafa koymuyoruz. En büyük kriterimiz bu. Kendi çocuğuma veremediğim bir kitabı burada satmıyoruz. Bu hazırlık kitaplarında da böyle. Hazırlık kitabı eğer öğrenciye fayda sağlamayacaksa bunu biliyorsak satmıyoruz."

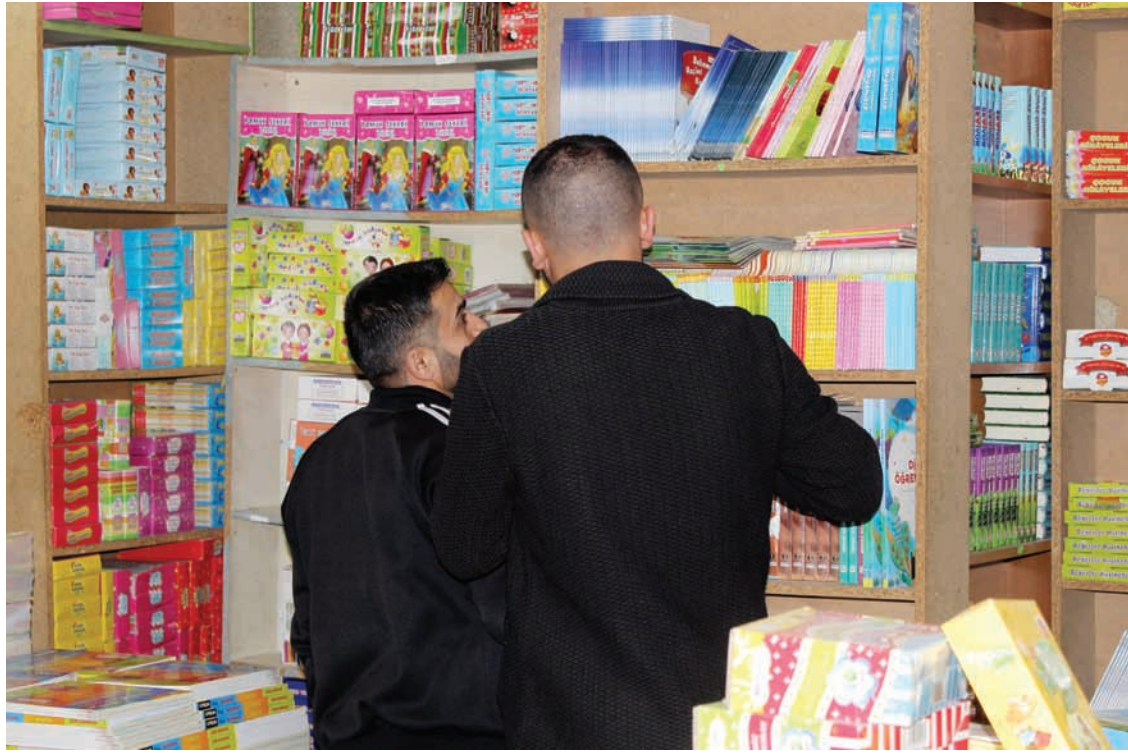
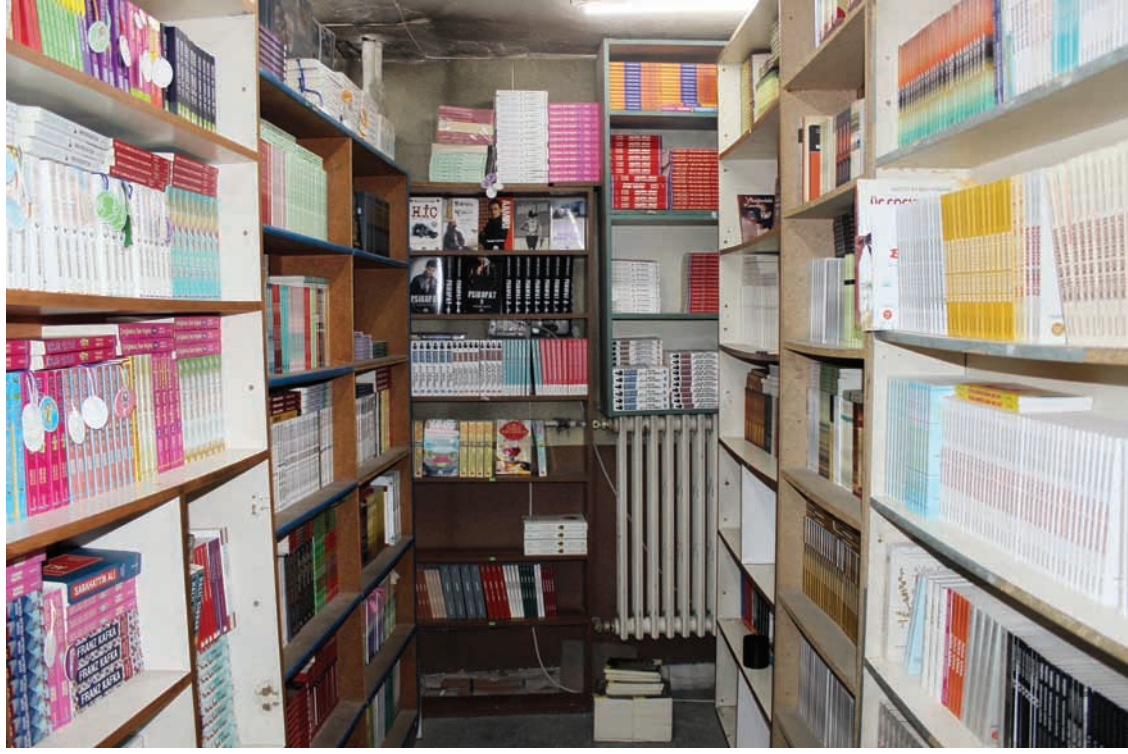
GERÇEK SINAV MANTIĞINDA DENEMELER YAPTIYORLAR

Aynı zamanda bayiliğini yaptıkları yayınevlerinin denemelerinin her aşamasını da gerçekleştirdiklerinin bilgisini veren Yaylacık, "Yayınlarmın deneme takvimi dediğimiz

takvimler olur. Ortaokulda sene içerisinde bir yayın için 6 sınav yapılır. Bu konuda bir takvim oluşur ve her sınav için içeren konular belirlenir. Biz de bunlarla alakalı okullarda uygulamalar yaparız. Optik formlarını alırız, okuruz, sınıfta, okulda, ilçede, ilde ve Türkiye sıralamalarını veririz. Öğrenciler, öğretmenler, veliler başarı durumlarını görürler. Çocuğun konularla ilgili durumları böylece tespit edilir, böylece bu konulara ağırlık verilmesi gerektiğini belirleriz. Bu uygulama ilkokulda var, ortaokulda var, lisede var. Gerçek sınav mantığında yapıyoruz bu çalışmalarını” ifadelerini kullandı.

FİYAT BELİRLERKEN MANTIKLI OLMAK GEREKİYOR

Yaylacık, korsan yayıncılık ve fahiş fiyata kitap satışlarıyla ilgili yayıncılığı doğrudan ilgililen konularda da değerlendirmelerde bulundu. “Korsan yayıncılığın emek hırsızlığı olduğunu herkes biliyor” diyen Yaylacık, sözlerine şöyle devam etti, “Bu kapsamda biz buna müdahale edemiyoruz. Bu işle ilgilenen bakanlık var, adli merciler var. Biz buna bir şey diyemiyoruz, yargı meclisi değiliz, uygulama da yapamıyoruz. Herkes kendi kendine bir adalet sistemi uygulamaya çalışırsa hiçbir şey doğru olmaz. Bu yüksek fiyattaki kitaplar için de geçerli. Şimdi biri çıkıyor 5 TL’lik maliyeti olan bir kitabı 50 TL’ye satıyor. Ona ben bir şey diyemem. Bu kendi vicdanıyla alakalı bir durum. Ama devlet derse ki, sen bu kitabı 10-15 TL’den fazlaya satamazsın, o tamam. Bunun da yapılması gerekiyor. Bu konuyla ilgili bakanlık düzeyinde yayıncılıktan anlayan uzman bir kadro kurulup, bu kitabın maliyeti 5 TL’dir diye hesaplayacak. Ortalama bir maliyet fiyatı çıkaracak ve maksimum şu





fiyata satacağın diyecek. Zor bir şey değil bu. Bu konuda yayıncılar da hatalı. Kitap 5 TL'ye mal oluyorsa, ekmeğe yemek istiyorsan fiyatı düşük tut, daha fazla tiraj yakala. Bu anlamda yayıncılar fiyat belirlerken daha mantıklı olması gerekiyor. Yayıncıların olduğu birkaç tane demek var. Ama dernek başkanları veya yöneticileri yayıncıların kendilerini. Bu anlamda orada alınacak kararların kendisine zarar vermemesi gerektiğini düşünmüyor ve toplumu düşünmüyor, müşteriyi düşünmüyorum, yayınevini, yazarı, perakendeciyi düşünmüyorum gibi. Ayrıca kitapçılar bir kurul, dernek, vakıf gibi yerlere bağlı değiller, onların bir yaptırım yok kimse üzerinde."

GERÇEKTEN OKUMAMIZ GEREKEN KİTAPLARI OKUMUYORUZ!

Kitap okuma oranları ve daha çok hangi kitapların tercih edildiğiyle ilgili bilgiler de veren Yaylacık, günümüzde bu konuda sorunlar olduğunu söyledi. Konuya açıklık getiren Yaylacık, şöyle devam etti, "Toplumda okumak isteyen kişiler ürüne ulaşamıyordu daha önce. Ama şimdi çok rahat, her yerde ulaşabiliyorlar. Bu iyi tarafı yayıncılığın. Ama kötü tarafı da var bu da şu; okuduğumuz veya okuyacağımız ürünler gerçekten de okumamız gereken ürünler değil. Gençlerin okuduğu kitaplar daha çok aşk, hayat ötesi gibi kitaplar okuyor. Gençlerimiz tam bir gelişim çağında ve gençlerimizi bu durum olumsuz etkiliyor. Toplumda psikolojik sorunlar ortaya çıkıyor. Milli, manevi, edebi anlamda bize değer katacak kitaplar okumamız gerekiyor ama öyle olmuyor. Devlet bu içerik noktasına çok bakmıyor. Sadece "anarşi içeriyor mu içermiyor mu?", "devlet büyüklerine hakaret var mı yok mu?" gibi konulara bakıyor ama diğer noktada herhangi bir kısıtlama getirmiyor. Devletin bakişisi şu; toplumda çeşitli insanlar var, hepsi kendince bir şeyler okusun diye düşünüyor ama biraz daha bu kitaplar nerde okunuyor, nerde satılıyor, nereden elde ediliyor gibi konularda da düşünmesi lazım."

SEKTÖRÜN KANAYAN YARASI

Dijital platformda yapılan kitap satışlarının sektörün kanayan yarası olduğuna dikkat çeken Yaylacık, "Bizim kitap sektöründe en büyük kanayan yara dijital platform. Kitapların internet ortamında satılması olabilir ama bunun denetlenmesi veya bir çizgide olması gerekiyor. Orada afaki indirimler yapılıyor. Yayınevinden bizim aldığımız fiyatlardan daha düşük fiyatlarla satılabilir. Esnafı korumak adına bu konuda bir düzenleme yapılmalı. Bu durum devam ederse, 3-5 sene sonra kitap sektöründeki bu esnafın birçoğunu göremeyeceğiz" dedi.



zade®

Hayattaki
dengenin
keyfine
varın!



6 ALTI AŞAMADA
KUSURSUZ
ÜRETİM

Ayçiçek Yağı
Sunflower Oil



Meram Belediyesi'nin eğitime olan desteği devam ediyor. Bu konuda birçok yatırıma imza attıklarını belirten Meram Belediye Başkanı Mustafa Kavuş, "Her çocuğumuzun en iyi şartlarda eğitim alabilmesi için yük almaya ve eğitime destek vermeye devam edeceğiz" dedi

MERAM, EĞİTİME DESTEĞİYLE YÜK ALIYOR

Meram Belediyesi, geleceğimizin teminatı çocuklar ve gençlerin eğitimi için birbirinden değerli projeler üretmeye ve eğitime, eğitim yuvalarına destek vermeye devam ediyor. Meram'ın her okuluna tübitak kitaplığı kazandırılmasından Meram Doğa Okulu ve Ar-Ge Merkezine, Yaz Okulları ve Yaz Spor Okullarından yeni kütüphanelere, okulların tadilat ve bakımlarından kırtasiye yardımlarına kadar eğitimin her alanında olmaya gayret gösterdiklerini söyleyen Meram Belediye Başkanı Mustafa Kavuş, "Her çocuğumuzun en iyi şartlarda eğitim alabilmesi için yük almaya ve eğitime

destek vermeye devam edeceğiz" dedi. Meram Belediyesi eğitim alanında yaptığı yatırımlar, projeler ve destekleriyle göz dolduruyor. Eğitim camiası tarafından da takdirle karşılanan yatırımlardan öne çıkan bazıları şöyle;

MERAM'IN HER OKULUNA TÜBİTAK KİTAPLIĞI KAZANDIRILIYOR

Meram Belediyesi, Meram'da bulunan tüm okullara TÜBİTAK Bilim Yayınları Kitaplığı kazandırıyor. Bu amaçla hazırlanan protokol Meram Belediye Başkanı Mustafa Kavuş ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma

Kurumu TÜBİTAK Başkanı Prof. Dr. Hasan Mandal tarafından imzalandı. Meram'da bulunan anaokullar, ilkokullar, ortaokul ve liseler dahil yaklaşık 160 okula Meram Belediyesi atölyelerinde yapılacak olan kitaplıklarda öğrencilerin popüler bilime olan merakının artırılması, bilim ve teknoloji kültürü oluşturmada öncülük edilmesi, bilim okuryazarlığı düzeyinin artırılması, bilimin sevdirmesi, bilimsel ve teknolojik yenilikleri ve gelişmeleri anlaşılır bir dille öğrencilerin bilgisine sunulması amaçlanıyor.





BİLİM KURDU PROJESİ GELECEĞİN LİDERLERİNİ VE BİLİM ADAMLARINI YETİŞTİRİYOR

Geleceğin liderlerini ve bilim insanlarını yetiştirmek için hayata geçirilen bilim kurdu projesi, hedefine adım adım ilerliyor. Proje kapsamında 13 ayrı okulda 5. 6. ve 7. sınıfta okuyan öğrenciler Meram Belediyesi tarafından bilim insanlarıyla ve bilimsel kitap ve dergilerden oluşan bilim yayınlarıyla buluşturulup bilime olan merakları artırılıyor. Bu projeden her yıl yaklaşık 10.000 öğrenci yararlanıyor. Meram Belediyesi, projenin önümüzdeki yıllarda tüm okulları kapsamı için yoğun bir çalışma yürütüyor. Proje kapsamında; bilim münazaraları, akıl zeka oyunları turnuvaları ve bilim yarışmaları düzenleniyor. Bilim Kurdu Projesi ile; topluma yön verebilecek lider çocuklar yetiştirme hedefinin yanı sıra tüm öğrencilere bilhassa üstün yetenekli çocuklara tıp, astronomi, ziraat, mühendislik, robotik, matematik gibi bilimleri ve İslam bilim insanları tarihini öğretip, üniversite uygulamaları, bilgi yarışmaları, bilim münazaraları, akıl zeka oyunları desteği ile milli ve özgüvenli bireyler yetiştirilmesi hedefleniyor. Öte yandan uzak mahallelerde öğrenim gören çocuklar için de, bu proje kapsamında ayrı bir başlık altında özel olarak programlar düzenleniyor.

MERAMA DOĞA OKULU VE AR-GE MERKEZİ AÇILIYOR

Meram'da okuyan tüm 4. Sınıf öğrencilerinin istifade edeceği Dutlu Doğa Okulu Projesi ile Prof. Dr. Fuat Sezgin Ar-Ge Merkezi ve Tematik Kütüphanesi için KOP ile protokol imzalandı. Çocuklarımızın, kendilerini, kitaplarını ve doğayı tanıyacakları proje ile, 4. sınıf öğrencilerinin bilişsel, işitsel öğrenme düzeylerine katkı sunmak, akademik, sosyal-kültürel gelişimlerini açık alanlarla destekleyerek okuma alışkanlıklarını kalıcı davranış haline dönüştürmelerini sağlamak ve doğa ile iç içe yaşam becerilerini kazandırarak biyolojik çeşitlilikleri tanımaları amaçlanıyor.

MERAM YAZ OKULLARINDA ÇOCUKLAR HEM EĞLENDİ HEM ÖĞRENDİ

Mehmet Ali Özbuğday Gençlik Merkezi ve Küçük Kovanağzı Sosyal Tesisinde Halk Eğitim Müdürlüğü ile proje paydaşlığı yapılan Meram Yaz Okulu'nda, 580 öğrenci ve kursiyerin katılımı ile 14 Farklı Branşta eğitimler gerçekleştirildi. 7-16 yaş arası kız ve erkek öğrencilerin ağırlandığı yaz kamplarında çocuklar eğlenebilecekleri oyunların yanı sıra siyer, hadis, AFAD, trafik, arkeolojik kazı, sağlıklı beslenme gibi konularda uzmanlardan eğitim aldılar. Meram'da yaz okullarının bir diğer ad-

resi ise Küçük Kovanağzı Sosyal Tesisi oldu. 7-12 yaş tüm çocuklar ve 12-17 yaş genç kızlar olmak üzere iki ayrı grupta gerçekleştirilen kursta, genç kızlar için Kur'an-ı Kerim, Siyer İlmihal, Aşçılık Kursu, Amigurumi Bebek Yapımı dersleri, 7 - 12 yaş çocuklar için ise İslam Coğrafyası, İslam Bilim Adamları, Kur'an-ı Kerim, Siyer İlmihal, Akıl Zeka Oyunları dersleri verildi.

ÇOCUKLAR 'MERAM YAZ SPOR OKULLARI' İLE DOLU DOLU BİR TATİL GEÇİRDİ...

'Meram Yaz Spor Okulları' 1 Temmuz - 30 Ağustos tarihleri arasında 6-16 yaş aralığındaki 1050 gencin katılımı ile gerçekleşti. Çocuklarımızı sporla tanıştıran, onların yaz tatilini spor gibi onların gelişimi için önemli bir faaliyetle geçirmelerini sağlayan okulumuz başarı ile tamamlandı. Belediyemizin 5 ayrı tesisinde, iki ayrı grup halinde, Futbol, Basketbol, Voleybol, Masa Tenisi, Okçuluk, Tenis, Judo, Yüzme, Jimnastik, Kick Boks ve Taekwondo'nun da yer aldığı 11 ayrı branşta eğitim verildi.

MERAMLİ ÖĞRENCİLERE YIL BOYUNCA EĞİTİMLER VERİLİYOR

Meram Belediyesi Mehmet Ali Özbuğday Gençlik Merkezi, atölye dersleri, 9-14 yaş gençler ve Üniversite





öğrencilerine iki ayrı grupta veriliyor. Derslerde Güzel Sanatlar, Müzik, Yabancı Dil, Teknoloji ve Kişisel Gelişim adı altında 5 ana başlık bulunuyor. 29 ayrı dersin bulunduğu atölyelerde 9-14 yaş grubu gençler İngilizce, resim, gitar, robotik kodlama, akıl zeka oyunları ve arduino dersleri gibi ilgi çekici dersler alıyorlar. Öte yandan, Meram Belediyesi Mehmet Ali Özbuğday Gençlik Merkezi yarıyıl programı çerçevesinde 7-13 yaş aralığındaki çocuklar ve gençlerin ücretsiz katıldığı programda katılımcılara, drama, film analizi, akıl zeka oyunları, oyuncak seramik atölyesi, dekoratif sanat mucitleri, minik kimyagerler gibi başlıklar altında eğitim programları sunuldu.

BAŞKAN KAVUŞ, EN ÇOK KİTAP OKUYANLARI ÖDÜLLENDİRDİ

Meram Belediye Başkanı Mustafa Kavuş, belediyeye ait 5 ayrı kütüphaneden en fazla kitap okuyanlara sürpriz yaparak ödüllendirdi. Meram Belediye Başkanı Mustafa Kavuş, çocuk, genç ve yetişkin olmak üzere üç farklı bölümde yapılan değerlendirmede ödül almaya hak kazananları misafir ederek böylece güzel ve örnek bir faaliyette bulunmalarından dolayı kendilerini tebrik etti.

MERAM YENİ BİR KÜTÜPHANEYE KAVUŞUYOR

Meram Belediyesi Havzan Sosyal Tesisi, kütüphane olarak hizmet vermeye hazırlanıyor. Tesisin kütüphane olması için İl Kültür Müdürlüğüne tahsis edilmesi adına hazırlanan protokolün imzalarını Meram Belediye Başkanı Mustafa Kavuş ve İl Kültür Müdürü Abdüsettar Yarar attı. Havzan Kütüphanesi, bölgesinde önemli bir açığı kapatacak ve hemen yanındaki 'Çocuk Sokağıyla' eşine az rastlanır özel bir konsept oluşturacak.

MERAM'DA ÖĞRENCİLER EN İYİ FİZİKİ ŞARTLARDA EĞİTİM ALMASI İÇİN ÇABA GÖSTERİLİYOR

Meram Belediyesi, okulların çevre düzenlemelerine, tamir tadilat işlerine destek veriyor. Çalışmalar kapsamında okulların, bina dış cephelerinde oluşmuş olan hasarların giderilerek, onarımları ve dış cephelerin boyaları gerçekleştirildi. Bununla birlikte bina içlerinde özellikle sınıflarda oluşmuş olan tüm hasarların bakım ve onarımları, kullanıma uygun olmayan gerek sınıf kapıları gerek lavabolarda ve wc'lerde oluşmuş olan deformasyonlardan kaynaklı yenilemeler, özellikle

merkeze uzak mahallelerde bulunan tüm okulların akan çatı, bakım ve onarımları ile çatı yalıtımları, yağmur oluklarının değiştirilmesi işlemleri gerçekleştirildi. Şu ana kadar 44 okulda tadilat/boya işlemi gerçekleştirildi. Belediye ayrıca, eğitim gören öğrencilerin daha temiz daha hijyenik ve daha sağlıklı bir ortamda eğitim alabilmeleri ve oyunlarını oynayabilmeleri amacıyla okullarımızın çevre temizliklerini gerçekleştiriyor.

MERAM BELEDİYESİNDEN ÇOCUKLARA TARİHİ VE BİLİMİ SEVDİRECEK PROJE

Meram'ın uzak mahallelerinde okuyan çocuklara, Konya Bilim Merkezi ve 80 Binde Devr-i Alem Parkı gezdirildi. Projeden, Meram'ın merkezden uzak 25 mahallesinde 18'i ilk, 14'ü orta öğretim olmak üzere 32 okulda okuyan 3.450 öğrenci yararlandı. Onların bilime olan merakını artırmak ve tarih sevgisi aşılama amacıyla başlatılan proje onlara hayatları boyunca unutamayacakları izler kazandırdı.

MERAM BELEDİYESİ, KIRTASIYE YARDIMIYLA DA EĞİTİMİN YANINDA

Meram Belediyesi Sosyal Yardım İşleri Müdürlüğü, eğitim gören çocukları için ihtiyaç sahibi ailelere destek oluyor. Sosyal Yardım İşleri Müdürlüğünden destek alan ailelerin ilk ve orta öğretimde okuyan çocukları için yapılan kırtasiye yardımı yapılıyor.

BAŞKAN KAVUŞ; "HER ÇOCUĞUMUZUN EN İYİ EĞİTİMİ ALMASI İÇİN YÜK ALMAYA VE EĞİTİME DESTEK VERMEYE DEVAM EDECEĞİZ"

Eğitime katkı verilmesi amacıyla hayata geçirdikleri birçok proje ile, Meram'da yaşayan her çocuğa dokunulduğunu ifade eden Meram Belediye Başkanı Mustafa Kavuş, "Evladlarımızın eğitimlerine verdiğimiz her destek, Büyük Türkiye'nin temelleri için birer tuğladır. Çocuklarımıza sunacağımız rahat ve kaliteli eğitim imkanı ile geleceğimiz çok daha güzel ve çok daha aydınlık olacaktır inancı ile verdiğimiz bu destekler hem öğrencilerimizi, hem onların ailelerini hem de eğitim camiamızın yüzlerini güldürüyor. Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan önderliğinde yürütülen eğitim seferberliğine biz de belediye olarak katkı sunmanın gururunu ve mutluluğunu yaşıyoruz. Bu nedenle çocuklarımızın en rahat ve en güzel şekilde eğitim alabilmeleri için elimizi taşın altına koymaya ve yük almaya devam edeceğiz" diye konuştu.



ÖZGÜR ULAŞ YİĞİT
Eğitim-İŞ Konya Şube Başkanı

GELİŞİME AYAK UYDURMAK ZORUNDAYIZ

Modern dünyanın en önemli parametrelerinden biri eğitimidir. Eğitimin önemi günden güne artmaktadır. Bununla birlikte bu önemi fark eden toplumlar yüz yıldan fazla süredir çocuklar için eğitimi zorunlu tutmaktadır.

İnsanoğlu yeryüzüne ilk ayak bastığı andan itibaren araştırmak, öğrenmek istemiştir. Bu onu insan yapan en temel özelliklerinden biridir. Günümüzde eğitim artık yaşam boyu devam eden ve sürekli ilerleyen ucu açık bir süreçtir.

Peki eğitim neden bu kadar önemlidir ve toplumlara ne gibi bir faydası vardır,

- Mutlu ve kaliteli bir yaşam
- Eşitlik ve adalet
- Bağımsızlık ve özgürlük
- Özgüven
- Medeni insan olabilme
- Ulusal kalkınma
- Bağlı bulunduğu toplumu ilerletme

İkinci dünya savaşından sonra neredeyse bitmiş olan iki ülke Almanya ve Japonya, eğitimin neden önemli olduğuna dair en çarpıcı örnek olacaktır. Günümüzde bu iki ülke dünyanın en güçlü ülkeleri konumuna eğitim sayesinde gelmiştir.

Türkiye Cumhuriyeti, uzun yıllardır her iktidarın kendi neslini yetiştirme hayalleri yüzünden

maalesef istenilen eğitim kalitesini yakalayamamış ve görünen o ki uzun bir süre daha yakalayamayacaktır.

Mustafa Kemal ATATÜRK'ün genç cumhuriyeti, köy enstitüleri gibi dünyada eşi benzeri görülmemiş bir eğitim hamlesi ile adeta bir mucizeyi gerçekleştirmiştir, eğer bu hamleyi sağlıklı bir şekilde sürdürebilseydik, inanın şu anda bambaşka bir Türkiye de yaşıyor olacaktık.

Günümüzde dünya, hızla değişmekte ve kendini olağanüstü bir biçimde yenilemektedir. Türkiye cumhuriyeti olarak bu hıza ve gelişime ayak uydurmak zorundayız. Bunun için eğitim sistemimizi bu şartlara göre yenilemek dizayn etmekten başka çaremiz yoktur.

Ezbere dayalı ve sadece sınav odaklı bir eğitim sistemi ile bir yere varlamayacağı muhakkaktır, eğer gençlerimize gelişmiş ülkelerde ki gibi bir eğitim sistemi modelini hayata geçirebilirsek ve bunu istikrarlı bir şekilde sürdürebilirsek, Türkiye cumhuriyeti olarak dünyada hakettiğimiz yere geleceğimizden hiç şüphem yok.

Herşeye ve herkese rağmen Türkiye Cumhuriyeti, eğitimde hakettiği yeri yakalayacaktır.

Yeter ki Mustafa Kemal ATATÜRK'ün göstermiş olduğu hedef ve yoldan şaşmayalım.



GÜRKAN GÜLCEMAL
ÖZDER Konya Şube Başkanı

ÖZEL OKULLAR DEVLETİN DESTEĞİNİ HİSSETMEK İSTİYOR

Dershanelerin kapatılması süreciyle devletimiz bir takım uygulamalarla eğitim alanındaki yatırımları sadece okulluca yönlendirdi. Bunun doğal sonucu olarak ülkemizdeki özel okul sayısı normal seyrin dışında bir artış göstererek % 2'den % 23'lere ulaştı. Öğrenci sayısı ise %1'lerden % 8.7'ye çıktı. Yani bir başka ifadeyle özel okul sayısı 12 kat yükselirken öğrenci sayısı da ancak 9 kat yükselmiş oldu. Bu durum birçok özel okul kontenjanının boş kalması anlamına gelmektedir. Hali hazırda %50'lerde olan özel okullardaki doluluk oranıyla bir milyon dört yüz bin öğrenci özel okullarda eğitim öğretim görmektedir. Yani özel okullar mevcut kontenjanlarıyla 1,5 milyona yakın öğrenciyi daha okutabilecek durumdadır. Bu kontenjanların doldurulabilmesi için devletimizin ciddi anlamda politika üretmesi ve özel okulları hem maddi hem de manevi olarak desteklemesi gerekmektedir. Bir öğrencinin devlete maliyeti TÜİK verilerine göre 9.000 TL civarındadır. Dolayısıyla yeni yatırım yapmak yerine devlet özel okulların boş kontenjanlarının doldurulması için maddi destekte bulunmalıdır. Bir başka ifadeyle kaldırılan eğitim-öğretim desteği ivedilikle geri getirilmelidir. Böyle bir uygulamayla hem devletimiz kazanmış olur hem de özel okullar doluluk oranlarını artıracakları için herhangi bir ekonomik sıkıntıya girmeden eğitim öğretim faaliyetlerine sorunsuz devam edebilecektir.

Özel okullar ve MEB işbirliği yaparak özel

okullardaki öğretmenlerle devlet öğretmenlerine sağlanan birtakım özlük haklarından faydalandırılmalıdır. Mesela yeşil pasaport, öğretmen evlerinden devlet öğretmenlerinin şartlarıyla faydalanmak gibi.

Devlet teşviklerinin devam ettirilmesinin bir başka olumlu yönü de bu kurumların devlet tarafından destekleniyor olmasının millet nezdinde özel okullara olan güveni artırması olacaktır.

MEB, özel okulları kendine yakın görmeli ve eğitim-öğretim noktasında üst seviyeye ulaşmak için iş birliği içerisinde olmalıdır. Bu durum, devlet okullarıyla özel okullar arasında başarıya kapı aralayan tatlı bir rekabeti de ortaya çıkaracaktır.

Malum olduğu üzere dershanelerin kapatılma gerekçelerinden en önemlileri FETÖ ve eğitim-öğretim adına dershanelere ödenen paraların boşa harcandığının düşünülmesidir.

Bu doğrultuda özel öğretim kursları için aşağıda ifade ettiğimiz tespit ve değerlendirmeler yapılabilir.

ÖZEL ÖĞRETİM KURSLARININ MEVCUT DURUMU

Hali hazırda faaliyetlerine devam eden özel öğretim kurslarının birçoğu, mevcut binalarında tek ders üzerinden resmiyet almalarına rağmen tüm dersleri vermektedirler.

Hatta tek dersten dahi resmiyeti olmayan yüzlerce -merdiven altı diye tabir edilen- izinsiz ve denetimsiz özel öğretim kursu hali hazırda

faaliyetlerine devam etmektedir.

Şu anki durumda resmiyet söz konusu olmadığı için yüzlerce özel öğretim kursunda FETÖ yapılanmasına mensup birçok kişi istihdam edilmektedir.

MEB mensubu birçok öğretmen bu kurumlarda gerek ortak ve gerekse öğretmen olarak çalışmaktadır. Çalıştıkları okullar da bu kurumlara ciddi bir şekilde öğrenci yönlendirmesi yapmaktadır.

Bu öğretmenler kendi okullarında anlatmaları gereken dersleri, devam ettikleri kurslarda anlatabileceklerini söyleyerek bu kurslara öğrenci yönlendirmektedir.

Bu kurumların gayri resmi ve denetimsiz olması devlet açısından ciddi bir vergi kaybına sebep olmaktadır.

Özel öğretim kursları ekonomik gibi görünmesine rağmen birim ders saati baz alındığında veli için birçok özel okuldan çok daha fazla maliyetli olabilmektedir.

ÖZEL ÖĞRETİM KURLARI İHTİYAÇ MIDIR?

Mevcut YKS ve LYS sınav sitemlerinde (Bizce Türkiye şartlarında seçme ve yerleştirme açısından en uygun sistemlerdir.) öğrenciler bir başarı sıralaması ile üniversite ve liselere yerleşebilmektedirler. Günümüzde birçok devlet okulunda öğrenci ve veliler bu sınavlarda sorumlu oldukları müfredatı okullarında sistematik bir biçimde alamadıklarını düşünmektedirler. Bu durum iyi eğitim veren özel okulları, kursları ya da özel dersleri zorunlu kılmaktadır. Özel dersler ve özel okullar günümüz Türkiye şartlarında birçok aile için ekonomik açıdan imkânsız gibi görünmektedir. Her ne kadar devlet okullarında kurs yapılabiliyor olsa da genel olarak öğrenci ve velileri bu kurslar tatmin edememektedir. Bu sebeple takviye ihtiyacı duyan öğrenciler için başka alternatifler sunulmalıdır. 2014-2019 yılları arasında öğrenciler takviye ihtiyacını dershanecilikten dönüşmüş temel liseler vasıtasıyla ciddi oranda hem ekonomik olmaları hem de devlet desteği alabildikleri (ücretin yaklaşık %40'ını devlet karşılıyor) için giderebilmişlerdir. Bu vesile ile ekonomik durumları özel okul ve özel dersler için ekonomik durumları yeterli olmayan birçok aile bu kurumlardan iyi bir eğitim alma

imkânı elde etmiştir.

SINAVLARA HAZIRLIKTAKİ ALTERNATİFLER

Mevcut haliyle özel öğretim kurslarının devam etmesi birçok açıdan sakıncalıdır. Bu kurumlar ya revize edilmeli ya da kapatılmalıdır.

BU KURUMLAR NASIL REVİZE EDİLEBİLİR?

Öncelikle bu kurumlarda ders sayısı kısıtlaması kaldırılmalı. Bu kurumlar, tamamen resmi prosedüre göre hazırlanmış, fiziki şartları yeterli, bağımsız binalarda eğitim ve öğretimin ruhuna aykırı olmayan bir yapıyla bir nevi yardımcı okul statüsü kazandırılarak takviye öğretimi devam ettirebilirler. Hali hazırda öğretim veren özel öğretim kurslarından bu şartların belli bir zaman dilimi içerisinde sağlanması istenir, şartları yerine getirenler faaliyetlerine devam eder, getiremeyenler de kapatılır, tıpkı temel liseler sürecinde olduğu gibi.

Son dönemde açılanlarla beraber ülkemizdeki özel okul sayısı epey artmıştır. Fakat mevcut özel okullarda doluluk oranı %50'lerde kalmaktadır. Bu durumda birçok derslik, bina ve personel atıl duruma düşmektedir. Dolayısıyla gerek fiziki mekânı ve gerek de personeli hazır olan bu okulların hem desteklenmesi hem de öğrencilerin daha ekonomik şartlarda sınavlara hazırlanabilmesi için bu okullardan faydalanılmalıdır. Mevcut özel okulların okul zamanı dışında kalan zaman dilimlerinde öğrencilere kurs yapabileme fırsatı verilebilir. Bu durum e-özel modülü ile denetim altına alınabileceği için her türlü kaçak önlenmiş olacak ve bu da devlete ciddi anlamda vergi girdisi sağlayacaktır.

Mevcut durumda devlet kurumları, devlet okulları ve halk tarafından özel okullar düşman gibi karşılanmaktadır. Bu doğrultuda devletin ciddi bir yükünü alan ve öğrencilerin başarıları için farklı bir rekabet ortamı sağlayan özel okullar devlet tarafından desteklenmelidir. Devlet okullarında özel okullara destek sağlanmalı ve bu bir devlet politikası haline getirilmelidir. Yani devlet okulları özel okullar arası iş birliği güçlendirilmelidir. Devlet okullarında çalışan öğretmenlerin özel okullarda derse girebilmesi kolaylaştırılabilir. Böylece MEB öğretmenlerinin kaçak kurumlarda gayri resmi çalışmasının önüne geçilecek öğretmenlere de ciddi anlamda ekonomik katkı sağlanmış olacaktır.





Ali Osman Akbaş

Edindiği yurt dışı tecrübesi ve eğitimiyle Konya'da açtığı Language Master Yabancı Dil Kursu ile standartların üstünde bir yabancı dil eğitimi veren Ali Osman Akbaş, Work and Travel'la hizmet yelpazesini genişletmeyi hedefliyor

WORK AND TRAVEL'LA YELPAZE GENİŞLEYECEK





Son yıllarda Türkiye'nin uluslararası arenaya entegre olması yolunda gerekli önemli şartlardan biri haline gelen yabancı dil, bu noktadaki eğitimin de önemli olduğunu ortaya koydu. Bu dönüşümden hareketle eğitim kurumlarında yabancı dil eğitimine önem verilmeye başlanırken, özel dil kursları da ön plana çıkmaya başladı. Bu konuda tamamen Türkiye standartlarındaki dil eğitiminin dışına çıkarak, Oxford ve Cambridge onaylı materyaller kullanan Language Master Yabancı Dil Kursu, İngilizceyi tüm yönleriyle ele alıyor. Uyguladığı programlarla yurt dışına öğrenci gönderen kurs, yabancı dil eğitim yelpazesini Work and Travel'la genişletmeyi hedefliyor.

STANDARDIN ÜSTÜNDE BİR EĞİTİM

Verdikleri yabancı dil eğitimiyle ilgili bilgiler veren Language Master Yabancı Dil Kursu Sahibi Ali Osman Akbaş, genç bir girişimci olarak bu alanda fark oluşturmak için kurs açtığını söyledi. 10 yıllık bir süre Kanada'da, 8 aylık bir süre Amerika Birleşik Devletleri (ABD)'nde eğitim gördüğünün bilgisini veren Akbaş, burada edindiği tecrübelerle, Türkiye standartlarının üstünde bir yabancı dil eğitimi vermeyi amaçlayarak 2017 yılında kursu açtıklarını söyledi. "Genel amacımız zaten yurt dışı eğitimi üzerine" diyen Akbaş, şunları söyledi, "Türkiye'deki eğitimin düzeyi belli bir standartta olduğu için önce burada

altyapıyı oluşturup, yurt dışındaki partnerlerimiz vasıtasıyla öğrencilerimizin yurt dışında eğitimine devam etmelerini sağlıyoruz. Bu faaliyetler dönem dönem kendimizin yurt dışında oluşturduğu kamplarla da oluyor, yurt dışındaki okullara da transfer ettiğimiz var. Geçen yaz Kosova kampı yaptık mesela 18 yaş altı için. Buradan 17 kişilik gurupla Kosova'ya gittik. Orada bir üniversitenin kampüsünde konakladılar, oranın dersliğinde eğitim aldılar. Eğitimciler yabancı eğitimciler ama buradan başında rehber eşliğinde götürüyoruz öğrencilerimizi. O şekilde eğitim alıyorlar. Bu 2 veya 4 haftalık programlar şeklinde değişebilir."

OXFORD, CAMBRIDGE ONAYLI MATERYALLER KULLANILIYOR

Partnerleri sayesinde birçok ülkeye öğrenci gönderebildiklerine dikkat çeken Akbaş, eğitim anlayışlarını şöyle anlattı, "Daha çok ABD, Yeni Zelanda, Avusturya, Kanada, İngiltere, Malta gibi birçok ülkeyle çalışmamız var. Türkiye'de bildiğiniz üzere yabancı dil tamamen sınav merkezli gidiyor. YDS, YÖK DİL, ÜDS gibi sınavlar üzerine çalışılmış oluyor. Böylece aldığımız eğitim tamamen gramer odaklı oluyor. Ama biz bunlardan arınıp, yurt dışında nasıl bir sistem varsa, Oxford, Cambridge gibi üniversitelerin materyallerini kullanarak, tamamen genel İngilizce ve konuşmaya yönelik İngilizce eğitimleri veriyoruz. Burada öğrenci grammar (dilbilgisi), reading (okuma), writing (yazma), listening ve speaking (Dinleme ve konuşma) şeklinde eğitimin alıyor. Yurt dışına gittiğinde



kulak aşinalığı ve kelime hazinesi dolu bir şekilde eğitimini almış alıyor. Burada hafta içi genelde yetişkin guruplar için eğitim veriyoruz. Daha çok 19:00-22:00 saatleri arası dersler veriyoruz. Gündüzleri de daha çok özel ders almak isteyenlere derslerimizi veriyoruz. Hafta sonları için daha çok küçük yaştaki öğrencilerimize derslerimizi veriyoruz. Yurt dışında ortalama 1000'in üzerinde okulla çalışıyoruz. Ama Konya'da da bazı eğitim kurumlarına danışmanlık gibi hizmetler veriyoruz. Bu programı okul düzenliymiş gibi, biz yol gösterip, eğitimlerini, uçuş planlarını hepsini tasarlayıp sunuyoruz."

EĞİTİCİ NOKTASINDA TİTİZ DAVRANILIYOR

Kurum olarak eğitmen noktasında çok titiz davrandıklarına dikkat çeken Akbaş, "Yurt dışı bağlantılarımız olduğu için eğitmen tercih ederken kriterlerimiz var. Belirli sertifikalara sahip olan eğitmenlerle çalışıyoruz. Bu sertifikaları da belli başlı kurumların verdiği sertifikaları kabul ediyoruz. Biz daha çok memnuniyet odaklı gidiyoruz. Bazı öğretmenler geliyor bize başvuru yapıyorlar. Ben ABD'de kaldım, Japonya'da kaldım gibi şeyler söylüyorlar ama kurumumuza geldiklerinde çok verimli olamıyorlar. Bu da kopukluğa sebep oluyor. Bu tamamen iletişimle ilgili bir şey. Onun öncesinde de o sertifika şartını gördükten sonra, eğitim koordinatörlerimiz ile bir elemenden geçiriyoruz eğitimcilerimizi. Sonrasında demo dersleri alıp, öğretmenin potansiyelini gördükten sonra sınıf atamasını gerçekleştiriyoruz" dedi.



KİŞİYE ÖZEL PROGRAMLAR HAZIRLIYORLAR

Bugüne kadar 38 öğrenciyi yurt dışına gönderdiklerinin bilgisini paylaşan Akbaş, bazı ekonomik ve politik gelişmelerin bu faaliyetleri olumsuz etkileyebildiğini söyledi. Ancak bu tür durumlara karşı önlemler almaya çalıştıklarını dile getiren Akbaş, şöyle devam etti, "Bazı ülkeler ambargo uygulayabiliyor, vize konusunda zorluk çıkarıyor, dolar artıyor, Euro artıyor bunların hepsi etkiliyor. Ama biz mümkün olduğunca bu dalgalanmadan etkilenmemek için kendimizce çözümler üretiyoruz. Mesela dolar, Euro artışı olduysa, öğrencileri maliyet açısından daha

uygun ülkelere yönlendiriyoruz. Bizde zaten paket şeklinde herhangi bir program yok, kişiye özel programlar tasarlanıyor. Mesela bir öğrenci geliyor ben pilot sınavına gireceğim diyor, onun için bir program hazırlıyoruz."

WORK AND TRAVEL HEDEFİ VAR

2017 yılından bu yana geçen süre zarfını Türkiye'ye adapte olma süreci olarak gördüğünü bundan sonra belirledikleri hedeflere doğru yol almaya başlayacaklarını dile getiren Akbaş, "Eğitim yelpazemizi Work and Travel'a taşımak istiyoruz. Öğrenciler bu program sayesinde hem çalışıyor maddi bir gelir elde ediyor hem de gittikleri ülkede dil eğitimi alabiliyorlar. Bu program üniversitelilere hitap eden bir program. Bu programı da bünyemize dahil etmeyi planlıyoruz.

Bu daha çok 1., 2., ve 3. sınıf öğrencilerine hitap eden bir program. Belli bir ücreti var onu yatırp, gittiği ülkede 4-5 ay kalıp hem para kazanıyorlar hem seyahat ediyorlar hem de dil öğreniyorlar" diye konuştu.



T D Y

Tüm Dersler Yayınları

*Sayfaları Çevirin,
Tüm Dersleriniz İyi Olsun...*



**Tüm
DERSLER
SORU
bankası**



Yeni Nesil
TESTLER

Pratik
KONU ÖZETİ

Yeni
Müfredata
%100
UYUMLU

📍 Fevzi Çakmak Mahallesi 10448 Sokak No:18 Karatay/Konya

☎ 0 (332) 342 65 64 🌐 <https://onlinesatis.artibiryayinlari.com/>

Özel Türmak Okulları Genel Müdürü İlhan Yılmaz, "Gelecek nesillerin inşasına olumlu katkı sağlamak amacıyla ilme ve sanata sevdalı, okuyan, araştıran, mutlu, başarıya ulaşmış, örnek şahsiyetler yetiştirme amacındayız" dedi

YENİ NESLİN İNŞASINA BÜYÜK KATKI SAĞLIYORLAR



İlhan Yılmaz

1995 yılında eğitim-öğretim hayatına başlayan ve Konya'da uyguladığı eğitim sistemiyle dikkatleri üzerinde toplayan Özel Türmak Okulları, yoluna emin adımlarla devam ediyor. Çeyrek asırlık birikimiyle, köklerini unutmadan, değerlerine bağlı ancak yeniliğe açık bireyler yetiştirmeyi amaç edinen Türmak Okulları, anaokulundan liseye kadar olan eğitim serüveninde öğrencilerin donanımlı birer birey olmasını sağlıyor. Özel Türmak Okulları Genel Müdürü İlhan Yılmaz, "Gelecek nesillerin inşasına olumlu katkı sağlamak amacıyla ilme ve sanata sevdalı, okuyan, araştıran, mutlu, başarıya ulaşmış, örnek şahsiyetler yetiştirme amacındayız" dedi.

AYNI HEDEFE VURGU YAPIYORUZ

Yılmaz Özel Türmak'la ilgili yaptığı açıklamada, Özel Türmak'ın kuruluş ve bugüne kadar olan serüveninden kısaca bahsetti. "Okulumuz 1995 yılında Türmak Mühendislik Sanayi Ticaret A.Ş. tarafından yaptırılmış ve Türmak Eğitim ve Kültür Vakfı'na bağışlanmıştır" diyen Yılmaz, "Özel Türmak Okulları anasınıflı, ilkokul, ortaokul ve Anadolu Lisesi'ni bünyesinde barındırmaktadır.

2015-2016 yılından itibaren kurumlarımız Türmak Mühendislik Sanayi Ticaret A.Ş. tarafından işletilmektedir. Özel Türmak ailesi olarak sistemli çalışıyoruz. Toplu hareket ediyoruz, aynı hedefe vurgu yapıyoruz. Eğitim gibi bir önemli konuda çeyrek asrı devirmenin mutluluğunu yaşamaktayız" dedi.

YENİ NESİLLERİN İNŞASINA BÜYÜK KATKI

Eğitim anlayışlarıyla ilgili bilgiler veren Yılmaz, "Gelecek nesillerin inşasına olumlu katkı sağlamak amacıyla ilme ve sanata sevdalı, okuyan, araştıran, mutlu, başarıya ulaşmış, örnek şahsiyetler yetiştirme amacındayız. Her öğrenci bir yetenektir, birlikte keşfediyoruz. Varoluş amacımızla ilgili kısaca bilgi verecek olursak; vizyonumuz tam donanımlı bir şekilde akademik başarısı en üst seviyede olan, okumayı yaşam tarzı kabul eden, sorumluluk sahibi, güzel ahlaklı nesiller yetiştirmektir. Misyonumuz ise; alanında uzman öğretmen kadrosuyla kurumsal kimliği olan, her öğrenci bizim için özeldir anlayışına sahip, karakter ve akademik başarıyı be-

raber yürüten, disiplin ve istikrarı başarının vazgeçilmez şartı gören, öğrencisini hayata ve mesleğe hazırlayan, sevgi ve bilgi temelli bir okul olmaktır" ifadelerini kullandı.

HER ÇOCUK BİZİM İÇİN ÖNEMLİDİR

Özel Türmak Okulları'nın anaokulu, ilkokul, ortaokul ve Anadolu





Lisesi'nden oluştuğunun bilgisini veren Yılmaz, bu konuda ayrıntılı bilgiler paylaştı. İlk olarak anaokulunda uyguladıkları eğitim hakkında bilgiler veren Yılmaz, şunları söyledi, "Anaokulunda en büyük vurgumuz, "her çocuk bizim için özeldir" anlayışıdır. Etkin öğrenmeyi ön plana çıkarıyoruz. Yapararak-yaşayarak öğrenme, duyuvarın aktif kullanılmasıyla öğrenme, proje tabanlı bir öğrenme çalışması kullanıyoruz. Aynı zamanda ezber kaygısından uzak, bireysel ve bağımsız öğrenme ortamlarını oluşturuyoruz. Yine merak duygusu uyandırarak soyut, sembolik araçlarla, resim, müzik, dramalarla iletişim becerisinin gelişimini sağlamaktayız. Öne çıkan çalışmalar; ilko-

kula hazırlık çalışmaları, okumaya hazırlık becerileri, matematik becerileri, bilimsel düşünme becerileri, motor becerileri, duygusal beceriler ve özbakım. Anasınıfında tüm bu öğrenim becerileri kazandırmaya alışıyoruz. Anasınıflarında atölye çalışmalarımız da var. Ahşap atölyesi, alçı atölyesi, atık malzeme, masal var. Masal çalışmasında diğer okullardan daha farklı bir yöntemimiz olduğunu düşünüyorum. Masal terapisti uzmanımız var. Her hafta anaokulunda ve ilkokulda bu çalışmalar devam ediyor. Masal bölümü için oluşturduğumuz bir alan var burada bir kahramanı canlandırıyorlar. Öğretmenimiz bir kısmını okuyor sonrasında "hikayenin devamını siz olsanız nasıl bitirirdiniz?" gibi

bir çalışma yapılıyor. Eğitimin ilk basamağı olduğu için anaokulu çalışmalarına çok önem veriyoruz. İngilizce, görsel sanatlar, Kur'an-ı Kerim, robotik kodlama, fen ve deney dersleri, müzik, masal, drama ve beden eğitimi dersleri de ayrıca branş öğretmenleri tarafından veriliyor."

HER ÇOCUK ÖĞRENİR

İlkokuldaki eğitim anlayışlarını anlatan Yılmaz, öğrenci merkezli bir eğitimi benimsediklerini söyledi. Yılmaz, "Analitik düşünme, proje temelli eğitim benimsemiş durumdayız. Türkçe eğitiminde konuşma, dinleme, okuma, anlama, yazılı ve sözlü





anlatım gücünü geliştiren bir eğitim veriyoruz. Burada aynı şekilde İngilizce, Kur'an-ı Kerim, müzik, beden eğitimi gibi branş dersleri vermekteyiz. Burada ana sloganımız olan: "Bir şeyi bilmek nasıl beceriyse onu öğrenmek de beceridir" anlayışıyla her çocuk ilkokulda öğrenir diyoruz. Anaokulunda her çocuk özeldir demiştik, ilkokulda da her çocuk öğrenir diye ifade ediyoruz. Eğitici aktiviteler olarak, hayal gücü, düşünme becerisinin geliştirilmesi, eğlenerek ve uygulayarak öğreniyoruz gibi durumlar söz konusudur. Ulusal ve uluslararası projelere katılıyoruz. Okul sonrası etüt programını okul bittikten sonra, burada bir program geliştirdik. Bu programda da öğrenci burada gün içerisinde gördüğü konularla ilgili eksiklerini tamamlıyor, ödevlerini tamamlıyor. Okulda vaktini değerlendirmiş oluyor" şeklinde konuştu.

BAŞARI İÇİN GELİYORUZ

"Ortaokuldaki eğitim anlayışımızda da eğitim-öğretim sürecinde öğrencinin akademik ve sosyal gelişimini sağlarken, öğrencinin ilgi alanlarını, öğrenme tarzlarını desteklemek önceliğimizdir" diyen Yılmaz, ortaokulda hangi eğitim metodlarını benimsedikleriyle ilgili bilgiler verdi. Ortaokulda ise "Başarı için geliyoruz" sloganını benimsediklerini vurgulayan Yılmaz, sözlerini şöyle sürdürdü, "Burada da öne çıkan ana sloganımız "Başarı için geliyorum" anlayışdır. Bireysel danışmanlık sistemimiz var. Her öğrencimizin danışman öğretmeni var ve öğrencilerin ruhsal ve akademik başarılarını öğretmenlerimiz takip ediyor. Sınav birimimiz var burada da öğrencilerimizin eksiklerini belirliyor ona göre planlamalar yapıyoruz. İngilizce programı ortaokulda artırılarak devam ediyor. Yine Kur'an-ı Kerim dersleri ortaokulda devam ediyor. Ortaokuldan itibaren Cumartesi okulumuz başlıyor ve hafta içi görülen derslerle ilgili ünite değerlendirme sınavları yapılıyor. O sınavlardan sonra da öğrencilerin hangi kazanımları tamamlamış hangi kazanımları eksik bunu ölçüyoruz. Kazanımlarda eksikler varsa kazanım tamamlama adı altında ek dersler veriyoruz. Ortaokulda proje çalışmalarını, sanat atölyeleri, münazaralar, yarışmalar, masal ve drama çalışmalarını gibi çalışmalar yürütülüyor. LGS çalışmalarında ise bireysel öğrenci takip sistemimiz bulunuyor, akşam etütleri, verimli kamplar, motivasyon etkinlikleri yapıyoruz."

LİSEDE ÖNEMLİ BİR EĞİTİM VERİLİYOR

Anadolu Lisesi'yle ilgili bilgiler de veren Yılmaz, "Anadolu Lisesi'nde öğrenci merkezli eğitim sistemiyle, okumayı yaşam amacı olarak kabul eden, araştıran, hoşgörülü, empati kurabilen, ilme ve sanata sevdalı bireylerin hayata hazırlanmalarını sağlamak



amacıyla çalışıyoruz” dedi. Bireysel danışmanlık sistemi, etkin rehberlik hizmeti gibi önemli çalışmalar yürüttüklerini altını çizen Yılmaz, şunları kaydetti, “Olay olduktan sonra bir rehberlik değil olayı önleyen bir rehberlik çok önemlidir. Kariyer danışmanlığı yapıyoruz. TÜBİTAK çalışmaları bizim için çok önemli. Eğitim-öğretim seminerleri çok önemli. Öğrencilerimize, öğretmenlerimize, velilerimize seminerler veriyoruz. Sınav birimimiz de başlı başına öğrencimizin YKS çalışmasında lise 1’den itibaren planlı, programlı şekilde çalışmalarını yürütüyor. Bir ülkenin geleceği, o ülke insanının eğitimine bağlıdır felsefesiyle yola çıkarak, güçlü bir eğitimi liseli gençlere vermeyi arzu ediyoruz ve bu çalışmalarını da verdiğimizize inancımız tam. YKS kamplarımız var. Soru bankası kütüphanemiz oldukça güzel. Bu da bizi diğer okullardan farklı kılıyor. Öğrencimizin alabileceği kaynaklar bellidir. Ama biz buraya Türkiye’nin seçkin kaynaklarından bir kütüphane oluşturuyoruz. Öğrencimiz bu kitaplardan faydalanabiliyor. Ünite değerlendirme sınavları ve deneme sınavları yapıyor. Biz şunu iddia ediyoruz: öğrencimiz Özel Türmak Anadolu Lisesi’nden eğitim aldığı takdirde, başka özel bir kurs veya eğitim görmeden hedefine ulaşabileceği bir eğitimi almış oluyor. İngilizce eğitimi bir üst



kademeye geçiyor ve İngilizce eğitiminde daha çok konuşma kısmına ağırlık veriyoruz. Seçmeli yabancı dil olarak hem Arapça hem Almanca var. Bunları öğrencilerimiz seçtikleri takdirde 2. bir yabancı dili olmuş oluyor.”

KULÜP ÇALIŞMALARINA ÖNEM VERİLİYOR

Yılmaz, Özel Türmak Okulları olarak kulüp çalışmalarını da önemsediklerini söyledi. Kulüplerle ilgili detayları paylaşan Yılmaz, “Tüm okullarımızda her kademede kulüplerimiz var. Beceri-yetenek kulüpleri, müzik kulüpleri, spor kulüpleri var. Beceri ve yetenekte tiyatro, satranç, robotik, gastronomi gibi 25’e yakın kulüp tercihi sunuyoruz ve öğrencimiz onların içinden seçtiği kulüplerle kendilerini geliştirebiliyorlar. Yine müzik kulübünde de gitar, piyano, bağlama, ney gibi enstrümanları öğrenerek bu kulüplerde çalışmalarını yürütüyorlar. Spor kulüplerinde voleybol, basketbol, futbol, masa tenisi, tekvando gibi birçok spor dalında kulüplerimiz var. Spor noktasında da çeşitli turnuvalar gerçekleştiriyoruz. Okul içinde dereceye girenleri biz okul olarak ödüllendiriyoruz. Ayrıca Spor İl Müdürlüğü’nün düzenlediği turnuvalara da katılıyoruz. Geçen sene 1 yıl içinde 32 tane madalya aldık sporla ilgili olarak. Bireysel ve takım olarak sporda büyük başarılarımız var. Öğrencilerin aktif olarak dinlenmeleri çok önemli. Dinlenme derken öğrencilerimizin televizyon karşısında, elinde tabletle, telefonla uğraşarak dinlenmesi akıllara geliyor ama böyle değil. Spor yaparak, bedensel bir aktivite ile dinlenmeleri çok önemli. Spor milli bir politikaya da dönüşmüş vaziyette. Biz de Türmak Okulları olarak bu durumu destekliyoruz” dedi.

YENİLİKLERE AÇIĞIZ

Özel Türmak Okulları’nın milli ve manevi değerlerden kopmadan eğitim-öğretim hayatını sürdürdüğünü ancak bununla birlikte yeniliklere de ayak uydurduğunu anlatan Yılmaz, “Eskiden bilimin değişim hızı 2 yıl filanken şuanda bilimin değişim hızı 3 aya düşmüş vaziyette. Kendimizi sürekli yenilemekle mükellefiz. Teknolojiye, yeniliklere açık olmalıyız ki başarıya ulaşalım.

Bizim zamanımızdaki öğretmen anlayışı ile şimdiki nesilleri yetiştirmek mümkün değil. O dönemlerde alacağımız şey şudur: bizim kökten gelen değerlerimiz var. Onlardan kopmadan bu eğitimi sürdürmeliyiz. Hz. Ali’nin güzel bir sözü var: Çocuklarınızı yaşayacağı çağa göre yetiştirin diyor. O yüzden sürekli yenilikleri takip etmek gerekiyor” ifadelerini kullandı.

GÜNE KİTAP OKUYARAK BAŞLIYORUZ

“Her güne kitap okuyarak başlıyoruz” diyen Yılmaz, “Tüm öğretmen, personel, öğrencilerimiz ilk 25 dakika okuyorlar. Biz kendimizi ancak okuyarak geliştiririz. Neyi okuyacağımız da çok önemli. Bizim burada edebiyat zümremiz bu konuda da çalışmalar yürütüyor” diyerek kitap okumanın önemini bildiklerini buna göre hareket ettiklerini vurguladı.

NİTELİKLİ ÖĞRETMEN KADROSU

Öğretmen seçiminde de titiz davrandıklarını ve belli kriterlerinin olduğunu belirten Yılmaz, “Öğretmen üzerine vurgu yapıyoruz. Öğretmen eğitim-öğretimin en önemli parçasıdır. Öğretmen kaliteli ve nitelikli olması, geçmişe bakışı, geleceğe yönelik vizyon sahibi olması önemli. O yüzden biz şunu söylüyoruz: Öğretmen geçmişin öğreticisi geleceğin de kurucusudur. O yüzden biz kadromuzu oluştururken bu niteliklere bakıyoruz” şeklinde konuştu.

TEKNİK ALTYAPISI OLDUKÇA İYİ

Okulun teknik altyapısı hakkında da bilgi veren Yılmaz, şu bilgileri paylaştı, “Sınıflarımız genelde 18-21 mevcuttan oluşuyor. Okulumuzun içinde kapalı spor salonumuz, öğrencilerimizin her birinin deney, proje yapmalarına imkan sağlayacak fizik, kimya, biyoloji atölyeleri mevcuttur. Tüm öğrencilerimizin buralardan yararlanabilir. Yine son dönemde ortaya çıkan robotik kodlamayla ilgili bir atölyemiz mevcuttur. Müzik sınıflarımız, teknoloji sınıflarımız, görsel sanatlar sınıflarımız mevcut. Güzel bir kütüphanemiz bulunuyor.”



25.04.2019



KARATAY'IN EĞİTİM KALİTESİNİ YÜKSELTMEYE DEVAM EDECEĞİZ

Karatay Belediyesi, bugüne kadar ilçe genelinde eğitime yönelik yaptığı yatırımlar ve hayata geçirdiği bir birinden önemli projelerle gelecek nesillerin yetişmesine büyük katkı yaptı. Karatay Belediye Başkanı Hasan Kılca, gerek ilçeye yeni eğitim mekânlarının kazandırılması, gerek Karatay Yaz Spor Okulları, gerekse de çanta ve kırtasiye desteği gibi yeni birçok projeye Karatay'ın eğitim kalitesini arttıracak gayretlerine devam edeceklerini belirtti

Karatay Belediyesi, ilçe genelinde eğitime hayata geçirdiği yatırımlarına ve projelerine hızla devam ettiriyor. Karatay Belediye Başkanı Hasan Kılca, eğitime önem verdiklerinin altını çizerek bu kapsamda eğitim kurumlarına ve faaliyetlerine önemli büyük destekler sunduklarını söyledi.

KARATAY BELEDİYESİ'NDEN İLÇEYE 3 YENİ OKUL DAHA

Başkan Hasan Kılca, mazbatayı aldıktan sonra ilk gerçekleştirdikleri yatırımın eğitime yönelik olduğunu hatırlatarak, "Seçimlerin ardından göreve gelir gelmez Hamzaoğlu

Mahallemizde hizmet verecek 24 derslikli ortaokulu, Fevzi Çakmak Mahallesi'nde yapacağımız 24 derslikli Fevzi Çakmak İlkokulu ve Köprübaşı Mahallemize de 8 derslikli bir anaokulunun temelini atmıştık. Hamzaoğlu Mahallesi'ndeki okulumuzun toplam inşaat alanı 4 bin 440 metrekare. Fevzi Çakmak Mahallesi'nde yapacağımız Fevzi Çakmak İlkokulumuz da yine 24 derslikli olacak ve 4 bin 440 metrekarelik inşaat alanına sahip olacak. Köprübaşı Mahallemize ise bir anaokulu inşa ediyoruz. Anaokulumuz 8 derslikli olacak bin 753 metrekare toplam inşaat alanına sahip. Yani toplamda 56 yeni derslikli ilçemize kazandırıyoruz. Üç okulumuzun da





inşaatları tamamlandı. Amacımız Konya'nın ve ilçemizin eğitim hayatına, derslik ihtiyacına katkı sağlayarak evlatlarımızın kaliteli mekanlarda eğitim görmelerine vesile olmak" dedi.

KARATAY BELEDİYESİ'NDEN ÖNEMLİ BİR EĞİTİM YATIRIMI DAHA; BİLSEM

Karatay Belediyesi'nin eğitim alanında ilçeye kazandırdığı yatırımları söz konusu projelerle sınırlı değil. 6.5 milyon liraya mâl olacak BİLSEM Projesi de Karataylı çocuk ve gençlerin geleceğinin şekillenmesi adına son derece önemli bir yatırım. Söz konusu proje için, "Gelecekte ülkemize ve milletimize katkı sağlayacak nesiller yetiştirilmesi açısından önemli" dediği BİLSEM hakkında bilgi veren Karatay Belediye Başkanı Hasan Kılca, dünyanın her yerinde özel yetenekli çocuklara yönelik olarak farklı eğitim programlarının uygulandığını hatırlattı. Başkan Kılca, zorunlu eğitim dışında çeşitli programlarla öğrencilerin özel yeteneklerinin geliştiren Bilim Sanat ve Eğitim Merkezi'ni(BİLSEM) Konya'ya kazandırdıkları için mutlu olduklarını belirterek, "BİLSEM sayesinde özel yetenekli, özellikle zeka ve liderlik alanlarında yüksek kapasitesi olan ve bunun yanında özel akademik alanlarda yaşlarına göre yüksek seviyede performans gösteren öğrencilerin tespit edilerek, bu öğrencilerimize eğitim hayatları boyunca ekstra eğitim programlarıyla

yardımcı olmak, onların kendilerini tanımalarını sağlamak, aynı zamanda gelecekte ülkemize katkı sağlayacak nesiller yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Evlatlarımız bunu yaparken de örgün eğitim kurumlarındaki eğitimlerini de aksatmayacaklar. Hem bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını sağlanacak hem de sahip oldukları kapasitelerini geliştirme imkanı bulacaklar" dedi.

CELALEDDİN KARATAY GENÇLİK MERKEZİ GENÇLERİN YENİ İLĞİ ODAĞI

Karataylı gençlerin eğitim, kültür, sanat ve spor faaliyetlerinden daha fazla faydalanabilmesi amacıyla Karatay Belediyesi tarafından ilçeye kazandırılan Celaledin Karatay Gençlik Merkezi de gençlerin kaliteli aktivitelerle eğlenmelerinin yanı sıra öğretilerine de olumlu katkılar sunuyor. Karatay Belediye Başkanı Hasan Kılca, Celaledin Karatay Gençlik Merkezi'ndeki bütün kursların ücretsiz olduğunu, kursların yanı sıra çeşitli yarışmalar, konferans, seminerler, geziler, sosyal sorumluluk projeleri ve daha pek çok etkinliğin de gerçekleştirildiğini vurguladı. Başkan Hasan Kılca, sözlerini şöyle sürdürdü: "Gençlerimizin serbest zamanlarını sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle değerlendirmelerine, bilgilerini artırıp becerilerini geliştirmelerine katkı sunmaya çalışıyoruz. Celaledin Karatay Gençlik Merkezimiz-

deki kursların tamamı ücretsiz. Amacımız gençlerimizin bilgi, becerilerini geliştirmek ve onlara yardımcı olmak. Ailelerimiz de gençlerimizin gelişimine katkı sağlayan gençlik merkezimizden oldukça memnundur."

KARATAY'DAKİ ÖĞRENCİLERE KIRTASIYE DESTEĞİ

Öte yandan Karatay Belediyesi, bu yıl ilkököl 1'inci sınıfa başlayan Karataylı bütün çocuklara okul çantası, beslenme çantası ve kırtasiye malzemesinden oluşan desteğin de de bulunarak Karatay Belediyesi'nin ne kadar eğitime verdiğini kanıtladı. 2019-2020 Eğitim ve Öğretim Dönemi'nin ilk gününde ilçedeki bütün okulları kapsayan projeyi anlatan Karatay Belediye Başkanı Hasan Kılca, "Çocuklar bizim her şeyimiz" diyerek eğitimin öncelikleri arasında olduğunu altını çizdi. Başkan Hasan Kılca, "Karatay Belediyesi olarak bir yandan ilçemize yeni okullar kazandırırken bir yandan da okullarımızın çevre düzenlemeleri yapıyoruz, eksiklikleri gideriyoruz ve ihtiyaçlarıyla ilgileniyoruz. Hedefimiz ilçemizdeki eğitimin kalitesinin daha da yükselmesi. Eğitime verilen her destek, gelecek nesillerimize bırakılacak en güzel mirastır. Çünkü öğrenciye, eğitime ve öğretime yapılan her yatırımın geleceğimize yapılmış bir yatırım olduğunun farkındayız ve bu anlayışıyla elimizden geleni yapmaya devam edeceğiz" dedi.





'ÇOCUKLARIMIZA BİLİMİ SEVDİRMİYİ HEDEFLİYORUZ'

Karatay'da TÜBİTAK Popüler Bilim Yayınları Kitaplığı kurulması projesi hayata geçti. Karatay Belediye Başkanı Hasan Kılca, "Karatayımız'da eğitim kalitesini arttırmak ve öğrencilerin bilime olan merakı ve sevgisini arttırmayı hedefliyoruz" dedi

Karatay Belediyesi ve TÜBİTAK arasında imzalanan protokolle ilçedeki tüm okulları kapsayan TÜBİTAK Popüler Bilim Yayınları Kitaplığı kurulması projesi, düzenlenen törenle hayata geçti. Projenin açılışında konuşan Konya Valisi Cüneyt Orhan Toprak: "Konya belediyelerinin eğitime verdikleri destekle Türkiye'de önemli yatırımlara imza atılıyor" derken, TÜBİTAK Başkanı Prof. Dr. Hasan Mandal bilime ve teknolojiye verdikleri her desteğin kendileri için gurur kaynağı olduğunu belirtti. Konya Büyükşehir Belediye Başkanı Uğur İbrahim Altay da öğrencilerde bilim merakı ve sevgisini aşlayan proje için Karatay Belediye-

si'ne teşekkür etti. Karatay Belediye Başkanı Hasan Kılca, "Karatayımızda eğitim kalitesini arttırmak ve öğrencilerin bilime olan merakı ve sevgisini arttırmayı hedefliyoruz" dedi.

Karatay Belediyesi ile TÜBİTAK arasında imzalanan protokol kapsamında Karatay'daki tüm okullara "TÜBİTAK Popüler Bilim Yayınları Kitaplığı" kurulması projesi, düzenlenen törenle hayata geçirildi.

İlçe genelinde eğitim çağındaki bütün çocuk ile gençlerde bilim ve teknoloji kültürünün oluşturulması, bilim okuryazarlığı düzeyinin artırılması ve her yaşta insanın bilimle tanıştırlıp sevdirmesi gibi daha birçok amacı bulunan projenin açılış programı,





Konya Büyükşehir Belediyesi Mevlana Kültür Merkezi Sultan Veled Salonu'nda yapıldı.

Saygı duruşunda bulunulması ve İstiklal Marşı'nın okunmasıyla başlayan program, Karatay Belediye Başkanı Hasan Kılca'nın konuşmasıyla devam etti.

KARATAY'DAKİ TÜM OKULARA TÜBİTAK POPÜLER BİLİM YAYINLARI KİTAPLIĞI KURDUK

Karatay Belediye Başkanı Hasan Kılca, çocuk ve bilim dendiğinde ilk akla gelenin genellikle merak etme, soru sorma, yanıt bulma, anlama ve ilişki kurma gibi kavramlar olduğuna vurgu yaparak bilimi çocuktan, çocuğu da bilimden ayrı düşünilemeyeceğini altını çizdi.

Başkan Hasan Kılca, çocukların sürekli olarak öğrendiğini ve sınırsız enerjilerini

kendi yetenek ve becerilerini keşfetmek için kullandıklarını ifade ederek, "Karatay Belediyesi olarak bizler de bilimi çocuklara sevdirmek için Türkiye'de bir ilk olan "TÜBİTAK Popüler Bilim Kitaplığı Projesi"ni bugün itibarıyla hayata geçiriyoruz. Proje kapsamında "TÜBİTAK Popüler Bilim Kitaplığı"nu ilçemiz genelindeki 7 anaokulu, 59 ilkokul, 49 ortaokul, 29 lise ve 2 de özel eğitim kurumu olmak üzere toplam 146 okulda kurulumlarını tamamladık. Oluşturduğumuz 146 adet kitaplıkta sadece TÜBİTAK tarafından basılan toplamda 16 bin 916 birbirinden kıymetli yayın bulunuyor. Çocuklarımızın ve gençlerimizin okullarında alacakları eğitimlerinin yanında, bu kitaplıklardan da faydalanılarak evlatlarımızın yaptığı gözlemlerle ve edindikleri bilgilerin işlenmesine, düşüncelerinin gelişmesine, bilimsel düşünme becerilerinin geliştirilmesine önemli katkılar sunacaktır"

ifadelerini kullandı.

ÇOCUKLARIMIZDA BİLİM MERAKINI ARTTIRIP BİLİMİ SEVDİRMEYİ AMAÇLIYORUZ

TÜBİTAK Popüler Bilim Yayınları Kitaplığı projesiyle aynı zamanda Karataylı öğrencilerin bilimle tanışıp bilimi sevmelerine vesile olmayı, yine öğrencilerde bilim ve teknoloji kültürü oluşturulması ile bilim okuryazarlığı düzeyinin artırılmasını hedeflediklerini söyleyen Karatay Belediye Başkanı Hasan Kılca, söz konusu projeyi bu bağlamda çok önemsediklerinin altını çizdi.

Başkan Hasan Kılca, sözlerini şöyle tamamladı: "Ben bu vesileyle; düşünce ve planlama aşamasından hayata geçiş sürecine kadar bu projemizde bizlere büyük destek veren TÜBİTAK Başkanımız Prof. Dr. Sayın Hasan Mandal ve kıymetli ekibine, Valimiz Sayın Cüneyit Orhan Toprak'a, İl Milli



Eğitim Müdürlüğümüz Sayın Seyit Ali Büyük ve Karatay İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Sayın Sami Sağdıç'a, tüm okul yöneticilerimize çok teşekkür ediyorum. Okullarımıza kazandırdığımız "TÜBİTAK Popüler Bilim Kitaplıklarının çocuklarımızın özgün fikir ve çalışmalarını keşfedecek gelişmelere katkı sunmasını temenni ediyorum."

ALTAY: KONYA TARİHTEN GELEN GELENEĞİNİ SÜRDÜRÜYOR

Hasan Kılca'nın ardından söz alan Konya Büyükşehir Belediye Başkanı Uğur İbrahim Altay, Karatay Belediyesi'nin eğitime yönelik olarak birçok proje ve yatırım yaptığına vurgu yaparak eğitime dair hassasiyeti dolayısıyla Karatay Belediye Başkanı Hasan Kılca'ya teşekkür etti.

Uğur İbrahim Altay şunları söyledi: "İçerisinde bulunduğumuz asır bilim asrı. Bilimsel gelişmelere ayak uyduran toplumlar ayakta kalacak diğerleri de zamanla yok olup gidecekler. Türkiye, 21. yüzyıla geleceğini çok iyi planlayan bir kadroyla girdi. Liderliği tartışılmaz, bilime verdiği önemi ise tüm dünyanın bildiği bir Cumhurbaşkanımız var. Şimdi onun önderliğinde gençlerimizle bilimsel faaliyetlerde en önde yer alıyoruz. Bugün de Karatay Belediyemiz Türkiye'ye örnek bir projeye imza attı. Belediye Başkanımızı kutluyorum. Kitaplar, gelecekte bilim insanı olmanıza katkı sunacaktır."

BİLİM KARATAY'DA

TÜBİTAK Popüler Bilim Yayınları Ki-

taplıç Projesi'nin açılışına katılan TÜBİTAK Başkanı Prof. Dr. Hasan Mandal da projeyi kendilerine getiren Karatay Belediye Başkanı Hasan Kılca'ya teşekkür ederek; bilime ve teknolojiye verdikleri her desteğin kendileri için gurur kaynağı olduğunu söyledi.

Hasan Mandal, "Bilim Her Yerde Bilim Karatay'da sloganıyla yola çıktığımız bu projemizde Belediye Başkanımız Sayın Hasan Kılca, Karatay'ın tüm okullarını bilim kitaplıklarıyla donatmak istediklerini söyledi. Bizler de sevakere kabul ettik. Şahsım ve kurumum adına bu eğitim sevgisinden dolayı Başkanımıza teşekkür ediyorum. Konya'nın bilim ve teknolojiyle gelişen sürecine katkıda bulunmak bizler için gurur kaynağı oluyor. Bugün Belediyemiz; bilgiyi üreten, teknolojiyi üreten bir ülke olma noktasında birer girişimci olmanız için çalışmalarını gerçekleştirmektedir. Başlatılan bu girişimin hem Karatay'a ve ülkemize hayırlı olmasını temenni ediyorum" ifadelerini kullandı.

KONYA BELEDİYELERİ EĞİTİME VERDİKLERİ DESTEKLE ÖRNEK OLUYOR

Programda son olarak kürsüye gelen Konya Valisi Cüneyit Orhan Toprak ise eğitime verdiği destekle Türkiye'ye örnek olan Karatay Belediyesi'ne teşekkür etti.

Vali Toprak; Selçuklu Başkenti Konya'nın bilimin merkezi olduğunu vurgulayarak şunları söyledi: "Konya belediyeleri eğitime verdiği destekle Türkiye'de çok ciddi yatırımlar yapıyor. Belediye Başkanlarımızın gözündeki heyecan her şeyi anlatıyor zaten. Konya'nın bilimin merkezi olmasında

Anadolu Selçuklu Devleti'ne başkentlik yapıp ilim irfan merkezi olmasının ve bu geleneği nesilden nesile aktarılmasındaki payı büyük. Karatay Belediyemizin başlattığı bu projeyi Tokat, Gaziantep gibi iller devam ettirecek. Bu da Konya'mız adına önemli bir başarıdır. Böyle güzel bir projeyi Konya'mıza kazandıran TÜBİTAK Başkanımıza, Karatay Belediye Başkanımıza ve emeği geçen herkese çok teşekkür ediyorum" dedi.

Konuşmaların ardından Karatay Belediyesi ile TÜBİTAK tarafından yapılan işbirliğiyle hayata geçirilen ve Karatay'daki 146 okulda kurulan "TÜBİTAK Popüler Bilim Yayınları Kitaplığı"nın açılışı, kurdele kesilerek gerçekleştirildi.

Açılışın ardından TÜBİTAK Başkanı Prof. Dr. Hasan Mandal, programa katılan öğrencilerle kısa bir söyleşi de gerçekleştirdi ve öğrencilerin hem TÜBİTAK faaliyetleri hem de bilim ile teknoloji alanındaki son gelişmeler hakkındaki sorularını yanıtladı.

Konya Büyükşehir Belediyesi Mevlana Kültür Merkezi Sultan Veled Salonu'ndaki açılış programına Konya Valisi Cüneyit Orhan Toprak, TÜBİTAK Başkanı Prof. Dr. Hasan Mandal, Konya Büyükşehir Belediye Başkanı Uğur İbrahim Altay, Selçuk Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Şahin, Konya İl Emniyet Müdürü Mustafa Aydın, İl Milli Eğitim Müdürlüğü yetkilileri, Karatay İlçe Milli Eğitim Müdürü Sami Sağdıç, Karatay Kaymakamı Abdullah Selim Parlar, İlçe Müftüsü Mehmet Akpınar, diğer Karatay ilçe mülki amirleri, okul müdürleri, öğretmenler ve çok sayıda öğrenci katıldı.



Sağlık Eğitimi

Bizim İşimiz



ÖZEL KONYA LOKMAN HEKİM
MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ

Parsana Mh. Ahmet Yesevi Cd.
No: 17 Selçuklu / KONYA

444 87 09

www.lokmanhekimasml.com



Dr. Mehmet Birekul

AMACIMIZ BUTİK VE KALİTELİ EĞİTİM

Hüma Okulları Kurucu Yönetim Kurulu Başkanı Mehmet Birekul, "Amacımız, kampüsleşip, binlerce öğrenciye eğitim vermek değil. Butik ve kaliteli bir eğitim ile üst düzey başarı" dedi

2019 yılı itibarıyla eğitime başlayan Hüma Okulları, bugün 400'e yakın öğrenci ve 50 öğretmen ile eğitim-öğretime devam ediyor. Butik tarz eğitim veren Hüma Okulları, Konya'da hazırlık sınıfı olan tek özel okul olma özelliğini taşıyor. Hüma Okulları Kurucu Yönetim Kurulu Başkanı Dr. Mehmet Birekul, Hüma Okulları ve eğitim sisteminin genel durumunu dergimize anlattı.

HÜMA OKULLARI HAKKINDA KISACA BİLGİ VEREBİLİR MİSİNİZ?

Hüma okullarını kurarken salt bir okulculuk anlayışı içerisinde kurmadık. İşin ticari boyutunu en sona bırakan bir düşünce ile kurduk. Konya'ya yenilik katalım dedik. Okulculuk yapmak için açmadık. Taze bir kan oluşsun diye bir okul açtık. Hiçbir eğitim programı öğretmen





kalitesinin önüne geçemez diye düşündük. Bizim temel değerimiz bu. Yola buradan çıktık. 2019 Ocak ayından itibaren öğretmen kadromuzu oluşturduk. 10-15 yıllık tecrübesi olan öğretmenlerimiz ile yola çıktık. Konya'da sadece özel okullarda kurumumuzda olan bir İngilizce hazırlık sınıfı var. Başka bir kurumda bulamazsanız. İki tane hazırlık sınıfımız var. İkinci yabancı dilimiz var. 6 saat Almanca, 24 saat İngilizce olarak programımız devam ediyor. Bunun dışında öğrencilerimize uzaktan eğitim sistemi kurduk. Kurumlarımızda anlatılan derslerin tamamı video olarak öğrencilerimiz şifre ile izleyebiliyor. Dersi kaçırdığı zaman, tekrarlayacağı zaman oradan dinleyebiliyor. Buna benzer birçok ilkleri barındırıyoruz.

KAÇ ÖĞRENCİNİZ VAR ?

400'e yakın öğrencimiz var.

KAÇ ÖĞRETMEN İLE EĞİTİM VERİYORSUNUZ?

50'ye yakın öğretmenimiz bulunuyor.

YENİ ŞUBE DÜŞÜNÜYOR MUSUNUZ?

Bir ilkokul ve ana okul programımız var hedefte. Şu an ana okul ve ilkokulumuz yok. Bunun için yeni bir yatırım planlıyoruz. Fiziki şartı iyi bir bina iyi bir kadro ile bu yatırımı hedefliyoruz. Onun harici yeni bir bina yapma, şube açma hedefimiz yok. Ortaokul 5. sınıftan itibaren bütün sınıflarımız var ve eğitimlerimiz devam ediyor.

ÖZEL EĞİTİMİN GENEL DURUMU NOKTASINDA BİLGİLER VEREBİLİR MİSİNİZ?

Özel okulların olmadığı bir yer de kaliteden bahsedilemez. Türkiye'nin birçok yerinde ciddi çalışmalar yapan özel okullarımız var. Matematikte, fende

diğer birçok eğitimde adından söz ettiren uluslararası statüde okullarımız var. Ama devlet okullarında ciddi sorunlar var. 25 milyon öğrencimiz var. Bunun 7 milyonu üniversite diğerleri ilk ve orta öğretimde. Önemli bir rakamdan bahsediyoruz. Buna bağlı olarak dünyada eğitimde gerideyiz. Bunun sebebi sadece Milli Eğitim'e yüklenemez. YÖK'ün de yanlışları var. Hepimizin hataları sebebiyle eğitimde istediğimiz seviyede değiliz. Ama kötü de değiliz. Şöyle de bir durum var mesela bizi Fillandiya ile kıyaslayıp geride olduğumuz söylüyorlar. Bizim nüfusumuz ile onların ki bir değil. Daha az öğrenci ile uğraşıyorlar.

DENETİM MEKANİZMASI İŞLİYOR MU?

Kesinlikle işlemiyor. Şu an hem fiziki, hem akademik alanda denetleme ve raporlama söz konusu değil. Devlet ve özel okullar için aynı durum geçerli. Şu an teftiş kurulları, müfettişler görevlerini şikayet doğrultusunda yapıyor. Birisi şikayet ederse okula öyle gidiyorlar. Hem rehberlik hem de kontrol noktasında çalışmalar eksik.

EĞİTİM KENDİ DEĞERLERİMİZE GÖRE DİZAYN EDİLMELİ

Nasıl bir çözüm düşünüyorsunuz?

Bizim kendimize has eğitim modelleri geliştirmemiz gerekiyor. Başka ülkeleri kopyalamamalıyız. Her ülkenin göre coğrafyası, iklimi, inancı, kültürü farklıdır. O yüzden bizim kendi değerlerimizi temel alan eğitim modellerine ihtiyacımız var. Bizim ülke içinde bile farklılıklarımız var. Mesela Kars ile Adana'nın iklimi farklı. Burada bile eğitim modelimiz farklı olmalı.

İl, ilçe milli eğitim müdürleri, okul müdürlerinden başlayıp mekanizmayı yeniden düzenlemeliyiz.

Yani düzenlemeyi temelden başlatmalıyız. Bütün yöneticiler eğitim yönetimi, eğitim planlama noktasında bir master programından geçirilmelidir. Mesela Fillandiya'da yüksek lisansı olmayan idareci yok. Öğretmenlerde ilk 10 yılda yüksek lisans yapması gerekiyor. Biz de bu noktada çalışmalar yürütmeliyiz.





Selçuklu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Okul Müdürü Murat Aksoy, okul olarak ara eleman değil, aranan eleman yetiştirdiklerini ifade etti

'ARANILAN ELEMAN YETİŞTİRİYORUZ'

1985 yılında bu yana Konya'da Mesleki ve Teknik alanda eğitim veren Selçuklu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 7 bölümü ile Türkiye ve Konya sanayisine aranan eleman yetiştiriyor. Açılışı Türkiye Cumhuriyeti'nin 8. Cumhurbaşkanı Turgut Özal tarafından yapılan Selçuklu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesini Okul Müdürü Murat Aksoy, 10'LAR Dergisi Eğitim Ekine özel açıklamalarda bulundu. Aksoy, "2019-2020 eğitim öğretim yılı Eylül ayından itibaren okulların bünyesinde hafif otistik raporu bulunan öğrencilerimize Toplam 3 sınıfta Eğitim öğretim devam etmekte. 1 adet 9. Sınıf 2. Adet de 10. Sınıf olmak üzere bilişim teknolojileri alanında özel eğitim sınıflarımız eğitime devam etmekte her sınıfta. Bünyesinde 2 tane özel eğitim Öğretmenimiz ve 1 adet bilgisayar teknolojileri alanı öğretmenimiz çocuklarımıza birebir eğitim vermektedir" ifadelerini kullandı.

'AMACIMIZ ÖĞRENCİLERİN GİRİŞİMCİ RUHLARINI GELİŞTİRMEK'

Okul olarak amaçlarının öğrencilerin girişimci ruhlarını geliştirmek olduğuna dikkat çeken Aksoy, şunları söyledi,

"Okulumuzda şuanda 7 tane bölümümüz var. Bunlar; Bilişim Teknolojileri Alanı, Motorlu Araçlar Teknolojisi, Kimya Teknoloji Alanı, Metal Teknolojisi Alanı, Makine Teknolojisi Alanı, Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı, Mobilya ve İç Mekan Tasarım Alanı. Okulumuzun verimli bir şekilde kapasitesi iki bin kişi. Ama öğrenci sayımız bin 300 civarında. Mesleki ve Teknik Lisesi olarak amacımız öğrencilerimizin mezuniyetinden sonra girişimci ruhlarını geliştirip, kendilerine bir iş imkânı bulmaları. Amacımız çocuklarımızın iş ve güç sahibi olması. Öğrencilerimizin aranan eleman olması için uğraşyoruz. Bizler ara eleman değil, aranan eleman yetiştiriyoruz. Öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz de bu konuda ciddi gayret gösteriyor. Okulumuzun atöl-

yanlarındaki yeterli miktardaki alet, makine ve malzemelerle öğrencilerimiz, müfredat programına uygun olarak eğitim ve öğretim sürdürmektedirler. Öğrencilerin becerilerini artırmak amacıyla yaptırılan işler mümkün olduğu kadar, çevre ihtiyaçlarına cevap verebilecek günlük kullanılan eşya ve aletlerden seçilmekte. Böylece öğrencilerin yaptığı işlerin pazarlanması amaçlanmaktadır. Her bölümümüzün atölyelerinde, öğrencilerimizin katılımı ile yapılmaktadır. Okulumuz Mobilya ve İç Mekan Tasarım Alanı, Metal Teknolojisi Alanı, Kimya Teknolojisi Alanı ve Makine Teknolojisi Motor Teknolojisi alanında gelen siparişler döner sermaye kapsamında yapılarak satışı yapılmaktadır. Döner sermaye çalışması ile hem resmi kurumlara hem de diğer kurumlara bizler ürettiğimiz ürünleri veriyoruz. İşletmelerimiz ile iletişimimizi güçlendirerek işletmelerin beklentileri doğrultusunda elemanlar yetiştiriyoruz. İşletmeler ile devamlı iletişim halindeyiz. Öğrenciler döner sermayede çalışıyorlar ve satılan ürünlerden belli bir oranda pay alıyorlar. Mesleki okullarda döner sermayenin olması çocuklarımızın kendine duydukları özgüveni bir dış değil, beş dış artırıyor. Öğrencilerin kendine güveni geliyor" ifadelerini kullandı.

'ÜLKELERİN GELİŞMESİ VE KALKINMASI SANAYİYE BAĞLIDIR'

Ülkelerin gelişmesi ve kalkınma-



sı sanayiye bağlı olduğuna dikkat çeken Aksoy, "Ülkelerin gelişmesi ve kalkınması sanayiye bağlıdır. Sanayileşmenin temel unsurlardan biri de bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarına sahip kalifiye elemandır. Bu elemanların bilgi ve becerisinin ölçüsü de ekonomik başarının temelidir. Mesleki Eğitim programlarının ağırlık noktası, kişileri bir meslek alanında istihdam edebilme, amacına uygun olarak hazırlanmış bir müfredata göre eğitim yapmaktır. Bu eğitim bölgenin ekonomik gelişmesi ve işgücü isteklerine katkısı ölçüsünde toplum için değerli bir servet, refah güvenliği için bir yardım aracıdır. Yatırımların en önemlisi, insan eğitimi için yapılan yatırımlardır. Bu yatırımlar ülkemizin endüstrideki hızlı gelişmesine paralel olarak ihtiyaç duyduğu teknik insan gücüne olan ihtiyacı önemli ölçüde azaltacak veya ortadan kaldıracaktır. Kalifiye elemanların istenilen nitelikte olabilmesi ancak mesleki eğitim ve öğretimle olur. Gençlerimizin ekonomik, sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmelere uyumlu, teknik bilgi ve becerilerle donatılmış elemanlar olarak eğitimlerin sağlanmasını ve amaca uygun olarak yetiştirilmelerini Teknik lise ve Endüstri Meslek Liseleri üstlenir. Mesleki eğitimin amacı ülkemizde ihtiyaç duyulan eğitimli teknik insan gücünü yetiştirmektir. Bunu yaparken de Teknik öğretim kurumları ile sanayi kuruluşları arasında bir köprü kurulması ve böylece bir bütünlük sağlanması hedeflenmektedir. Bu hedefler doğrultusunda eğitim ve

öğretiminin istikballi bir şekilde yürütülmesi için bakanlığımızca her türlü araç, gereç, alet makina ve her türlü imkan, teknik okullara tahsis edilmiş, eğitim öğretim faaliyetine sokulmuştur. Okul olarak Uluslararası Projelere katılım sağlıyoruz. Avrupa'nın bizden öğreneceği çok şey var. Öğrencilerimiz de bu şekilde düşünüyor. Projelerimiz devam ediyor. Okul olarak robot yarışmalarına genellikle katılım sağlamaya gayret ediyoruz" şeklinde konuştu.

'ÖĞRENCİLERİMİZ EN ÇOK ÖN YARGIDAN ŞİKÂyetÇİ'

Okullarında eğitim alan öğrencilerin en çok toplumdaki ön yargılardan şikâyetçi oldukları ifade eden Aksoy, "Öğrencilerimiz en çok ön yargıdan şikâyetçi. Toplumumuz meslek liselerine karşı ön yargı ile hareket ediyor. Bütün öğrenci velilerimiz ile tek tek görüşmeye gayret ediyorum. Herkes mesleki eğitim önemli olduğu için Mesleki eğitimden bahsediyor. Herkes mesleki eğitimin önemin farkında ancak, bunun dillendirilmesinde ziyade, bunun uygulama aşamasına geçilmesi lazım. Mesleki eğitim çok önemli. Evet doğru. Ama gerekli iş ve işlemleri yapmazsanız, meslek lisesine giden çocukları ikinci sınıf vatandaş olarak görmeyi planlamadığımız süreçte bizler istediğimiz kadar meslek lisesi çok önemli diyelim çok faydası olacağını düşünmüyorum" değerlendirmesinde bulundu.



'GENÇLERİ ÖNEMSIYORUZ'

Selçuklu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, olarak Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş gençleri yetiştirmek en büyük hedefleri olduğuna dikkat çeken Okul Müdürü Murat Aksoy, "Selçuklu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin yeri Konya 1. Organize Sanayi karşısındadır. Bu okul ve sanayi işbirliği için önemlidir. Bu isabetli seçim zamanın Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürü Abdullah Nişancı tarafından yapılmıştır. Okulun inşaatına 1985 yılında başlanmıştır. Resmi olarak 1989 yılında açılmıştır ve 1990-1991 yılında öğretime başlanmıştır. Okulumuz, 65 bin metre kare alan üzerine kurulu 3 ayrı binadan oluşmaktadır. 1990-1991 öğretim yılında dönemin Cumhurbaşkanı Turgut Özal tarafından açılarak eğitim ve öğretime açılmıştır. Açılışına Cumhurbaşkanı Turgut Özal'ın gelmesi ile çok coşkulu bir tören yapılmıştır. Okul olarak Türk Milli Eğitimin genel amaçlarına uygun olarak, Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş gençleri yetiştirmek en büyük hedefimiz" şeklinde konuştu.





YILMAZ TAŞÇI

Özel Başak Anadolu Lisesi Müdürü

EVRENSEL AHLAKIN TEMELİ VE GÜNÜMÜZDE OKULLARDA DEĞERLER EĞİTİMİNE DUYULAN İHTİYAÇ

İnsanlığın birikmiş bütün ahlak kurallarını tek bir ilkeye indirgemek zorunda kalsak ve bu ilke herkesi hem cinayetlere, hem hırsızlığa, dolandırıcılığa, sömürüye, zulme ve intikama karşı koruma amacı taşısa. Böyle bir temel ilke acaba ne derdi?

3000 yılı aşkın bir zamandır geçerli ve "genel insan sevgisinin en soylu kuralı" Bu kural gerçektende bütün dünya dinlerinin ve kültürlerinin ahlak konusunda üzerinde birleştiği "Altın Kural" Halk diline yerleşmiş biçimiyle şöyle: "Sana yapılmasını istemediğini sen de başkalarına yapma!"

MÖ 600 YILLARINDA YAŞAMIŞ, Büyük Pers imparatorluğunun dini kurucusu olan Zerdüşt dahi dile getirmişti bunu: "Senin için itici olan hiçbir şeyi sen de başkalarına yapma" Hemen hemen aynı kelimelerle, MÖ 200 yılında yazıya dökülen Eski Ahit'te Tobit'in kitabında şöyle deniyor: "Kendin nefret ettiklerini sen de başkasına reva görme!"

ÇİNLİ FİLOZOF KONFÜÇYUS(MÖ551-479) ahlak öğretisinin merkezine "şu" adını taşıyan karşılıklılık ilkesini oturtmuştu. Kendisine insanın hayatı boyunca ölçüsü olabilecek bir sözcük olup olmadığı sorulduğunda şöyle yanıt vermişti: "Bu kelime şu olsa gerek; insanın kendisi için arzulamadığını başkalarına yapmaması!" Konfüçyüs sonraları bu düşünceyi geliştirdi: "İnsan kendinden üzerinde olanlarda görüp nefret ettiklerini kendi altındakilerle ilişkilerinde uygulamamalı. Kendi altındakilerde görüp nefret ettiklerini ise hizmet ederken üstündekileri ne uygulamamalı"

BU ALTIN KURALIN ahlaki açıdan önemi, etik anlayışın temelini insanın kendisine bağlaması ve iyilikle kötülüğü ayırt etmesi için tansal, metafizik bir üst merci gerektirmemesi. Yegâne ölçüt, insanın doğal olarak hissedebildiği kendisidir. Hislerimiz bize ne olursa olsun maruz kalmak istemediklerimizi, nefret ettiklerimizi söyler. Bu arada düşüncenin merkezinde altın kural tüm insanların benzer hissettiği ön kabulünden ortaya çıkar.

ANTİKÇAĞ YUNAN FİLOZOFLARI da ahlak anlayışını aynı şekilde karşılıklılık fikri üzerine kurmuştu. Miletli Thales (MÖ 625-547) en adil sürülen hayatın hangisi olduğu sorusunu şöyle yanıtlar: "Başkalarında hoş görmediklerimizi yapmadığımız" Nitekim MÖ 525 yılı

dolaylarında ortaya çıkan Budizm de buna benzer bir ifade kullanır: "Sana yaralayıcı gelen yollardan sende başkalarını yaralama" Hinduların Mahabharata destanı bu ilkeyi daha ileri götürür: "İnsan kendisine aykırı gelen davranışları başkalarına karşı da benimsememeli. Her türlü ahlakın nüvesi budur."

BU NÜVE BİZE, KENDİ BAKIŞ açımıza, davranışlarımızdan etkilenen insanın bakış açısını da katmamız gerektiğini söyler. Bir tür düşünce jimnastiği yapılmalıdır; Sonucundaki perspektif değişimi her türlü ahlakın temel taşını oluşturur.

HRİSTİYANLIK ALTIN KURALI daha da ileri bir noktaya taşır: Olumsuz davranışta bulunmama çağrısını, olumlu eylem de bulunma görevine dönüştürür. Matta incili şöyle der: "İnsanlardan kendiniz için her ne bekliyorsanız, siz de onlardan esirgemeyiniz" ayrıca "Kardeşini kendin gibi sev"

7. yy. ortaya çıkan İslamiyet'te de aynı olumlayıcı ilke karşımıza çıkar: "İçinizde hiç biriniz, kendisi için arzu ettiğini kardeşi için de istemediği müddetçe mümin değildir" Altın kuralın Hıristiyanlıkta ve İslam da böylesi bir yöne gitmesinde dikkat çekici olan, ahlakçı eğilimdir. Çünkü belirli bir davranışa yönelten bu talebin içinde, "Sevapların alcısı" konumunda kişilerin bunları isteyip istemediğini bütünüyle göz ardı eden misyonerce bir gayretkeşliğin de payı vardır.

ALTIN KURALIN DAVRANIŞ yükümlülüğü getiren biçimi Aydınlanma felsefesine de girer. Ve İmmanuel Kant'ın (1724-1804) derslerine konu olur. Kant'ın sıkça alıntılanan kategorik buyruğu şöyle der: "Öyle davran ki, iradeni yöneten düstur daima, genel bir yaşamının ilkesi olarak ta geçerli olabilsin." Bu ifade altın kuralın akılcı yorumu olarak anlaşılmalıdır.

Yazı: Wolfgang Michal

HIZ VE HAZ ZAMANINDA AHLAKLI VE VİCDANLI NESİLLER YETİŞTİRMEK İSTİYORSAK GÜNÜMÜZDE OKULLARDA DEĞERLER EĞİTİMİNE DUYULAN İHTİYAÇ HER GEÇEN GÜN ARTMAKTADIR...

Ortak bir iman, ortak bir şuur, ortak bir değerler levhası olmadıkça bir ülkenin payidar olmasına imkân yoktur.

Mukaddesatı olmayan bir kalabalık yaşayamaz ve yaşayamamıştır.

Cemil Meriç

İnsanların merkez konumda olduğu önemli yaşam alanları olan okullar, öğrencilerimizin evi ve dış dünyası arasında bir köprü vazifesi gören kurumlardır...

Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde geçen süreler göz önüne alındıklarında eğitim, öğretim faaliyetlerinin sistemli bir şekilde yürütüldüğü yegâne kurumlar arasındadır.

Okullar sadece akademik başanın incelendiği bir kurum olmaktan ziyade, öğrencilerin sosyal, psikolojik, ruhsal yönlerini de geliştirmek gibi görevleri de vardır.

Okullar sadece toplumun benimsediği değerleri öğrencilere aktarmakla kalmaz, gelecek kuşakların davranışlarını, değerlerini ve alışkanlıklarına yön vermek gücüne de sahip olmalıdır.

Karakterli ve iyi bir şekilde yetişmiş nesiller bir toplumun istikbalidir.

Bir öğrencinin; İyi ile kötüyü, güzel ile çirkini, faydalı ile zararlı olanı, helal ile haramı bilecek ve seçecek şekilde yetiştirilmesi, onların sağlıklı tercihler yapabilmesi için onları bilişsel, duyuşsal, psikomotor alanlarda donatılıp, ahlaki kararlar alması ve davranışlar sergilemesi adına göz ardı edilmemesi gereken bir eğitim anlayışına "Değerle eğitime" ihtiyaç vardır.

Günümüzde değişen aile yapısı, yaşam koşulları, çekirdek aile anlayışının değişmesi, kadınlarımızın iş hayatına atılmaları, parçalanmış aileler, çocukların erken yaşlarda kreşlere, anaokullarına yönelme ihtiyaçları gibi durumlar düşünüldüğünde bahse konu olan bir çok değer artık eskiden olduğu gibi aile tarafından yeterince verilemediği, çocuklara değerlerin öğretilmesi konusunda okullardan ve öğretmenlerimizden beklentilerin arttığı gözlenmektedir.

Tüm eğitim sistemlerinde hem bilgili hem de değerlere sahip çıkan iyi ve akıllı fertler yetiştirmek esas kabul edilir.

Bu konuda okullardan beklentilerin en başında ahlak/ değerler eğitimi yer almaktadır.

Kendi toplumuna yabancılaşmadan insanlığı kucaklayacak bir nesil yetiştiremeyen toplumlar; Fertlerinde, her şeyin anlam ifade ettiği bir dünyada "her şey ne kadar da anlamsız" diye sözlere şait olurlar ve dekadansla dans eden toplumlara dönüşürler...

İnsan bir değer olduğunu unutmamalıdır. Yaradılış gayesini bilmeli, helal dairesinde yaşamlarında tatmin bulmalı ve daha iyi karakterli fert olarak yaşamına yön vermesi gerektiğini bilmelidir.

Nasıl bir insan sorusu nasıl bir eğitim sorusunu beraberinde getirir. Bir toplumun değer ve idealleri yetiştirmek istedikleri İdeal insan kavramında gizlidir.

Burada unutulmaması gereken konu "Din değeri belirler, ahlak onu yaşanır hale getirir." Bu kapsamda değerler eğitimi din eğitiminden ayrı düşünülemez.

Aksi durumda değerler kargaşası ortaya çıkar. Her sistemin batıl bile olsa sahip olduğu değerler ve bunlara yüklediği anlamlar vardır. Örneğin kapital sistemdeki Sabır ve Kanaat kavramı ile dinimizdeki Sabır ve kanaat kavramları aynı şeyleri ifade etmez.

Din Ve Ahlak Aşkın Değerleri,

Sanat, Teknik, Fikir Vb. İçkin Değerleri,

Hukuk, Dil, İktisat vb. Normatif Değerler olarak kabul edilirler.

Bu değerler eğitimde verilmesi gereken değerler olarak

üçe ayrılırlar.

İçkin değerler duyulara, aşkın değerler duyu ve duygulara, normatif değerler ise duyu ve duygular aracılığıyla kavramlara dayandırılırlar.

Okullarda verilmesi gereken değerlerin başında

İFFET-ŞECEAT-HİKMET ve ADALET gelir.

Saygı, sorumluluk, dürüstlük, adalet, hoşgörü, yardımseverlik, merhamet, iş birliği, cesaret, özdisiplin, vatanseverlik vb. birçok değer bu 4 ana değerden kök alır.

Eflatundan bize aktarıldığına göre;

İyi, Doğru, Bilgili, Güçlü, Erdemli, sağduyulu bireyler güçlü toplumlar... İyi, Doğru, Bilgili, Güçlü, Erdemli, sağduyulu toplumlar da;

Kaosun, şiddetin, terörün olmadığı

Güçlü, Kuvvetli, yaşanır kurum ve devletleri oluştururlar...

Kendi toplumuna yabancılaşmadan insanlığı kucaklayacak bir nesil yetiştirmek istiyorsak,

Akıllan duygularının gölgesinde kalmayacak bir nesil hedefliyorsak,

Duygu, düşünce, davranış becerileriyle donatılmış nesil arıyorsak,

Yaşamak umurunda olan, sorumluluk sahibi hesap vereceği duygusuyla

hayatına yön veren nesil bekleniyorsa,

Umut sahibi, Ufuk sahibi, Uyumlu, Ubudiyet bilincine sahip bir gençlik ve toplum;

İlgi, Sevgi, emek, sabır ve dikkat gerektiren bir eğitim yolculuğundan hayata Değerler Eğitimi ile atılacaktır.

Orta Öğretim Programlarında;

Bireyin ulusal ve evrensel değerlere sahip olması, değerler eğitimi edinip özümsemesine bağlıdır.

Bu amaçla bireyin bilişsel olarak ahlaki değerlerin bireysel ve toplumsal hayata yapacağı olumlu etkileri fark etmesi, olumlu ve olumsuz değerleri ayırt etmesi, kuralları sorgulaması gerekir.

Bu, çevresindeki sosyal problemler veya ihtiyaçlarla grup, kurum ve sosyal örgütleri ilişkilendirmesi, eylemlerinin kendisinde ve çevresinde meydana getirdiği değişiklikleri izlemesi, eylemlerini gerekçelendirmesi, tarihi, millî ve manevi değerleri bilmesi ve benimsemesi, çevresindeki olayları anlamlandırması ve yorumlaması ile mümkündür şeklinde ifadelerle yer verilmektedir.

Bu konuda Özel Konya Başak Anadolu Lisesinde okul kültürünün bir parçası olan Değerler Eğitimi ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır.

Kalbin ve kafanın açlığı midenin açlığından daha kötü sonuçlar verir.

Ahlak ve değerlere önem vermeyen bir özel okulun her ne olursa olsun veliler tarafından tercih edilmesini düşünmek abesle iştigaldir.

Değerler; inanışlar, tarih, aile, kültür ve içinde yaşadıkları toplum tarafından şekillendirilir. Kişinin değerleri; aldığı kararları, yaptığı seçimleri, davranışlarını ve toplum içinde birlikte yaşadığı insanlar üzerindeki etkisini belirler.

Okullar ve öğretim programları, sosyal davranış modelleri sağlayarak öğrencilerin değer sistemlerinin gelişiminde önemli rol oynar.

Okuldaki etkinlikler aleni ya da örtük olarak öğrencilerin değerlere ilişkin bilgi ve kavrayışlarını, birey ve toplumun bir üyesi olarak belirli değerleri davranışa dönüştürmeleri için gereken becerileri geliştirmelerine yardımcı olur.



Rıza Ekici

Mustafa Ekici

Musa Bağcı

'EĞİTİM

TİCARET DEĞİLDİR!'

Eğitim-öğretimi birbirinden ayrılmaz bir bütün olarak gören Armağan Koleji, bu anlayışla milli ve manevi değerlerine bağlı nesiller yetiştiriyor. Özel Armağan Koleji Kurucu Başkanı Rıza Ekici, "İnsan yetiştirmenin ticari bir karşılığı yoktur, olmamalıdır" dedi



Eğitimin önemini bilerek hareket eden Özel Armağan Koleji, eğitim modellerini bu doğrultuda belirlemiş durumda. Değerler eğitimine önem veren Armağan Koleji, öğrencilerin haya, edep, adalet, irfan, ihsan sahibi olmaları için gayret gösteriyor. Eğitim anlayışlarıyla ilgili açıklamalarda bulunan Özel Armağan Koleji Kurucu Başkanı Rıza Ekici, eğitimin milletin geleceğini inşa etmek olduğunun altını çizdi. "Bir milletin değerleriyle kendini yeni nesiller olarak da devam ettirme çalışmasıdır" diyen Ekici, şunları söyledi, "Belki mesleki anlamda



bilgiler aktarmanın bir karşılığı varsa da Eğitimin, yani insan yetiştirme ticari bir karşılığı yoktur olmamalıdır. Eğitim-Öğretim birbirinden ayrılmayan bir bütünlük arz eder. Bir yapıyı oluşturan unsurlar nasıl ki birbirinin üzerine inşa edilmesi gerekiyorsa eğitim öğretim içerikleri de aynı şekilde planlanmalıdır. Eğitim içeriği düzenlenirken; hayâ, edep, hikmet, adalet, irfan, ihsan gibi önemli erdemler önceliğe alınması gerekir. Öğretimin içeriği hazırlanırken; içerik, yöntem, strateji, materyal gibi konuların önceliğe alınması gerekir. Bu doğrultuda ön plana çıkan Armağan Koleji, öğrencilerin yeryüzünün geleceğini imar edecek önemli şahsiyetler olarak görür; bu doğrultuda bir eğitim anlayışı belirler.”

AKADEMİK ÇALIŞMALAR

Özel Armağan Koleji Okul Müdürü Musa Bağcı Armağan Koleji'nin akademik gelişiminden bahsetti. Öğrencilerin kazanımları gereken hedef davranışları öncelikle okul ortamında, ders içerisinde kazandıklarını belirten Bağcı, "Öğretmenler sık tekrarlı anlatımlarını akıllı tahta ve farklı ders materyallerini kullanarak yaparlar. Öğrenci öğretmenlerinin rehberliğinde ders içeriğine göre drama, deney; konuya uygun zihin ve elbecerilerini sergilediği projelerle akademik başarılarını artırmaktadır. Öğrencilerimizin akademik başarıları okulumuzda yapılan 7 sınavla ölçülmektedir. Bu sınav sonuçlarına göre başarıları %90 olan öğrencilere ve kendi başarılarını %10 artıran öğrencilere başarıyı teşvik ödülleri vermektedir. Sınavda başarıları düşen öğrencilerimiz için de rehberlik birimimiz tarafından takip çalışması başlatılır. Bireysel etütler verilir" dedi.

HAFTA SONU KURSLARIMIZ

Öğrencilerin eksik konularının hafta sonu kurslarıyla tamamlandığına dikkat çeken Bağcı, "Öğrencilerimizin çok yönlü gelişimine katkıda bulunmak için etütlerle ders takviyeleri; sosyal ve sportif faaliyetlerin yer aldığı kurslar düzenlemekteyiz. Öğrencilerimizin

tercihlerine göre; Tenis, Tekvando, Tiyatro, Şiir, İngilizce Tiyatro, Ebru, Zeka Oyunları, İngilizce Konuşma, Bocce, Okçuluk, Robotik Kodlama kulüpleri açılır" diye konuştu.

SOSYAL FAALİYETLER

Armağan Koleji olarak sosyal faaliyetlere de büyük önem verdiklerine dikkat çeken Bağcı, şunları kaydetti, "Armağan Kolejinde öğrenciler sosyal etkinliklerde aktiftirler. Bilim Merkezi etkinlikleri, atbinme, body adventure, buz pateni faaliyetleri, huzur evi ve sevgi evi ziyaretleri ile öğrencilerimizin sosyal gelişimine katkıda bulunuyoruz. Okul Gezilerimiz ile her yıl ilkököl ve ortaokul bazında rehber eşliğinde il içi ve il dışı geziler düzenleyerek öğrencilerimizin yeni yerler keşfetmelerini sağlıyoruz. E-Twinning Projelerimiz ile öğrencilerimizin iletişim becerilerini geliştiriyoruz. Hem farklı ülkelerin kültürlerini öğreniyoruz hem kendi kültürümüzü tanıtıyoruz. Öğrencilerimiz dünyayı tanımış oluyor. İşbirliği ve paylaşmayı öğreniyorlar. Ders Çalışma ve Motivasyon Kampımızla 1 haftalık; Ders çalışma, Manevi Eğitim, gezi vs. çalışmalarımızı tatilde de devam ettiriyoruz."

MANEVİ EĞİTİM

Armağan Koleji'nin manevi eğitim anlamında güzel işler başardığını bunun da meyvesini iyi yetişen öğrencilerle aldığını dile getiren Bağcı, konuyla ilgili şunları aktardı, "Okulumuzda değerler eğitimi programı hassasiyetle uygulanmaktadır. Programa göre her ay 1 hadis, 1 sure, 1 peygamber kıssası öğretilmektedir. Tüm sınıflarımızda Kuran-ı Kerim okuma ve meal okuma çalışması yapılmaktadır. Aynı zamanda tüm öğrencilerimiz vakit namazlarını okulumuzda cemaatle kılmaktadır. Mezun olan öğrencilerimizin kurmuş olduğu derneğimizde eğitici oyunlar eşliğinde öğrencilerimize manevi değerler eğitimi devam etmektedir. Hayat rehberimiz Kuran-ı Kerimi en güzel şekilde okutmaya çalışmak ve aynı zamanda Kuran-ı





Kerim muhabbetini öğrencilerimizin gönüllerine işlemek birinci hedefimizdir. Hafızlık grubuna alınan öğrencilerimize ise akademik eğitimleri aksatılmadan özel programlar hazırlanır. Böylece öğrencimiz kendi sınıfının ders programından kopmadan hem akademik öğrenimine devam eder, hem de hafızlık projesini tamamlar. "Geleceğe Sağlıklı Nesiller ARMAĞAN Etmek" konusunda Kur'an-ı Kerim ışığında çalışmaya devam ediyoruz. Okulumuzda tolu kitap okuma etkinlikleri ve kitap okuma alanları ile okumaya teşvik ediyoruz. Her ay öğrencilerimize onların muhakeme yeteneklerini geliştirecek kitap sınavları yapılmakta böylelikle öğrencilerin analiz becerisi kuvvetlendirilmektedir."



KONYA ÖZLEDİĞİ EĞİTİME KAVUŞTU

Yıllardır manevi değerlerini koruyan ve akademik başarıları ile öne çıkan Armağan Koleji Konya'nın en özel eğitimini vermek için yola çıktı. Özel Armağan Kız Anadolu Lisesi hakkında bilgilendirme yapan Okul Müdürü Mustafa Ekici şunları ifade etti; "Konya'nın en seçkin öğretmen kadrosu ile çalışıyoruz. Öğretmenlerimizin, her biri alanında uzman, akademik ve pedagojik anlamda kendini ispatlamış öğretmenler olmalarının yanı sıra manevi anlamda da öğrencilerimize rol model olabilecek ve yol gösterecek donanımdadır. Okulumuza LGS de 350 puan üzeri almış kız öğrencilerimizi kabul ediyoruz. LGS puanlarına göre %100'e varan eğitim indirimi uyguluyoruz. Kurumumuz ilkökul ve ortaokuldaki başarısını lise ye de taşıyacaktır. Bu sene LGS de 36 öğrencide 34 yerleşime başarısına imza attık. 36 öğrencimizin 4 tanesi Fen Lisesini kazandı." Mustafa Ekici Tek Cinsiyetli Eğitimin avantajlarını anlatarak sözlerine şu şekilde devam etti, "Okullar, gelecek nesillerin yetiştirilmesinde önemli roller oynamaktadır. Bu nedenle öğrencilerin duygusal, fiziksel ve zihinsel olarak büyümelerini sağlayacak bir okul ortamında bulunmaları gerekir. Bizlerde bu düşünce doğrultusunda kendilerini en



rahat ifade edebilecekleri, başarılarını daha iyi kanıtlayabilecekleri bir ortam oluşturduk. Bizi temelde Kız Lisesine çeken asıl gücün dinimizde kadın ve kız çocuklarına verilen ehemmiyettir. Yüce dinimiz İslam, kız çocuklarımızı yüceltirken onların naif ve zarif dimağlarının eğitimine ve geliştirilmesine önem vermektedir. Biz de kurum olarak önem verdiğimiz bu hassasiyetlerden dolayı kızlarımızın daha özel bir eğitimle bu süreçten geçmelerini temenni ederek Kız Lisemizi açtık." Ekici, Özel Armağan Kız Anadolu Lisesinde eğitim göreceğ öğrencilere ve ailelerine başarılı bir eğitim öğretim yılı dileyerek sözlerini bitirdi.



GİTAR
KEMAN
PIYANO
BATERİ
ŞAN
BAĞLAMA EĞİTİMİ



#



#



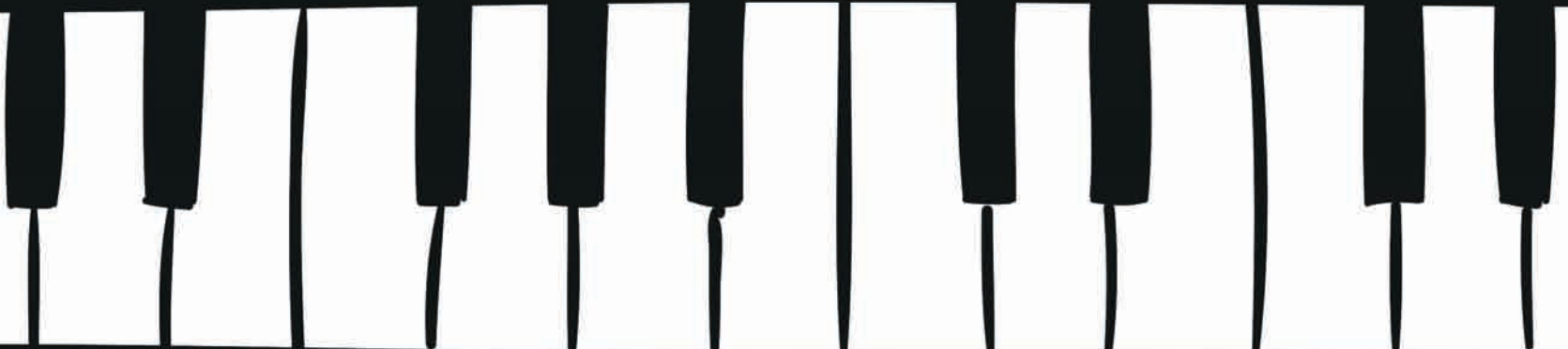
b

b



ARS

cihanorhanofficial





İSMAİL BİLGİLİ

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi

OSMANLI DEVLETİNDE MODERN BİR EĞİTİM KURUMU; İSLÂH-I MEDÂRİS-İ İSLAMIYE MEDRESESİ / KONYA İSLAM ÜNİVERSİTESİ

XIX. asrın sonlarında Osmanlı Devleti'nde üniversite seviyesinde devletin açtığı yüksek öğrenim kurumuna sahip tek Anadolu şehri özelliğini taşıyan Konya'da, XX. asrın başlarında âlim, bürokrat ve halkın desteğiyle nitelikli din adamı yetiştirme projesi olarak Konya İslah-ı Medaris-i İslamiye Medresesi kuruldu. Özel teşebbüs neticesinde hayatiyet kazanan bu proje, medreselerin modernleşme sürecine katkı sağladı. 1262/1846 yılında Konya valisi Bekir Sami Paşa (ö. 1265/1849) tarafından Konya'da inşa edilen Bekir Sami Paşa (Paşa Dairesi) Medresesi 1909 yılında modern anlayışla yeniden yapılanarak eğitimine Konya İslah-ı Medaris-i İslamiye Medresesi ismiyle devam etti.

Çağdaş anlayışla kurulan İslah-ı Medâris, medreselerin islahında İstanbul'a da model oldu. Zira Osmanlı Devlet idaresi medreselerin modernleşme düşüncesini İstanbul'da Şeyhulislam Ürgüplü Mustafa Hayri zamanında 1 Ekim 1914 yılında yürürlüğe giren İslah-ı Medâris Nizamnamesi ile açıp Dâru'l-Hilâfeti'l-Aliye medresesiyle uygulamaya koyabilmişken, Konya bu atılımı tam beş yıl önce 1909 yılında gerçekleştirmişti.

İslah-ı Medâris, klasik eğitim ile modern eğitimi bünyesinde birleştirerek mezunlarına devlet kademelerinde istihdam alanı oluşturmayı amaçlayan bir medrese olması yanında asıl hedefi din ilimleri, fen ilimleri, sosyal bilimler ve yabancı dil bilgisiyle donanımlı, 'nitelikli din adamı' yetiştirme amacını taşımaktadır. Medresenin hedefi, yetiştirdiği hocalarla İslam'ın öğrenilmesine ihtiyaç duyulan İngiltere, Çin, Japonya, Avustralya gibi dünyanın farklı ülkelerinde İslam medeniyetini tesis etmektir. Medrese ayrıca, yeri geldiğinde Hıristiyan ve Yahudi din adamlarıyla münazarada bulunup İslam'ın daha iyi anlaşılabilir şekilde gelişmesini sağlayacak bireyleri yetiştirmeyi de hedeflemektedir.

Medresenin resmi olarak bağlı olduğu İslah-ı Medâris Cemiyeti yayınladığı iki nizamname ile hem idari hem de eğitim sistemini tespit etti. 1909 yılında yayınlanan on yedi maddelik ilk nizamname medreseye öğrenci alımından ziyade derneğin ekonomik ve idari yapısı belirlemekteydi. Birinci nizamnameden kısa bir süre sonra kırk üç madde olarak yayınlanan ikinci nizamname ise medresenin eğitim faaliyetlerinin hangi amaç ve ne şekilde yürüteceğini, başarılı öğrencilere verilecek mezuniyet belgesinin içeriğini, öğrencilerin sosyal hayatta daha verimli ve topluma yararlı bireyler olmaları için gerekli ahlaki yapıya sahip olmalarını kapsayan pek çok konuyu ayrıntılı olarak düzenlemektedir.

Her iki nizamname de resmi makamlarca onaylandıktan sonra yürürlüğe girdi. Nizamnameler, Konya'da yayınlanan Meşrik-i İrfan gazetesinde ilan edilerek halkın bilgi sahibi olması sağlandı. İkinci nizamname Meşrik-i İrfan Matbaasında tarih belirtilmeden müstakil olarak da basıldı.

19. asırda Konya'da inşa edilen ve Bekir Sâmî Paşa Hankâh'ı olarak da bilinen Nakşi-Hâlidî Zâviyesi, tekke olarak tesis edilen bir kurumun "Konya İslâh-ı Medâris-i İslâmiye Medresesi" ismiyle modern bir eğitim ve öğretim müessesesine dönüşmesi bakımından câlib-i dikkat bir örnektir. Zira Bekir Sâmî Paşa Nakşi-Hâlidî Zâviyesi, Naşbendî tarikatına mensup şeyh ve müderrisler yönetiminde çalışmalarını devam ettiren medrese görünümünde bir müessesedir.

Medrese başlangıçta kendisi de Nakşbendiyye tarikatına mensup olan Konya valisi Ebûbekir Sâmî Paşa tarafından bir zâviye/hankâh/tekke olarak yapılmıştır. Medresenin eğitimi, vakfiyesinde de belirtildiği gibi hariciye ve dahiliye yani gündüzlü ve yatılıdır. On dört hücreli, bir dersliği ve cadde üzerinde bir mescidi bulunan Medresenin tek orijinal

kalıntısı olan medresenin giriş kapısı üzerindeki kitabesi, yapılışındaki ruh halini yansıtmaktadır.

Bekir Sâmî Paşa Medresesi, Konya Alâeddin Tepesi ile Hükümet binası arasında, İplikçi Cami'nin karşısı ve şimdiki Merkez Bankası'nın bulunduğu yerdir. 1914 yılı salnamesine göre Medrese'nin 8 dükkândan geliri 1.000 kuruştur. Medresenin asıl gelir kaynağı ise vakfiyesinde de belirtildiği gibi Ebûbekir Sâmî Paşa'nın vakfettiği 20.000 kuruş paranın %15 karla işletilerek yıllık elde edilen yaklaşık 3.000 kuruş geliridir. Gelirin harcama yerleri vakfiyede ayrıntısıyla belirtilmiştir.

Medresenin, Bekir Sâmî Paşa Vakfından müderrise şart kılınmış bir de müderris evi/lojmanı vardır. Şems Mahallesi Taksim Sokağı'nda medresenin bahçesinin bitişiğinde yer alan lojmanın arsa krokisi ve tapu senedi Vakıflar Bölge Arşivindedir.

Medresenin ilk postnişini ve müderrisi Hacı Himmet Efendi'dir. Himmet Efendi, medresenin kuruluş tarihi 1846 yılından, kendisinin vefat ettiği 1862 yılına kadar toplam 16 yıl Nakşi-Hâlidî Postnişini ve medresenin müderrisi olarak görev yapmıştır. Himmet Efendi'nin vefatından sonra Bekir Sâmî Paşa Medresesi ve Zâviyesine Mevlâna Hâlid-i Bağdâdî'nin (ö. 1827) halifelerinden Bozkırlı Muhammed Kudsi'nin (ö. 1784/1852) oğlu ve halife-i mutlakası Muhammed Bahaeddin Efendi (ö. 1324/1906) müderris ve postnişin olarak 1862 yılında atanmıştır. Bahaeddin Efendi, tekkenin tarikat fonksiyonunu devam ettirdiği gibi, geliştirdiği kütüphanesi ve ilave ettiği derslerle tekkeyi daha çok medrese görünümüne dönüştürmüştür.

Bahaeddin Efendi, 1862'den 1906 yılında vefat edinceye kadar 44 yıl Bekir Sâmî Paşa Medresesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmüş, vefatından sonra da görevi, oğulları Zeynelabidîn, Rıfat ve Ahmed Ziya Efendiler devam ettirmişlerdir.

Sâmî Paşa Medresesi'nin, Konya ve hatta Osmanlı eğitim tarihinde özel bir yeri vardır. Zira bu medrese, Bahaeddin Efendi'nin üç oğlu Zeynelabidîn, Rıfat ve Ziya Efendiler tarafından tasarlanan, Islâh edilmiş modern bir medrese düşüncesinin hayata geçirilmiş halidir. Üçü de Nakşibendî halifesi olan müderris kardeşler, klasik İslâm ilimlerinin yanında, modern batı bilimlerinin de okutulması düşüncelerini ilk olarak Bekir Sâmî Paşa Medresesinde tatbik etmeyi planlamışlar, 1909 yılında da yeniden inşa ettikleri Konya Islâh-ı Medâris-i İslâmiye Medresesinde kapsamlı bir şekilde hayata geçirmişlerdir.

Orta okul, lise ve üniversite dönemini kapsayan Konya Islâh-ı Medâris-i İslâmiye Medresesi, kapsamlı ve kaliteli bir eğitim-öğretim projesinin uygulandığı bir kurumdur. Medrese, İslâmî ilimlerin ana kaynaklardan en iyi şekilde öğrenilmesi için Arapçayı en güzel bir şekilde kavratmayı, Batı'da gelişen bilim ve tekniğin takip ve tercümesi amacıyla da en az bir yabancı dil öğretmeyi temel ilke edinerek, müspet ilimlere programında yer vermiştir. Hedeflerinden biri, öğrenciler mezun olduklarında Türkçeden başka en az üç dil daha öğrenmiş olmalarıdır.

Islâh-ı Medâris'in bir konferans salonu vardı. Konferans salonunda Mustafa Sabri Efendi, Hacı Veyis Efendi gibi önemli şahsiyetlere konuşmalar yaptırılır, öğrencilerin dinlenmesi, ilme ve İslâm'ı yaşamaya teşvik edilmesi sağlanırdı.

Islâh'ın zengin bir kütüphanesi vardı. Islâh'ın kütüphanesi Şeyh Memiş Efendi, Muhammed Bahaeddin Efendi ve Zeynelabidîn, Rıfat ve Ahmed Ziya Efendilerin şahıslarına ait kitaplardan oluşmaktaydı. Ayrıca yeni yayınlarla zenginleştirilen kütüphaneden öğrenciler de faydalanmaktaydı. Kütüphanenin kitapları yalnızca dinî muhtevalı değil, farklı alanlarda yazılmış kitapları da kapsamakta, fıkıh, kelim, felsefeden müzik, beden eğitimi ve sosyolojiye, edebiyattan botaniğe varncaya kadar çok değişik, farklı alanlarda yazılmış kitaplar bulunmaktaydı.

Medresede Kimyahâne ve Fizik Laboratuvarıyla birlikte Astronomi dersleri ve bu derslerin araçları bulunmaktaydı. Astronomi dersleri Ali Kuşçu'nun Fatih'e sunduğu kitabeli muhteşem madeni gök küresi, teodolit aletleri, müsennâ küreleri ve Hindistan'dan getirtilen resimli taş basma Süllemü'l-eflâk adlı astronomi kitabından yapılmakta; talebeye, yıldızlar ve burçlar Alaeddin Tepesi'nden, bazen de minare şerefelerinden gösterilip öğretilmekteydi.

Islâh-ı Medâris'i medreseler içinde benzersiz kılan bir diğer yönü de medreseye ait matbaasının ve yayın organının bulunmasıydı. 1908'den sonra ilk fırsatta matbaası kurulmuştur. II. Meşrutiyetin ilanından sonra Konya'da çıkan üçüncü sivil gazete Islâh-ı Medâris'e ait Meşrik-i İrfân'dır. 1 Ocak 1909 tarihinden itibaren haftada iki defa ve dört sahife olarak çıkarılır.

Medrese kurduğu matbaası ve yayın organı vasıtasıyla bir gazetecilik enstitüsü gibi çalışıyor, talebeye, gazete ve dergilerde ilmi yazılar yazmalarını öğretiyordu. Zira medrese, bir İslâm inkılabını gerçekleştirmek gayesiyle kurulmuştu. Bunun için de gerekli her şeyi talebeye öğretmeyi hedeflemişti.

Meşrik-i İrfân gazetesinin medrese bünyesinde çıkması, öğrencilerin gazetecilik mesleğine ilgi duymasına neden olduğu gibi Osmanlı Edebiyatı hocasının tecrübeli bir gazeteci ve Meşrik-i İrfân'ın başyazarı olması da diğer bir etkendi. Ayrıca Ziya Efendi, talebeleri gazetede ilmi yazılar yazmaya teşvik ederdi. Medrese sanki gazetecilik enstitüsü gibi talebelerin sosyal hayata hazırlanmalarına zemin oluşturuyordu. Islâh'ın talebe ve hocaları İstanbul'da yayınlanan Beyânü'l-hak, Ceride-i Süfiye gibi süreli yayınlara makale gönderdikleri gibi Meşrik-i İrfân gibi yerel gazetelere de yazı veriyordu. Gündemi takip eden Islâh, toplumun bir nevi nabzını tutmaya çalışıyor, fikirleriyle de toplumun Islâh edilmesine çalışıyordu. Islâh'ta öğrenci ve sonra da hocalık yapanlardan dergi ve gazetelerde makalesi çıkarlar arasında özellikle Abdullah Tannıkulu, Meğreli Rıza, İbrahim Hakkı Konyalı, Saatçi Osman Efendi dikkat çekmektedir.

Islâh'ın öğrencilerini basın yayına yönlendirmesinin etkisi Islâh kapatıldıktan sonra da görüldü. İbrahim Hakkı Konyalı, Hak Yolu Dergisi'ni, Ali Rıza Kudsi de Konya'da 1919 yılında İntibah Dergisini çıkardı. Konya basın yayın hayatının canlılığına Islâh'ın önemli katkısı oldu.

Islâh-ı Medâris artık etkili bir ekoldür. Fikrî seviyeyi üst düzeye çekmekte, birbirinden çok farklı insanları yan yana getirmektedir. Islâh-ı Medâris'in kurucularından müderris-şeyh Ziya Efendi'nin de belirttiği gibi bütün yapılan hizmetler, gösterilen çaba ve gayretler vatani vazife olarak düşünülmemektedir.

İslâh-ı Medâris'in ilk dönem öğrencilerinden, sonraki dönemde de yardımcı hocalarından olan İbrahim Hakkı Konyalı (ö. 1984), medresenin kuruluş amacını özetle şu şekilde ifade etmektedir:

1. Madde ve manayı birleştiren kültürlü İslâm âlimleri yetiştirmek,
2. Medreselere İslâm'ın en kuvvetli çağındaki ruhunu vermek, medreseleri İslâh etmek,
3. Arapçayı en güzel bir şekilde kavratarak İslâmî ilimleri ana kaynaklarından öğretmek,
4. Batı'da gelişen bilim ve tekniğin takip edilmesi amacıyla Fransızca gibi en az bir yabancı dil öğretmek,
5. Mezunlarını ilim ve ahlak bakımından üst seviyeye ulaştırmak, İslâm ahlakının yaşanarak yayılmasını sağlamak,
6. Eğitimini tamamlayan talebeyi İngiltere'ye göndermek. İngiltere Cambridge üniversitesini bitirenlerden Çince veya Japonca öğrenenleri Çin ve Japonya'da İslâm'ı yaymak için görevlendirmek,
7. Hıristiyan ve Yahudi din adamlarıyla ilmî münazaralarda bulunmak, İslâm'ın hakikatlerini söyleyerek insanlığı aydınlatmak.

İbrahim Hakkı Konyalı'nın ifadelerinden de anlaşıldığı gibi İslâh-ı Medâris aslında İslâm'ı yaymak için kaliteli din adamı yetiştirme amacıyla kurulmuştur. İslâh-ı Medâris'in Osmanlı Edebiyatı hocası Ahmet Kemal, İslâh'ta yetişecek talebelerin İslâm'ı Japonya, Avustralya ve Afrika ülkeleri gibi yurt dışında tebliğ edecek kapasitede olmalarını "Hocalarımız Hariçte Tebliğ-i Ahkâm Edemiyor" başlıklı makalesinde ifade ederek talebeleri İslâm'ı yaymaya teşvik etmiştir. Makalede İslâh'ın hedefinin ülke topraklarıyla sınırlı olmadığı görülmektedir.

İslâh-ı Medâris, zamanla eğitim kadrosunu genişletti. Konya Hukuk Mektebi müdürü Refik Bey, Kadir Şeyhzâde Ali Kudsî, müderris ve mürşit Hasan Kudsî ve oğlu Ali Rıza Kudsî, Fahri Kulu Hoca Efendi, Hacı Veyis Efendi (Kur'an-ı Kerim ve Tecvit) ve oğlu Hacı Veyiszâde Mustafa Sabri Efendi (Arapça), şer'iyye vekili ve Konya mebusu Avukat Musa Kazım, İbrahim Hakkı Konyalı, Abdullah Tannıkulu medrese hocalarından bazıdır.

Medrese idarecileri Arapça hocasını Mısır Camiu'l-ezher'den getirtti. Arapça hocası Beyşehirli Ömer Lütfi Ezherî Hoca, Arapçayı klasik usulde değil modern metotla kısa zamanda öğretmekteydi. Ayrıca gazeteci kimliğiyle de tanınan Manisa Yenişehirli Ahmet Kemal Bey de İzmir'den Konya'ya yerleşti ve medresede Osmanlı Edebiyatı dersleri verdi. Ahmet Kemal çok yönlü donanımlı bir kişiydi. Konya Hukuk Mektebine konferanslara gider, medresenin yayın organı mahiyetindeki Meşrik-i İrfân gazetesinin baş yazarlığını da yapardı. Birikimi ve tecrübesiyle talebelere gazetecilik mesleği açısından örnek olmuştu. Ayrıca medresenin Ermeni asıllı bir de Fransızca hocası vardı.

Medrese imkânsızlık sebebiyle ilk sene hazırlık sınıfı olmaksızın eğitimine başladı. Hazırlık sınıfı sonraki yıllarda açıldı. Medrese, özel bir okul olduğu halde tüzüğünün birinci maddesinde de ifade edildiği gibi öğrencisinden herhangi bir ücret talep etmedi. Aslında özel bir eğitim kurumunun böyle bir karar

alması dikkate şayandır. Tüzüğün ikinci maddesinde de eğitimle ulaşılmak istenen hedefe yer verildi. Medrese hedefini, İslam terbiye ve eğitiminin yayılmasıyla yüksek bir medeniyetin kurulması olarak belirledi. Bunun için talebenin ilim ve ahlak bakımından donatılıp mevcut medeniyet seviyesi üzerine çıkarılmasını ve mezun olduktan sonra da Allah rızası dışında hiçbir şey gözetmeksizin vaktinin tamamını karşılıksız olarak eğitim öğretim için feda etmeyi gaye edinmesini ön görmekteydi. Cemiyetin medrese açarak talebenin eğitilmesiyle hedeflediği tek bir şey vardı o da Allah rızası. İslah-ı Medâris'in nihai hedefini; "İslam kültür ve medeniyetini tüm dünyaya, ilmi, ihlâsla amele dönüştüren nitelikli din adamları vasıtasıyla yaymak" olarak da özetleyebiliriz.

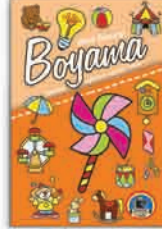
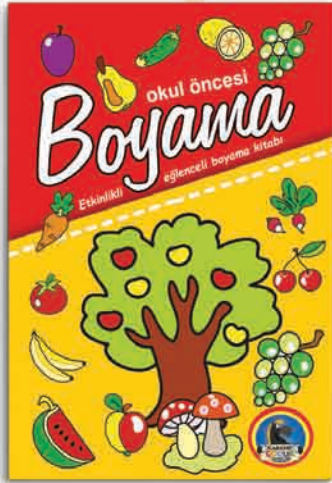
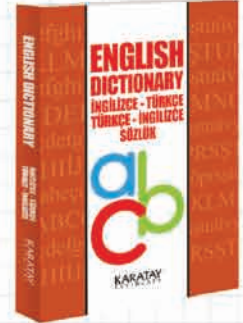
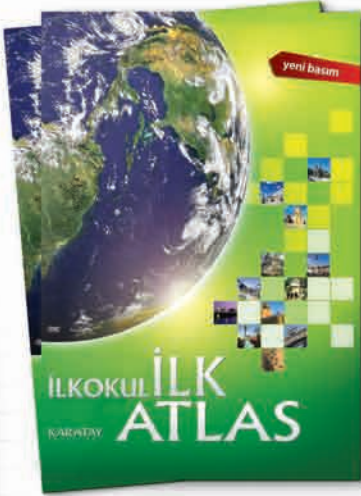
İslah-ı Medâris'in on seneyi tamamlayan başarılı talebeye vermeyi planladığı mezuniyet belgesi, mektep ve medrese mezunlarına verilen diploma ve icazetnameyi tek bir belgede birleştirecek nitelikteydi. İslah'ın geliştirerek vermeyi düşündüğü icazetname, notlarıyla beraber dersleri içeren transkripsiyon belgesini kapsadığı gibi ders veren tüm hocaların onayını gösteren imzalarına da yer vermekteydi. İslah, en az on yıl olarak belirlediği eğitim süresini tamamlayıp mezun verebilseydi geliştirdiği mezuniyet belgesi ile bir yeniliğe imza atacaktı.

Aslında İslah'ın düşündüğü kadar ayrıntılı olmasa da benzer mezuniyet belgesi günümüz üniversiteleri için de geliştirilebilir. En azından transkripsiyon belgelerine dersin hocasının ismi yazılmak suretiyle öğrencinin hangi hocalardan ne seviyede ilim tahsil ettiği tespit edilebilir.

Büyük hedeflerle kurulan İslâh-ı Medâris-i İslâmiye Medresesi sadece yaşadığı döneme değil, sonraki dönemlere de ilmî, içtimaî, siyasî ve idarî yapısına önemli tesirler bırakmıştır. Yetiştirdiği Hacı Veyiszâde Mustafa Efendi, Fahri Kulu Hoca Efendi, İbrahim Hakkı Konyalı gibi nice kaliteli talebeleriyle ilmin yayılmasına öncülük etmiş, toplum ufkunun genişlemesine katkıda bulunmuş, cumhuriyetin ilanından sonra tesis edilen din öğretimi kurumlarının açılmasına ve müfredatının oluşmasına etkide bulunmuştur. Özellikle Hacı Veyiszâde Mustafa Efendi'nin Konya'da bir İmam Hatip okulunun açılıp eğitime başlamasında büyük gayretleri olmuştur.

1909 Kasım ayında tedrise başlayan İslâh-ı Medâris, henüz on yılını tamamlayamadan 1915 yılında fiilen, 1917 yılında da resmen kapatıldı. İslâh'ın binası 1917 yılı Eylül ayından 1924 yılına kadar "Konya Dâru'l-Eytâm (Yetimler) Mektebi ve Yurdu" olarak kullanıldı. Medrese binası, Dâru'l-Eytâm'ın 1924 kapatılmasıyla Konya Belediyesine devredildi. Belediye de 13 Teşrinisani 1924 tarihinde İslâh-ı Medâris olarak kullanılan yapıyı kamulaştırarak yıktırdı. Medrese binasından geri kalan kısım da 1927 yılında yıkılarak Mekteb-i Sanayi bahçesine katıldı. Medresenin arsa haline getirilen yerine Merkez Bankası Konya Şubesi inşa edildi.

Konya İslâh-ı Medâris-i İslâmiye Medresesi; müfredatı, nizamnameleri/tüzük, eğitim ve öğretim metodu ile günümüz şartları içinde yeniden değerlendirilerek yeni yaklaşımların tespitinde rehber olarak alınabilecek, yüksek hedeflere ulaşma imkân ve yolları bulunabilecek düzeyde örnek bir eğitim kurumudur.



1989 bu yana Konyalılara hizmet veren Hüner Yayınevi 7'den 70'e Konyalıların uğrak noktası. Noyan Son zamanlarda güvenilir yayınevlerine yönelik olduğuna da dikkat çekti

7'DEN 70'E HERKESİN UĞRAK NOKTASI HÜNER YAYINEVİ



Bilginin deryasına dalmak veya koyu bir maceranın büyümesine kapılmak için ziyaret etmemiz gereken adres: Kitapçılar. Konyalıların İslâmi yayınlarla kolay buluşması amacıyla kurulan Hüner Yayınevi hizmetleri ile adından söz ettiriyor. Hacı İbrahim Noyan ve Mehmet Karakoca tarafından işletilen Hüner Yayınevini işletme sahiplerinden Hacı İbrahim Noyan anlattı.

'1989 YILINDAN BU YANA KONYALILARA HİZMET VERİYORUZ'

Hüner Yayınevi olarak 1989 yılından bu yana hizmet verdiklerini ifade eden İşletme sahiplerinden Hacı İbrahim Noyan, "1989 yılında

Konya'da kitapevi olarak Ulusoy İş Hanı'nda 20 m²'lik bir alanda hizmete başladık. Buradaki bir yıldan sonra 2006 yılına kadar Hacı Mahmut İş Hanı'ndaki yerimizde Konyalılara hizmet vermeyi sürdürdük. Bu yıldan sonra Rampalı Çarşıdaki 300 m²'lik mağazamızda güler yüzlü, sıcak, samimi ve dostane olarak Konyalılara hizmet vermeye başladık. İlk olarak Cemul Fevaid (Rudani) isimli 5 ciltlik Hadis Külliyyatı ile yayın hayatına başladık. Bunu Sahih-i Buhari ve Sahih-i Müslim Muhtasarları takip etti. Böylece hadis külliyyatları ve hadis kitapları noktasında bir yayın yapma durumuna geçmiş olduk. Şuanda 130 tane yayına ulaştık. İslami yayınların okuyucu ile buluşması, fikir kitaplarının okuyucu ile buluşturulması olduğundan dolayı bu duruma ağırlık vermemiz ile birlikte güncel konularda yazılan eserleri de, isim yapmış yazarların da eserleri, müşteri tarafından sorulan ve ulaşılmak istenilen eserlere ulaşmaları konusunda yardımcı oluyoruz. Son dönem çocuk kitaplarındaki sayıların artış gösteriyor olması,

Hacı İbrahim Noyan



okuyucunun da küçük yaşta 7 den 70'e tabir edeceğimiz şekilde okumaya başlama serüvenini düşündüğümüzde ilk başladığımız yıllarda bu şansı elde edemiyorduk. Şimdi ise çocuklara peygamberlerin hayatını, değerleri anlatan çeşitli kitaplar farklı yaynevleri tarafından yayınlandığından bizleri bunları bulma, sunma, müşterinin dokunması ve eline alması ve içeriği incelemesi adına ciddi bir gayret içerisinde olup, yeni çıkan eserleri takip ederek müşterilerimizin beğenilerine sunmaya ve çocuklarımızın da okumaya yönelmelerini de bir faydamız olsun çabasında bulunuyoruz. Yayıncılığın geldiği noktada çok hızlı yayın çıkıyor. Yayıncılık anlamında çok nitelikli eserlerin ve yayınların okuyucu ile buluşacağına, onları doyuracağını tatmin edeceğine, tatminsizliğin olduğu yerde yazar çizerlerimizin yeni bir olguyu nasıl yakalabileceğini bilecekleri noktasında gayretlerin devam edebileceğini canı gönülden inanıyorum" şeklinde ifadelerini kullandı.

ÇOCUK YAZARLARIMIZ VE YAYINLARIMIZ GELİŞİYOR

Çocuk yazarların ve yayınların gün geçtikçe geliştiğine dikkat çeken Noyan, "Çocuklarımız okur yazar olmaya ilkokul 1. sınıfta başladığı için 1,2,3 sınıfa uygun hikaye kitapları, İslami kavramların onların anlayacağı boyuta getirilmesi, bir cami ve kuran kavramının, peygamber kavramının onların anlayıp okuyabilecekleri içi çok çok yazı ile dolu değil, bilhassa resimli, renkli onları cezp edecek, renkli dakikaca bakabilecekleri bu yaşta tanıyorlar. Diğer taraftan boyama kitapları ile değerlerimizi ve İslami yakından tanıyor. Çocuk yazarlarımız ve yayınlarımız gelişiyor. Gençlerin yayınları gelişiyor" ifadelerini kullandı.

OKUYUCULAR TARAFINDAN GÜVENİLİR YAYINEVLERİNE YÖNELİŞ VAR

Son zamanlarda güvenilir yaynevleri-

ne yöneliş olduğuna dikkat çeken Noyan, "Geldiğimiz teknolojik noktada insanların görsellere ulaşma imkanı çok genişlemiş durumda. İnternet ortamında bir çocuğun kitabı tanınması ve bir genç kitap taraması yaptığında yüzlerce yayına ulaşması okuldaki öğretmenimizin, idarecimizin mümkün. Bizim Showroom olmamızdaki olay şudur; Ekranında değil. Eline al. Elinde bulunsun. Elinde gör noktası olduğu için idarecilerimizi, öğretmen arkadaşlarımızı dükkanımıza davet ederek tavsiye edeceği kitapların ne olduğunu kendisi de görsün. Kendisi de baksın. Kitabı okutacak kişi kitapları teraziye daha güzel koyar. Teraziye koyacak kişilerin için bizler köprü vazifesi görüyoruz. Çıkmış bir eseri ellerine almak adına biz buradayız. Elinde olsun. Elinde görsün. Bakabilsin. Sayfasını çevirebilsin diye buradayız. Bizler okuyucuların bir sayfalık tanıtımı yerine kitabı eline alarak dokunarak bakmasını istiyoruz. Yaynevlerine de okuyuculardan gelen talepleri iletiyoruz. Okuyucular tarafından güvenilir yaynevlerine yöneliş var" dedi.





Ahmet Düzyol

MESLEKİ EĞİTİMDE TEKNOLOJİNİN ÜSSÜ

Adil Karaağaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, sahip olduğu imkanlar ile Konya'da Mesleki Eğitimde teknolojinin üssü konumunda. Adil Karaağaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi başarıları ile adından söz ettiriyor

Adil Karaağaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, sahip olduğu endüstriyel otomasyona yönelik deney setleri, kullandığı yazılımlar ve adeta üniversiteyi aratmayan fiziki altyapıda yetişen öğrencileriyle, Türkiye'nin ara ve teknik eleman ihtiyacını karşılıyor. Adil Karaağaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü Ahmet Düzyol, Adil Karaağaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin çalışmalarını anlattı.

'AMACIMIZ KENDİNE GÜVENEN BİREYLER YETİŞTİRMEK'

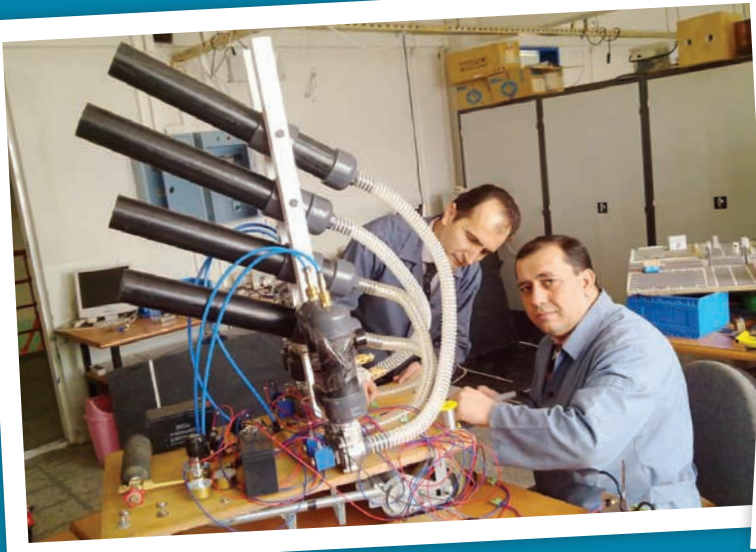
Adil Karaağaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin 1999-2000 Eğitim Öğretim yılında eğitim vermeye başladığını ifade eden Okul Müdürü Ahmet Düzyol, "Okulumuz, hayırsever işadamı Ecz. Adil Karaağaç tarafından yaptırılmış ve 1999-2000 öğretim yıllarında hizmete sunulmuştur. Okulumuz 3 katlı olup, bünyesinde 21 derslik, 8 idareci odası, 1 Fizik, 1 Biyoloji, Kimya Teknolojisi Alanında 1 Anarjonik, 1 organik, 1 biyokimya, 1 Temel Kimya olmak üzere 4 Kimya laboratuvarı, Bilişim Teknoloji Alanında 3 Bilgisayar Laboratuvarı, Elektrik- Elektronik Teknolojileri Alanında 1 programlama, 1 Mikrobilgisayar, 1 Teknik Resim, 1 Ardışık Kontrol, 1 Fabrika Oto-

masyon, 1 Mekanik, 1 Elektrik-Elektronik ve 1 Mülmedya Laboratuvarı olmak üzere 8 laboratuvar bulunmaktadır. Okulumuz derslik bloğu, atölyeler ve idari bina olmak üzere üç ayrı blokta eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuz binası içerisinde bir kütüphanemiz ve bir yemekhanemiz mevcuttur. Ayrıca futbol, voleybol, basketbol, sahası, spor odası, satranç odası ve öğrenci kantinlerimiz bulunmaktadır. Adil Karaağaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak vizyonumuz, dünya standartlarında eğitim veren, üstün insani ve mesleki değerlere sahip, alanında öncü bir kurum olmak. Misyonumuz ise öğrencilerimize seçmiş oldukları meslek alanında en yüksek seviyede mesleki ve teknik eğitim vermek, onları sosyal hayata hazırlamak, kendi iş yerlerini kurabilecek cesaret ve iletişim becerisini kazandırmak, sanayi kuruluşlarının aradığı nitelikte bir teknik eleman olarak yetiştirmek ve üniversiteler tarafından kabul görebilen, 21. yüzyılın gereği, bilgili, dinamik, becerili, üretebilen, kendini bilen ve kendine güvenen insan haklarına saygılı gençleri yetiştirmek en büyük hedefimiz" ifadelerini kullandı.

'AMACIMIZ OKULUMUZDA YETİŞEN ÖĞRENCİLERİN ALANLARINDA SÖZ SAHİBİ OLMASI'

Amaçlarının okullarında yetişen öğrencilerin alanlarında söz sahibi olmasına dikkat çeken Düzyol, "Adil Karaağaç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak 4 alanda öğrencilerimizi yetiştiriyoruz. Bu alanlarımız Bilişim Teknolojileri Alanı, Kimya Teknolojisi Alanı, Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı, Elektrik Elektronik Teknolojileri Alanı. Bilişim Teknolojileri alanı altında yer alan dal programlarında, sektörün ihtiyaçlarına göre; bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda mesleki yeterlikleri kazandıran nitelikli meslek elemanların yetiştirmek amaçlanmaktadır. Kimya Teknolojisi Alanında; ülke koşullarına uygun çağdaş düzeyde bilimsel düşünce ve araştırma yeteneğine sahip elemanlar yetiştirmeye





yönelik meslek eğitim ve öğretimi aktarımı sağlamak, endüstrinin ve toplumun ihtiyaç duyduğu ara elaman yetişmesini hedeflenmektedir. Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanının amacı endüstride otomatik üretim yapan makinelerin bakımı, onarımı, programlanması ve temel olarak imalatını yapma, otomasyon sistemlerinin ağ yapılarını kullanarak üretiminin ölçümü, izlenmesi ve denetlenmesi için donanım ve yazılım işlemlerini yapma yeterliklerine sahip meslek elemanları yetiştirmektir. Elektrik Elektronik Teknolojileri Alanı eğitim programının amacı ev, ticari kuruluş, fabrika, atölye ve benzeri yerlerde bulunan elektrik tesisatını, ek ve yeni tesisler için elektrikli ekipmanları, proje, şema ve standartlara uygun olarak kurma, işletmeye hazır hale getirme, elektrik sistem ve teçhizatının bakım ve onarım yardımcı olma, devre şemalarının geliştirilmesi için deneyler ve testler yapma yeteneklerine sahip meslek elemanları yetiştirmektir. Amacımız okulumuzda yetişen öğrencilerin alanlarında söz sahibi olması. Okulumuz bir teknoloji üssü. Konya'da iddia ediyoruz. Okulumuzda Mesleki Eğitimi en güzel şekilde veriyoruz. Okulumuz imkanlar bakımında oldukça zengin. Öğrencilerimiz okulumuzdan mezun olduklarında işadamları ve sanayiciler okulumuzdan mezun olan öğrencileri tercih etmektedirler. Okul olarak

parolamız Teknolojinin üssü. Okulumuzda şuanda 780 öğrencimiz var. Önümüzdeki yıl bin öğrenciye yakın öğrencimiz olacak" diye konuştu.

'MESLEK LİSESİ, MEMLEKET MESELESİ'

Meslek liselerin, memleket meselesi olduğunda dikkat çeken Düzyol, "Meslek lisesi, memleket meselesi. Meslek Liseleri herkesin meselesi. Memleket meselesi olmaktan çıktı, varoluşumuzun temel gayesini oluşturuyor. Meslek lisesinde okuyan öğrenci hayatı çok çabuk öğrenir. Hayata bakış açısı değişen insan da toplumuna vatanına milletine daha çok faydalı hale gelmek için daha çok üretim yapar. Üretim olmadan kalkınmanın olmayacağına inanıyoruz. Meslek liselerine bakış açılarının zamanla değiştiğini görebiliyoruz. Bakış açısının olumlu olarak artması ülkemizin kalkınmasına faydalı olacaktır diye düşünüyorum. Okulumuz son yıllarda sportif alanda İl birinciliği ve bölge birinciliği alıyor. Sportif başarılarda okulumuz ilimizi temsil etmektedir. Eğitimi bir bütün olarak değerlendiriyoruz ve öğrencilerimizin kendilerini geliştirmelerine katkı sağlıyoruz. Öğrencilerimizin kültürel ve sosyal faaliyetlerin içerisinde tam olarak girmesini istiyoruz" şeklinde konuştu.



Türkiye İmam Hatipliler Vakfı (TİMAV) Başkanı Abdullah Ecevit Öksüz, "İmam Hatiplik davası, ülkemizde yarım asra dayanan mazisi ile insanımızın gönlüne taht kurmuş müstesna bir vakıdır" ifadelerini kullandı

İMAM HATİPLİK DAVASI, YARIM ASRA DAYANIYOR

1994 yılında kurulan Türkiye İmam Hatipliler Vakfı (TİMAV), sadece belli bölge ve şehirlerde değil, tüm Türkiye çapında bu işin sahip ve hizmetkarlığını üstlenmek ve diğer tüm hayırlı hizmetlere imkanları ölçüsünde destek olmakla birlikte, öncelikle ve özellikle mesaisinin büyük bölümünü sadece imam hatipler meselesine hasretmeyi gaye ediniyor. Türkiye İmam Hatipliler Vakfı (TİMAV)'ın çalışmalarını TİMAV Başkanı Abdullah Ecevit Öksüz anlattı.

'GÜÇLÜ NESİLLERİN YETİŞMESİNE KATKI SAĞLIYORUZ'

TİMAV'ın 1994 yılında kurulduğuna dikkat çeken Başkan Öksüz, "Vakfımız, 1994 yılında imam hatipler liseleri mezun ve mensupları adına imam hatipliliğe gönül vermiş bir grup kardeşimiz tarafından bu büyük camianın hadimi olmak üzere kurulmuştur. İmam hatipli olmanın sadece aynı okulun mensubu olmaktan çok daha fazla anlam ifade ettiğinin farkında olarak hayatini sürdürmektedir. Kuruluşundan bu yana tüm insanlığın barış ve huzuruna destek vererek, dünyada insanlar ile inanç değerleri arasındaki engellerin kaldırılmasına vesile olacak, inançlı insanların ise hangi inançtan olursa olsun özgürce inançlarının gereğini yaşayabildikleri bir dünyaya kavuşmalarına katkı üretecek bir vizyonla projeler üretmekte ve şartların el verdiği ölçüde bu projelerini hayata geçirmektedir. Eğitim sistemimiz ve bu sistem içerisinde din eğitimi, toplumun sosyal değerlerinde ihtiyaç duyduğu gelişimi, imam hatipli profilinin objektif unsurlara dayanan tanınmışlığının artırılması ve bu profilin donanımlarının geliştirilmesi gibi konulara dair bilgi ve düşünce üretmek, gayesinden sapmadan faaliyetlerini



sürdüren TİMAV; İmam hatipliliğinin; günlük koşturmacaların, günlük heveslerin, anlık hazların, çıkar kavgalarının, ikbal hesaplarının ötesinde bir misyonun sancaktarlığı olduğu, İmam hatipliliğinin; gün gelip durun kalabalıklar bu sokak çıkmaz sokak diyebilme ve zalimin zulmiyle hesaplaşma, manevi değerlere el ve dil uzatanlara, insani değerlere sadık kalarak mücadele etme misyonunu gönlüllü üstlenmek olduğu, İmam Hatipliliğinin; her dönemde ve şartta mazlumun yanında

zalimin karşısında olmaya çalışmak olduğu, İmam Hatipliliğinin; hakkı hak bilip ona sarılmak, batılı batıl bilip ondan uzaklaşmak ve batıl olan her ne ise onunla mücadeleyi vazife bilmek olduğu, İmam Hatipliliğinin; İthal ahlaki değerleri, köksüz medeniyetleri değil; yüksek ahlaki değerleri ve ensar-muhacir kardeşliği örneğini doğurmuş bir medeniyetin temsilcisi olduğu, İmam Hatipliliğinin; dünya nimetleri ile ahiret hayatı arasındaki bağı doğru kurabilmek adına hepimiz için büyük birer vesile olduğu, İmam Hatipliliğinin; sadece kendi mensuplarının değil, tüm dünya insanlığının huzur ve barışının korunması amacıyla yapılan tüm çalışmaların her zaman gönüllüsü ve en aktif doğal görevlisi bilincinde yaşamak olduğu, İmam Hatipliliğinin; İmam hatiplilik veya bu aidiyeti doğuran okulların birer amaç değil, yaratılış gayesine hizmet etmenin iyi ve güzel birer vesilesi olduğu gerçeğinin farkında olarak faaliyetlerini aşk ve heyecanla sürdürmektedir. Türkiye İmam hatipliler Vakfı işte bu aşk ve heyecanla faaliyetlerini sürdürürken; sadece İmam Hatip Lisesi mezunlarının değil inançlarından dolayı birçok engellemelere maruz bırakılan, eğitim öğretim hakkı elinden alınan, hor görülen, küçük düşürülmeye çalışılan hangi ırktan, dinden veya aidiyetten olursa olsun mazlumların sesi olmayı kendisine vazife bilmektedir. Yaratılanı

yaratıcısının yüceliğinden aldığı manevi kuvvet ve hoşgörü ile seven ve savunan insanların bir araya geldiği tüm organizasyonları ve insanları Hz. Adem (a.s.)'dan gelen kardeşleri gören Türkiye İmam Hatipliler Vakfı olarak, dünü bu günle, bu günü yarımla güçlü bağlarla örerek gelecek nesillerimizin hayatında daha güçlü bir organizasyon olarak var olmayı Allahtan niyaz ediyoruz" ifadelerini kullandı.



İMAM HATİPLİK DAVASI, ÜLKEMİZDE YARIM ASRA DAYANIYOR

İmam Hatiplik davasının ülkemizde yarım asra dayanan mazisi ile insanımızın gönlüne taht kurmuş müstesna bir vakıa olduğuna dikkat çeken Öksüz, "Türkiye İmam Hatipliler Vakfı(TİMAV) , 1994 yılında Konya'da kurulurken, sadece belli bölge ve şehirlerde değil, tüm Türkiye çapında bu isin sahip ve hizmetkarlığını üstlenmek ve diğer tüm hayırlı hizmetlere imkanları ölçüsünde destek olmakla birlikte, öncelikle ve özellikle mesaisinin büyük bölümünü sadece imam hatipler meselesine hasretmeyi gaye edinmiştir. İsim olarak da bu camianın adını serlevha yaparak ortaya çıkmış ve çok geniş ve uzun süren istişareler sonucu kurulmuştur. Burada altını çizerek sunu özellikle belirtmeliyim ki; TİMAV, hiçbir vakıf ve derneğin alternatifi değil, tam aksine bu yolda mesai sarf eden tüm kuruluşlarımızla her an işbirliği ve dayanışmaya hazır bir otağ durumundadır. İmam Hatip mezunları, mensupları ve muhiplerinin birbiriyle tanışması, kaynaşması, dayanışması ve aynı konularda aynı sesi ve düşüncüyü dile getirmesini sağlamak, yegane amacımızdır. İmam Hatip Liselerini, tüm ilçe ve kasabalarımıza kadar yaygınlaştırmak, binası yapılp da açılmayanların açılmasını temin etmek, mensup-

larının önüne çıkarılan engelleri davamıza zarar vermeyecek şekilde bertaraf etmek için, ülke çapında lobi faaliyeti yürütmek üzere bilimsel, hukuki ve kanuni prosedür çerçevesinde çalışmak, temel prensibimizdir. İmam Hatiplik davası, ülkemizde yarım asra dayanan mazisi ile insanımızın gönlüne taht kurmuş müstesna bir vakıadır. Mezunları, mensupları, şu anki öğrenci, öğretmen, idareci ve velileri ile sahip olduğumuz nüfus içerisinde en geniş tabanlı bir ortak payda, kahir ekseriyetin kendini tecrit edemeyeceği, ilgisiz kalamayacağı bir büyük idealdir. Yarım asırlık geçmişten bugüne kadar uğrunda pek çok mücadele verilmiş, pek çok badireler atlatılmış sevinçler, hüznler umutlar, beklentiler, başarılar, meşakkatlerle, bugünlere gelinmiştir. Bugün geldiğimiz noktaya şöyle bir bakıp kendi kendimizi değerlendirdiğimizde, memleketimizin siyaset, bilim, kültür, eğitim, diyanet, sanayi ve ticaretinde yani kısacası hayatın her safhasında İmam Hatip neslinin buldukları yere mühürünü vurduğunu, ahlak, dürüstlük, başarı, insanlık ve fazilette örnek gösterilebilecek bir konumda olduğunu görürüz. Bizi tanımamaktan ileri gelen cehalet veya hasetlikten ötürü kaynaklanan çok az bir zümreyi saymazsak, bu durum milletçe hepimizin göğsünü kabartan bir övünç vesilesidir" şeklinde konuştu.

'YENİ PROJELER ÜZERİNDE ÇALIŞMALARIMIZ DEVAM EDİYOR'

TİMAV olarak eğitim kültür ve sosyal konulardaki etkinliklere de ağırlık verdiklerine de dikkat çeken Öksüz, "TİMAV olarak 6 yıldan bu yana Uluslararası Dini Araştırmalar ve Küresel Barış Sempozyumunu düzenliyoruz. Bu sempozyumun birincisini Konya'da gerçekleştirdik. İkincisini Bosna Hersek'te Saraybosna'da gerçekleştirdik. Üçüncüsünü İspanya'da Endülüs bölgesinde gerçekleştirdik. Dördüncüsünü Kazakistan'da Ahmet Yesevi'nin memleketinde gerçekleştirdik. Beşincisini medeniyetlerin buluştuğu şehir olan Mardin'de gerçekleştirdik. Altıncısı ile ilgili de çalışmalarımız devam ediyor. Sempozyumun önemli bir akademik bir faaliyet olduğu, özellikle sempozyumun bilgi ve düşünce gelişimine büyük katkılar olduğunu düşünüyoruz. Farklı temalar ile bu organizasyonu gerçekleştiriyoruz. Belirtilen tema üzerinden sempozyumumuza dünya'nın ve Türkiye'den çok sayıda akademisyen katılıyor. Sempozyumlarla beraber Eğitimde Kalite Çalıştayı serisi başlattık. İmam Hatipler de eğitim kalitesini yükseltmek, din eğitimi ve dil eğitimin artırılmasına yönelik çeşitli çalışmalar yaptık. Konunun uzmanları ile çeşitli çalıştaylar yaptık. 'Geleceğin Yazarları Buluşuyor' projesi ile okuyan gençlere yazarlık eğitimleri veriyoruz. İlim ve Hikmet Araştırma Merkezi (İLHAM) Projemizi önemsiyoruz. Burada da farklı farklı alanlarda üniversite öğrencilerimize okumalar, dersler yapıyoruz. İLHAM kendi başına bir üniversite. İLHAM olarak yıllık ortalama bin öğrenciye eğitimler veriyoruz. Yine İLHAM bünyesinde İslam Düşünce Okulu projemiz devam ediyor. Yönetim Kurulu Üyelerimiz ile yeni projeler üzerine çalışmalarımızı sürdürüyoruz" dedi.





Konya'da yayıncılık sektöründe birçok yayın ve kırtasiye ürününün bayiliğiyle toptan satış gerçekleştiren Harput Dağıtım Kitap ve Kırtasiye, kalite ve içerik noktasında titizlikle hareket ediyor. Bunun dışında önemli bir ticari ahlaka sahip olan Harput Dağıtım Kitap ve Kırtasiye, sektördeki esnafları destekliyor

KÜÇÜK ESNAFI DESTEKLIYORUZ

Türkiye'de oldukça iyi durumda olan yayıncılık sektörü, belli bir içerik kalitesinin de ön planda olmasının önemini beraberinde getiriyor. Bu anlamda Konya'da yayıncılık anlamında ciddi faaliyetler yürüten firmalar bulunuyor. Bunlardan biri de Harput Dağıtım Kitap ve Kırtasiye. Yayıncılık sektöründe birçok yayının ve kırtasiye ürünlerinin bayiliğini yapan Harput Dağıtım Kitap ve Kırtasiye, sektörde ahlaki değerlerle uygun bir çalışma yürütüyor. Toptan satışlarıyla Konya merkez, ilçeleri ve çevre illerdeki perakendelere satış gerçekleştiren Harput Dağıtım Kitap ve Kırtasiye, ayrıca Konya'da bulunan Nihle adında 2 perakende mağazasına da sahip. İçerik anlamında oldukça titiz davranan Harput Dağıtım Kitap ve Kırtasiye, küçük esnafı da desteklemeyi ticari prensip olarak edinmiş durumda.

UZUN YILLARDIR SEKTÖRÜN İÇERİSİNDE

Sektördeki çalışmalarını hakkında bilgiler veren Harput Dağıtım Kitap ve Kırtasiye sahibi Sinan Bozkurt, bin 600 metrekaarelik toptan satış noktasına sahip olduklarını söyledi. Bunun dışında Nihle markasıyla 2 perakende mağazalarının bulunduğunu belirten Bozkurt, "Sektöre 1995 yılında askerden geldikten sonraki birkaç yıl sonra İstanbul Final'de başladım. Sonrasında 2006 yılında Konyadaki

ticari sıkıntılardan dolayı buraya geldik. 2018 yılında da buradaki serüvenimiz sona erdi. Burada tanıştığımız arkadaşlar yılların emeği var dediler ve böylelikle kendimiz tekrar başladık bu işe" dedi.

ESNAFI DESTEKLEMELERİ GEREKİYOR

Birçok yayın ve kırtasiye guruplarının bayiliğini yaptıklarını dile getiren Bozkurt, faaliyet alanlarıyla ilgili şunları söyledi, "Bütün hazırlık gurupları, kültürel kitaplar, romanlar gibi birçok yayınlarla, yayınevleriyle çalışmalarımız var. Bunun dışında kırtasiye ile alakalı bayiliklerimiz var. Toptan olarak çevre il ve ilçelere de hizmet veriyoruz. Biz toptan kırtasiyelere çalışıyoruz. Bunun dışında kendimize ait Meram bölgesinde Nihle adında iki tane perakende mağazamız var. Okullarla, kurumlarla ilgili teklifler gelse de biz müşterilerimize yönlendiriyoruz. Çünkü esnafı desteklememiz gerekiyor. Hep bana dememek gerekiyor. Esnaf bizden aldığı ürünü satamazsa ayakta duramaz. Bunun için böyle bir ticari ahlaka sahibiz."

PİYASADA ÇOK FAZLA YAYIN VAR

Kendilerine ait yayınları olmadığını belirten Bozkurt, "Belki iler ki zamanlar için düşünülebilir ama şuanda kendi yayınımız yok. Zaten piyasada çok fazla yayın var. Özellikle FETÖ'nün dağılmasından sonra çok değişik yayınlar ortaya çıkmaya başladı. Her hafta farklı bir yayın çıkıyor. Bunlardan tutunabilenler var tutunamayanlar var. Bir de bu yayının guruplarının



Sinan Bozkurt



bazılarının kökenini araştırdığımızda FETÖ'nün yaptığı çalışmaların benzerleri çıkıyor piyasaya" diye konuştu.

DENETLEME NOKTASINDA SORUNLAR VAR

Yayıncılık sektörüyle ilgili de değerlendirmelerde bulunan Bozkurt, ya-

yıncılık sektörünün belli kriterleri ve denetleme mekanizması olduğunu söyledi. Buna rağmen uygulamadaki sorunların yaşandığına dikkat çeken Bozkurt, şunları kaydetti, "Bu konuyla ilgili Bakanlık düzeyinde komisyon kurulmuş bildiğim kadarıyla. Bu konuyla ilgili incelemeler, araştırmalar yapılıyor ama tabii detaylarını bilmiyoruz. Burada yayınların kime ait olmasından çok, piyasada yayınevi, kitapçı ve okul arasında dönen rantı çözmeye çalışıyorlar. Yoksa o yapılanmadan giden yazarların hangi yayınevinde olduklarını araştırdıklarını zannetmiyorum."

BÜYÜK SORUNA DİKKAT ÇEKTİ

Devletin okullara verdiği kitaplar noktasında ciddi sıkıntılar yaşandığına dikkat çeken Bozkurt, "Duyduğum kadarıyla hiçbir okulda devletin

verdiği ders kitapları okutulmuyor. Burada ciddi bir masraf var külfet var. Tamamen hazırlık kitaplar, yardımcı kitaplar aldırıyor hocalar. Devletin verdiği kitapları öğretmen beğenmiyor. Özellikle Büyükşehirlerde bu kitaplar kullanılmıyor. Belki köylerde, kırsal alanlarda bu kitaplar maddi durumlar kötü olduğu için mecbur kullanılıyor ama Büyükşehirlerde böyle bir durum yok. Bazı öğretmenler bile bize çeşitli tekliflerde bulunuyor. Bizim bayiliğini yaptığımız yayınları okulda tanıtırsam, satışını sağlırsak bana yüzde kaç verirsiniz diyor. Bizim böyle bir uygulamamız yok diyoruz. Bu durumun denetlenmesi gerekiyor" şeklinde konuştu.

YERLİLİK ORANI ARTMIŞ DURUMDA

Sektördeki yerlilik konusuna de-

EĞİTİMDE BİR STANDART OLMALI

Eğitim sektörüne dair değerlendirmelerde de bulunan Bozkurt, eğitimde bir standart olması gerektiğinin altını çizdi.

Yıllardır deneme yanılma yoluna gidildiğini ancak bu durumun öğrenci, öğretmen ve veliler açısından sorunlara yol açtığını dile getiren Bozkurt, şu bilgileri verdi, "İlkokul birinci sınıfa giden bir çocuğun sırt çantasını sen ben zor kaldırırsın. Bir de çok erken saatlerde eğitim başlıyor. Bu anlamda, çocuk şu kadar kitap okuyacak, şukadar bilgiyi donanacaktan ziyade çocuğun eğlenerek öğrenmesi sağlanmalı. Farklı metotlar uygulanmalı. Bununla ilgili birçok ülke var örnek olan. Belli bir yaşa kadar çocukları birebir ders çalıştırmıyorlar. Görsel uygulamalar yapılıyor. Bununla ilgili Türkiye'de uygulamalar başladı. 2023 eğitim vizyonu adı altında akıl zeka ile ilgili her okulda bir sınıf olması uygulaması başladı.

Türkiye'de de bu anlamda bu tür uygulamalar başladı. İyi bir başlangıç oldu ama biraz daha geliştirilmesi gerekiyor."



ğinen Bozkurt, yaklaşık 3 yıl önce özellikle kırtasiye sektörünün büyük bir oranının ithal edildiğini hatırlattı. Ancak devletin aldığı bazı önlemlerin yerli üretimi artırdığının bilgisini veren Bozkurt, sözlerini şöyle sürdürdü, "Çin'le ilgili ithalat noktasındaki vergiler artmadan önce ciddi bir ithalat vardı kırtasiye ürünlerde. O dönemlerde yerli üretim belki yüzde 5 bile yoktu. Hatta bazı firmalar, Çin'de yıl boyu fabrika kapatıyordu, o fabrika sadece o firmaya çalışıyordu. Bu dereceydi. Sonra bu durumu engelleme adına fonlar artırıldı, vergiler artırıldı. Akabinde iç piyasada da üretimler başladı. İlk çanta sektöründe başladı bu. Bütün çanta firmaları Çin'le bağlantıyı kesti ve kendi imalatlarını hayata geçirdiler. Bunun gibi birçok örnekler yaşandı ve yaşanmaya devam ediyor. Teşvik bölgelerinde kırtasiyeyle ilgili fabrikalar açılmaya başladı. Ben de gidiyordum Çin'e kendim de ithalat yapıyordum. Ancak artık yerli üretimimiz var. Bununla ilgili bir örnek vereyim; İstanbul'dan bana bir gün bir paket geldi. Numune olarak bir firma maket bıçağı göndermiş. Kalitesiyle, estetiğiyle, kullanışıyla çok hoşuma gitti. Çin'deki üründen daha kaliteli bir ürün. Aradım bu üreticiyi, tanıştık, konuştuk. Tebrik ettim bu denli kaliteli, güzel bir üretim ortaya koyduğu için. Daha önce neden yapmadın diye sordum, Çin'le rekabet edemiyordum dedi. Biz artık o üreticiyle çalışmaya başladık. Bizim haricimizde birçok kişi de o firmayla çalışıyor. İstese kaliteli ürünler de çıkarabiliyoruz. Bu anlamda kırtasiye de ithalat azalmış durumda. Yüzde 60'larda kendi üretimimiz var yüzde 40 ithalat var diyebiliriz."

KAĞIT FİYATININ ARTMASININ NEDENİ SELÜLOZ

Son 2 yıldır artan kağıt fiyatları noktasında bilgiler veren Bozkurt, "Kağıt fiyatları ciddi artışlar yaşandı. Bu sadece bizde değil dünya pazarında böyle. Bunun nedeni de selüloz. Dünyada selüloz üreten belli başlı firmalar var. Bütün dünyaya bunlar dağıtıyorlar. Hammaddede sıkıntı yaşanınca dünyada kağıt fiyatları arttı. Türkiye özelinde ise kağıt üreticisi yok. İzmir'de Mopak diye bir firma var, kendi ağacını eker, ormanını oluşturur, hammaddesini de kendisi üretiyor. Onun haricinde devletin üretimleri vardı ama kapandı. Konya'da da Kombassan'ın kağıt üretimi var ama o da üretimi son yıllarda yavaşlatmış durumda. Bunun nedeni de yanlış yerde kurulmuş olması. Çünkü kağıt üretimi için

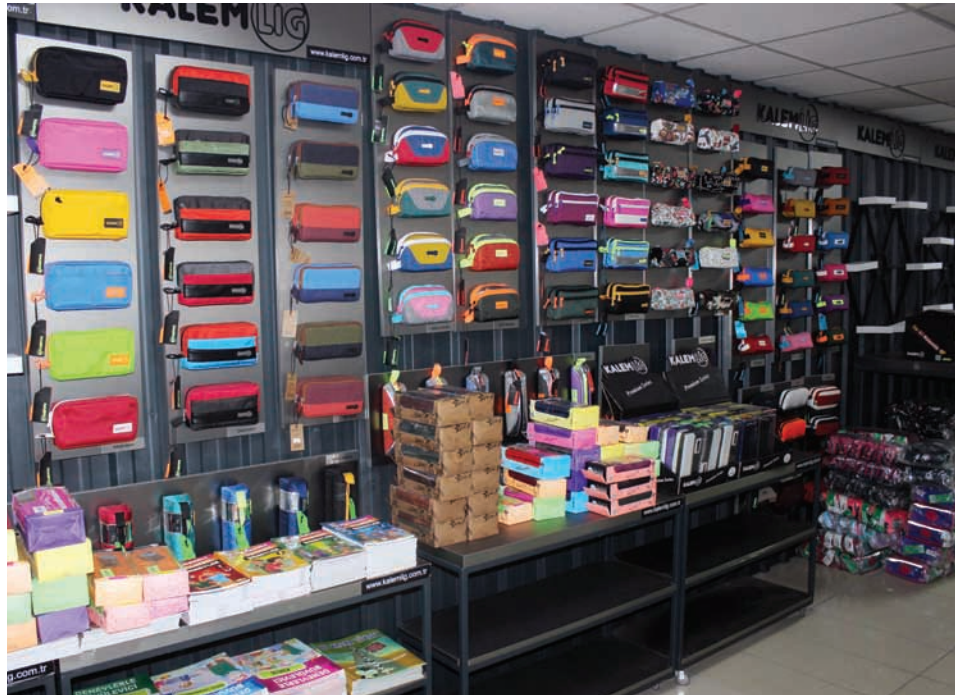


ciddi bir su gerekiyor ve fabrikanın yakınında bir akarsu olması gerekiyor. İzmir'deki firma bu şekilde yaptığı için çok bir masrafı olmuyor. Ama Kombassan'ın ki yanlış yerde olduğu için ciddi bir masrafları var. Bu nedenle daha cazip olduğu için yurtdışına çalışıyorlar ve içeriye mal vermiyorlar" değerlendirmesinde bulundu.

FİYAT DEĞİL KALİTE ÖNEMLİ

Akıl zeka ile ilgili eğitim metotlarının başlamasıyla birlikte merdiven altı üretimlerin de arttığının bilgisini veren Bozkurt, bu konuda da şu uyarılarda bulundu, "Ahşap, plastik deyip geçiyoruz ama sağlık belgesi burada önemli. Okullarla görüşüyoruz mesela, bu noktada sadece fiyata bakılıyor. Fiyat ucuzsa alınıyor. Biz bu konuda uyarıyoruz, "aldığımız firmanın sağlık

belgesi var mı?" diye soruyoruz. Bu ürünlerde "sağlık belgesi mi oluyor" cevabı alıyoruz. Bunlar bilinmiyor. Ama bu materyallerin standartları var. Çocuk bu oyun guruplarını eline aldığı zaman mikrop barındırıyor mu barındırmıyor mu? Bu konu çok önemli. Bu işi profesyonel yapan firmaların hepsinde bu sağlık belgesi var. Ama merdiven altında bu yok. Bu konuda da bilinçli değiliz. Bizim yaptığımız en büyük hata ucuz diye almamız. Ucuz diye alıyoruz ama arkasından gelecek sorunları düşünmüyoruz. Bu anlamda kırtasiye ürünleri özellikle çok önemli. Mesela defterde bile bir kalite, standart var. Kalitesiz defterler bir süre sonra çocuğun gözünü bozabiliyor. Ama bunu bilmiyoruz. Fiyatı ucuz diye alıp geçiyoruz. Bu anlamda fiyat değil kalite önemli."





HİZMET PETROL

Yarım asırlık
HİZMET AŞKI

7/24
HİZMETİNİZDEYİZ

**TEK ARACA DEĞİL,
HER ARACA
TEK SEFER DEĞİL,
HER SEFERİNDE
ANINDA
İNDİRİM!**

**HER ZAMAN KALİTE
UYGUN FİYAT
GÜLER YÜZLÜ HİZMET**



*Bizi Facebook'tan da
takip edebilirsiniz!
facebook.com/hizmetpetrol*

www.hizmetpetrol.com.tr

Mevlana Civarı Üçler Mezarlığı Karşısı Konya

Tel./Faks: 0332 352 22 41 • E-mail: bilgi@hizmetpetrol.com.tr

Yakıtlarımız **Tüpraş** rafinerileri çıkışıdır.



KURULUŞUDUR



Mustafa Yeleğen

AMAÇLARI EN İYİ HİZMETİ VERMEK

Eğitim ve öğretimde başarılarla dolu 20 yıllık bir deneyim sonunda Dershanelerden Temel Liseye, Temel Liseden Anadolu Lisesine dönüşen Selçuklu Akademi Anadolu Lisesi'nin amacı, Konya'da en iyi ve kaliteli eğitim hizmeti vermek

Özel Konya Selçuklu Akademi Anadolu Lisesi Müdürü Mustafa Yeleğen, okul faaliyetleri ve eğitim anlayışları ile ilgili açıklamalarda bulundu. okul olarak hedeflerinin Konya'nın en iyi eğitim veren kurumlarından birisi haline gelmek olduğunu belirten Yeleğen, "Konya'da eğitim sektöründe başarılarla dolu 20 yıllık bir deneyim sonucunda Temel Liseden Anadolu Lisesine dönüşümümüze gerçekleştirerek ilimizde eğitimin kalitesinin yükselmesine katkı vermek amacındayız. Eğitim sektörünün önemli kurumlarından olan okulumuzun tek hedefi en iyi eğitim veren bir kurum

olmaktır. Geldiğimiz noktada bugün öğrencilerimizin ve velilerinin beklentilerine yönelik verdiğimiz eğitim hizmeti sayesinde hedefimize ulaşmanın onurunu yaşıyoruz. Okulumuz 19 kişilik sınıflarda Akıllı Tahtalarıyla, Etüt Salonlarıyla, Bilişim Sınıflarıyla merkezde İhsaniye Mahallesi'nde hizmet vermektedir. Okulumuzda Rehberlik Sistemiyle bire bir takiple her öğrenciye ayrı bir modelle analiz yapıp, bire bir ders öğretmenlerinden oluşan bir etüt hizmeti vermekteyiz. Bu sayede öğrencilerimizin başarıları artmaktadır. Öğrencilerimizi üniversiteye hazırlıyoruz. Başarı odaklı bir eğitim hizmeti anlayışıyla hareket ederek, her öğrencimizi ilgi, yetenek ve başarılarına göre yükseköğretim programlarına hazırlanmalarını sağlıyoruz. Bunun yanında Yabancı dili, dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde öğrenmelerini sağlıyoruz" dedi.

ÜLKEMİZİN GELECEĞİNİ ŞEKİLLENDİRECEK NESİLLER YETİŞTİRİYORUZ

Ülkemizin geleceğini şekillendirecek olan nesilleri yetiştirilmenin her zaman önceliğimiz oldu diyen Mustafa Yeleğen, şunları söyledi, "Okul olarak ülkemizin geleceğini şekillendirecek olan nesillerin yetiştirilmesi dün olduğu gibi, bugünde vazgeçilmez anlayışımız oldu. Bundan dolayı okulumuzda kaliteden taviz vermedik. Konya'da eğitimin kalitesinin yükselmesi adına elimizden geleni yapmaktayız. Öğretmen kadromuz her biri dalında uzman olup, birikimli ve profesyonel bir ekipten oluşmaktadır. Günümüz koşullarında donanıma sahip olan okulumuzda tek amacımız, beyni hür, fikri hür, kendi kararını kendi verebilen, hiç kimseye aklını kiraya vermeyen hür bireyler olarak yetiştirmek oldu. Öğretmeninden, idarecisine ve çalışana kadar bütün çabamız vatanına, milleti-





ne ve ailesine faydalı bireyler yetiştirmek-
tir. Velilerimizin bilmesini istediğimiz tek
bir şey vardır. Selçuklu Akademi Anadolu
Lisesi olarak geleceğimiz olan çocukla-
rımız bizlere emanettir. Çocuklarımızın
başarılarını artırmanın yanında gelecekte
iyi bir yerlere gelmesini sağlamayı bir
görev olarak görüyoruz.”

SOSYAL FAALİYETLERE DE AĞIRLIK VERİYORUZ

Mustafa Yeleğen eğitimin yanı sıra öğrencilerin özgüvenlerini kazanması için sosyal faaliyetlere de ağırlık verdiklerini kaydederek, “Öğrencilerimizi eğitirken bilim, kültür, sanat ve spor alanında da başarılı bireyler olarak yetiştirmek için de sosyal faaliyetlere ağırlık veriyoruz. Sportif etkinliklere de önem vererek, öğrencilerimizin çeşitli spor dallarında gelişimi sağlıyoruz. Bilim, kültür ve sanat dallarında düzenlediğimiz çeşitli aktivitelerle de sosyal hayatta başarılı olmaları için elimizden geleni yapıyoruz. Eğitimdeki esas amacın, temel değerlerine sahip ve saygılı, milli değerlerine bağlı, evrensel değerlerle barışık ve aynı zamanda da geleceğe emin adımlarla yürüyen bireyler yetiştirmek olduğuna inanıyoruz. Bilimsel gelişme ve teknolojileri yakından takip edip faydalanan, insanları ve canlıları seven, onlarla acıyı ve tatlıyı paylaşan, değişime ve sürekli gelişime önem veren ve aynı zamanda da sosyal bilimlerin ışığında hayata hazırlanan bireyler yetiştirmeye devam edeceğiz. Yarıyıl tatilinde hem üniversiteyi tanıtmak hem de son sınıf öğrencilerimizin üniversite yaşantısını görmesi için KTO Karatay Üniversitesinde son derece faydalı bir kamp yaptık” diye konuştu.

BUTİK ORTAOKUL

EN BÜYÜK FARKLARI



Halis Sami Kart



İbrahim Erdeniz

Eğitimde yenilikleri önceleyen Boğaziçi Koleji, özellikle Butik Ortaokul anlayışını Konya'ya ilk defa kazandırarak farkını ortaya koydu

KONYAYA GÜVEN VERDİK

"Ne istediğini bilen veli ve öğrenci istiyoruz" diyen Erdeniz sözlerini şöyle sürdürdü, "Zaten bursluluk sınavını da bu yüzden yapıyoruz. Bu durum bizim elimizi güçlendiriyor. Eğitimde fırsat eşitliği var ayırt etmiyoruz ama başarılı öğrencileri de bulundurmak zorundayız. Ayrıca bizim lisemizde proje sınıflarımız mevcut. Yüzdeler olarak başarı sıralamasında yüksek olan ve bizi tercih eden öğrencilerin olması, bizim verdiğimiz güvenden kaynaklanıyor."

Eğitim alanında deneyimli yönetim kadrosu ve uzman öğretmenleriyle sektörde ilkleri imza atmayı amaç edinen Boğaziçi Koleji, yoluna emin adımlarla devam ediyor.

Mutlu, başarılı, sağlıklı, ilkeli, dürüst, özgüvenli, öğrenmeye ve yeni-

liklere açık, yaratıcı, eleştirel düşünebilen, milli ve manevi değerleri özümsemiş, farklılıkları zenginlik olarak gören, Atatürk ilke ve devrimlerini içselleştirmiş bireyler yetiştirme misyonuyla hareket eden Boğaziçi Koleji, bu anlamda Konya'nın tercih ettiği önemli eğitim kurumları ara-





sındaki yerini almış durumda. Lise, ortaokul ve özel öğretim kursu olarak 3 kurumsal yapısıyla eğitimde yenilikleri önceleyen Boğaziçi Koleji, özellikle Butik Ortaokul anlayışını Konya'ya ilk defa kazandırarak farkını ortaya koydu. "Kalabalıkta kaybolmayın" sloganıyla ortaya konulan butik ortaokulu, Boğaziçi Koleji'nin tercih edilmesindeki en önemli unsurlardan biri haline geldi.

KURUMSAL BİR YAPISI VAR

Boğaziçi Koleji'nin eğitim anlayışı ve çalışmaları hakkında bilgiler veren Boğaziçi Koleji Ortaokul Müdür Yardımcısı Halis Sami Kart, Boğaziçi'nin yönetim kadrosunun eğitim sektörünün içerisinden gelen deneyimli isimlerden oluştuğunu söyledi. Bu durumun büyük bir avantajı beraberinde getirdiğine dikkat çeken Kart, "Hem Özel Öğretim Kursu hem Lise hem Ortaokul olarak hizmet veriyoruz. Ortaokul ve Lise bölümünde her türlü branşta hocamız mevcut. Ve derslere göre her türlü altyapımız bulunuyor" dedi.

BUTİK ORTAOKUL ANLAYIŞINI KAZANDIRDILAR

Boğaziçi Koleji olarak butik ortaokul

anlayışını Konya'ya ilk defa kendilerinin kazandırdıklarına dikkat çeken Kart, şunları kaydetti, "En büyük farkımız Butik ortaokul olması. Bu yola çıkış amacımız butiklik. "Kalabalıkta kaybolmayın" sloganıyla bu yola çıktık. O yüzden iki kurumu birleştirip 600-700 öğrenciyi aynı binaya sığdırarak bir eğitim yöntemini tercih etmedik. Emin adımlarla yürümek istiyoruz. Bu sistemi bozmak istemedi. Bu şekilde devam ediyoruz. Sınıflarımız 10-12 kişilik. Her 4 öğrencimize bir öğretmen düşüyor. Bu bizim için önemli bir ayrıntı. Çocuklarımızın kalabalıkta kaybolmasını istemiyoruz. Butik ortaokul olmamızın nedeni de bu. Bu özelliğimiz bizi farklı kılan en büyük özellik.

İNGİLİZCEYİ ÖNEMSIYORUZ

Boğaziçi Koleji olarak yabancı dili önemsediklerini dile getiren Kart, "İngilizce ve matematik ağırlıklı bir okulumuz. Bununla alakalı drama sınıflarımız var. Drama sınıflarında oyunlar ve materyaller eşliğinde İngilizce eğitimi veriliyor. Her sabah yarım saat kitap okuma etkinliğimiz var. Her gün güne kitap okuyarak başlıyoruz. Buna öğretmenlerimiz de dahildir. Yarım saat kitap okunur ve ders sonrasında başlar"

dedi.

ÖĞRENCİLERE BİREBİR ETÜT

Öğrencilerin eksiklerini gidermek adına sınırsız etüt uygulaması yaptıklarını belirten Boğaziçi Koleji Ortaokul Müdür Yardımcısı İbrahim Erdeniz de, "4'e kadar eğitim sürecimiz oluyor. 4'ten sonra haftanın 2 günü kulübümüz var geriye kalan haftanın 3 günü ve haftasonu dahil olmak üzere isteyen tüm öğrencilerimize etüt veriyoruz. Sınav sonrası yapılan analizlerin ardından öğrencilerin eksik olduğu konular tespit edilir, ona binaen etütler yazılır. Böylece öğrencilere destekler veriliyor" diye konuştu.

YENİ BİR HEYECAN GETİRDİK

Erdeniz, ilk defa Konya'ya kazandırdıkları butik ortaokul anlayışı ile sektöre bir heyecan getirdiklerini söyledi. Okul olarak önemli bir altyapı olduğunu, bu durumun eğitim kalitesine olumlu yansıdığını dile getiren Erdeniz, şöyle devam etti, "Öğrencilerimize özel sınıflarda son teknolojik sınıflarda eğitim imkanı sunuyoruz. Alanında başarılı öğretmenlerle, maksimum 15 kişilik sınıflarda eğitim veriyoruz. Öğrenciye göre ders anlatım ve soru çöz-





me imkanı sunuyoruz. Ek dersler ve özel hocalara son vererek butik okul sistemiyle sınırsız ders çalışma ve ek ders imkanı sunuyoruz.”

SOSYAL AKTİVİTELERE ÖNEM VERİYORUZ

Boğaziçi Koleji Okul Müdür Yardımcısı Şeyda Gül de Boğaziçi olarak öğrencilerin sosyal imkanlardan maksimum düzeyde faydalanmalarını sağladıklarına dikkat çekti. “Spor faaliyetlere büyük destek veriyoruz” diyen Gül, şunları söyledi, “Bizim okulumuzun en önemli aktivitelerinden biri spordur. Okçuluk, voleybol, tenis, futbol gibi aktivitelerle birlikte öğrencilerimizi spor hayatına entegre etmeye çalışıyoruz. Çocuklarımızın spora yönelik becerilerini de ortaya çıkarmış oluyoruz. Hedefimiz başarılı ve başarıya aç öğrenciler. Öğrencinin mevcut potansiyelini ortaya çıkararak başarıyı en yüksek seviyeye çıkarmayı amaçlıyoruz. Bizim referansımız velilerimizdir. Bizi araştırınlar. Sonuç itibariyle olumlu dönütler alacaklarına eminiz.”



ÖNEMLİ BİR KADROMUZ VAR

Profesyonel bir kadroya sahip olduklarının bilgisini veren Gül, “Konya’da ismi olan, kimliği olan, bu işi profesyonel olarak yapan öğretmenlerle çalışıyoruz. Bu durum bizim işimizi kolaylaştırıyor. Çünkü başarılı öğretmen, okulumuzun tercih edilmesine katkı sağlıyor” dedi.

DEĞERLERE SAHİP ÇIKIYORLAR

Değerler eğitimine de oldukça önem

verdiklerinin altını çizen Gül, “Prensip sahibi bir kurumuz. Değerlerimize bağlı bir eğitim anlayışını benimsiyoruz. Her şeyin başında ahlak, dürüstlük, düzen, disiplin gelir diyoruz. Çünkü bunlar hayatın gerçekleri. Bu kurallar doğrultusunda hareket ederek, öğrencilerimizin bu değerlerimize göre yetişmesini istiyoruz. Bu anlamda bizim önceliğimiz her zaman eğitim oldu. Ticari kaygılarla hareket etmiyoruz” değerlendirmesinde bulundu.



İDEAL



Özel Konya Lokman Hekim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, sağlık alanında uzman öğrenciler yetiştiriyor. Teknik altyapısı ve donanımlı kadrosuyla sağlıkta uzman aynı zamanda değerlerine bağlı, insana hizmeti önemseyen bireyler yetişmesini sağlıyor



Osman Kabalak

Özel Konya Lokman Hekim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi geleceğe güvenle bakan, aydınlık, girişimci ve başarılı sağlık personelleri yetiştirmek üzere 223 öğrencisi ile 2011-2012 eğitim öğretim yılında hizmete açıldı. Beşinci eğitim yılına giren okulun şu anda 800'den fazla öğrencisi bulunuyor. Üst düzey bir başarıyı hedefleyen bunu yakalayan Özel Konya Lokman Hekim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, topluma faydalı bireyler yetiştirme noktasında önemli çalışmalar yürütüyor. Teknik altyapısıyla da dikkat çeken Özel Konya Lokman Hekim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, sağlık alanında donanımlı bireyler yetiştirmeyi amaçlıyor.

İNSANIMIZ İÇİN 'SAĞLIK'LI NESİLLER' YETİŞTİRİYORLAR

2011 YILINDA KURULDU

Özel Konya Lokman Hekim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü Osman Kabalak, okulla ilgili detayları paylaştı. Okulun kuruluşu ve gelişim süreciyle ilgili bilgiler veren Kabalak, "Özel sağlık meslek liseleri daha önce yaygın değildi. 2011 yılında biz Türkiye'de 3. Özel sağlık meslek lisesiydik. Dönem dönem hemşire, sağlık memuru, ebe açığı gündeme gelmiştir. 2009'lu yıllarda gerçekten Türkiye'de hemşire açığı oluştu. 2011'li yıllarda da özel sağlık meslek liseleri yaygınlaşmaya başladı. 2011 yılında bu nedenle mevcut sağlık meslek lisesi sayısı 2'ye katladı. 2013 yılında da Türkiye genelinde 300'leri buldu. Bu arada devletin de sağlık meslek liseleri de vardı. Hem onların mezunu hem de özel-lerin mezunu fazla sayıda hemşire mezun

olmasına neden oldu. Böylece 2015-2016 yılından itibaren bir hemşire fazlalığı da ortaya çıkmış oldu. Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı da bir yönetmelik değişikliğine gitti. Böylece 2014 yılında Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi statüsüne kavuştuk. Bu okullar alan adıyla anılmaya başladı. Bizim alanımız sağlık alanı. Dal olarak da bizde sadece yardımcı hemşirelik var. 2 yıldır da yardımcı hemşirelikten mezun veriyoruz. Toplamda 983 mezun verdik. Bunun 344'ü yardımcı hemşire diğer kalan kısmı hemşire olarak" ifadelerini kullandı.

KENDİ SINAVLARINI YAPIYORLAR

Kabalak, öğrenci alırken hangi tercih ettikleri yolla ilgili bilgi verdi. "İlk yıllarda biz devlet tarafından uygulanan liseye giriş sınavıyla alıyorduk" diyen Kabalak, bu sınavın



açıklanma süresinin uzun olduğu için soruna neden olduğunu belirterek şunları söyledi, "Bizim belli bir dönemde kayıt yapmamız gerekiyor. Bu süreyi çocuklar bekleyemiyor. Dolayısı ile biz kendimizin bursluluk sınavı neticesinde dereceye giren öğrencilerimize belli bir burs verip alım yapıyoruz. Burada okuyan öğrencilerimiz bir sağlık personeli olacağından, biz her açıdan öğrenciyi değerlendirip ona göre karar veriyoruz. Sonuçta bu öğrenciler insanlara hizmet edecek."

ÜNİVERSİTEYE YERLEŞMEDE BÜYÜK BAŞARI

Okulun üniversite yerleştirme oranlarıyla ilgili bilgiler veren Kabalak, "Daha önceki dönemlerde öğrencilerimize ÖSYM'nin sınavsız geçiş hakkı vermişti. O dönemlerde öğrencilerimizin büyük bölümü yerleşiyordu. Fakat son dönemde ek puan geldiğinden beri öğrencilerimizin büyük bir kısmı yine yerleşiyor üniversiteye. 2016 yılında Maraş

Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne giden öğrencimiz oldu" şeklinde konuştu.

ÖNEMLİ FARKLILIKLARIMIZ VAR

Özel Konya Lokman Hekim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin bazı özellikleri nedeniyle farklılığını ortaya koymuş bir okul olduğuna dikkat çeken Kabalak, "Kendimin Sağlık Meslek Lisesi'nden mezun olması ve bu kurumlarda uzun süre yöneticilik yapmış olmam, okulumuza artı kazandırıyor. Ayrıca bizim okulumuzda yönetmelik gereği en az 1 laboratuvar bulunması gerekirken bizde şuanda 4 tane mesleki laboratuvar var. Çocuklar derslerine göre bu laboratuvarlardan yararlanırlar. Bu çocukların mesleki açıdan yetiştirilmesinde güzel bir şey. Biz hastanede çocukların uygulayacakları şeyleri burada uygulattırıyoruz" diye konuştu.

STAJDA ZORLUK YAŞANMIYOR

Öğrencilerinin staj dönemleriyle ilgili bilgi veren Kabalak, bu noktada öğrencilerinin hiçbir zorluk yaşamadığını söyledi. Bu noktada Konya'nın önemli bir şehir olduğuna dikkat çeken Kabalak, "Konya'daki Sağlık Müdürlüğümüz başta olmak üzere tüm hastanelerimize teşekkür ediyorum. Konya uygulama staj yönünden çok şanslı. Birçok ilde bu noktada sorunlar varken biz bu konuda hiç zorluk çekmedik. Hiçbir okul staj yönünden Konya'da mağdur olmadık" dedi. Okul olarak staj yapan öğrencileri birebir takip ettiklerini vurgulayan Kabalak, sözlerini şöyle sürdürdü, "Hastanede başlarında öğrenci sayısına uygun olarak öğretmen gönderiyorum. Meram Eğitim Araştırma Hastanesi'nde 66, Beyhekim Devlet Hastanesi'nde 88, Konya Doğumevi'nde 20, Numune Hastanesi'nde 27 öğrencim var. Hepsini görev tanımlarına göre hastanelerde stajlarını tamamlarlar. Sabah 8.00'da başlarlar, akşam 16.00'a kadar stajlarını yaparlar. Ve öğrencilerimiz 6 haftada bir rotasyon sonucu alanlar arasında yer değiştirirler. 6 hafta dahiliye servisinde





çalışırken diğer 6 hafta kardiyoloji gibi farklı yerlerde çalışırlar. Görev tanımına göre çalışırlar, görev tanımı dışındaki başka işlerle uğraşmazlar. Ayrıca kendi öğretmenlerimiz bu öğrencilerin başlarında dururlar. Toplamda 8 öğretmenimiz bu anlamda sahadadırlar.”

İYİ BİR İNSAN YETİŞTİRMEK İSTİYORUZ

Okul olarak özel bir amaçları olduğunu bu nedenle hep iyi bir okul olmayı amaçladıklarını dile getiren Kabalak, “İyi bir sağlık personeli yetiştirmek iyi bir insan yetiştirmek istiyoruz. Çünkü kaynağımız insan. Hizmet noktamız tamamen insan. Bu konulara çok önem veriyoruz. Öğrenci kılık kıyafetine uyarız. Bunlar bizim için önemlidir. Burası okul, okulun kurallarına uyacaksınız diyoruz öğrencilerimize. İnsanlar kıyafetiyle karşılanır, bilgileriyle uğurlanır. Sağlıkta da bu böyledir” diye konuştu.

SPORDA BÜYÜK BAŞARI

Bunun yanında spor ve kültürel alanlarda da önemli başarılar elde ettiklerinin altını çizen Kabalak, “Spor ve kültürel faaliyetleri önemsiyoruz. 2 tane beden eğitimi öğretmenimiz var. Onlar da bu konuda özel ilgi gösteriyorlar ben onlara da teşekkür ediyorum. Hemen hemen tüm branşlarda almadığımız kupa kalmadı” dedi.

TEKNİK ALTYAPISI ÇOK İYİ

Okulun teknik altyapısının önemli bir düzeyde olduğunu ve bu durumun okula artı kazandırdığını dile getiren Kabalak, şu bilgileri verdi, “Okulumuz 35 derslik, 4 laboratuvar atölyesi, 1 bilgisayar laboratuvarı,

1 okul kütüphanesi ve konferans salonu ile eğitim-öğretime ve öğrencilerin öğrenim durumlarına müsait bir durumdadır. Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 42 öğretmen görev yapmaktadır.”

İSİM NOKTASINDA BİR DÜZELMEYE İHTİYAÇ VAR

Kabalak, sağlık personeli noktasındaki ülkenin sorunları ve geline noktalar konularında da değerlendirmelerde bulundu. “2014 yılındaki kanun değişikliğinden sonra bazı alanlarda yığılmalar oldu” diyen Kabalak, şunları kaydetti, “Ancak özel hastanelerin yaygınlaşması ve devletin sağlık alanında ciddi yatırımlar yapması nedeniyle hemşirelik bölümünden mezun olan öğrencilerimiz istihdam noktasında sorun yaşamadılar. Yardımcı hemşirelikte ise geçen yıl Sağlık Bakanlığı İş-Kur aracılığıyla tıbbi destek elemanı adı altında 6 binden fazla istihdam sağladı. Fakat son günlerde aldığımız bilgiler doğrultusunda Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı’nın bizim de dahil olduğumuz meslek liseleriyle ilgili bir çalışması var. Ders müfredatlarının, stajların düzenlenmesiyle ilgili bir düzenleme yapılması bekleniyor.

2014 yılındaki kanun değişikliğiyle görev tanımları değişti, isim değişti. İster istemez iş istihdamıyla ilgili kişilerde bir tereddüt oluşturdu. Toplumda yardımcı kelimesi tutmadı. Geçmişte yardımcı ebe, yardımcı hemşirelik kadrosu vardı. Hala bakanlığın sayılı cetvelinde bu mevcut. Fakat günümüzde bu yardımcı kelimesini yerleştiremedik. Biz bakanlığa bu konuda bir rapor sunduk. Bakanlığın son çalışmasıyla bu da düzeltilirse, başka bir sorun kalmayacak.”

MÜFREDATLARI ANLATTI

Müfredat noktasında yapılan değişiklikleri anlatan Kabalak, “2014’ten önceki müfredatlara baktığımızda üniversiteye yönelik dersler çok sınırlıydı. Çocuk, 9 sınıfta görür, 10-11-12. sınıfta tamamen meslek ağırlıklı dersler görürdü. Özellikle 11. sınıfta ve 12. sınıfta haftanın 3 gününü öğrenciler staja çıkardı. Kalan 2 günde de genel kültür ve meslek ağırlıklı dersler görürlerdi. Ama şimdiki müfredatlara baktığımız zaman, 9., 10. sınıflardaki müfredatımız diğer mesleki teknik Anadolu liselerle benzer durumda. Onlar kadar olmasa da genel kültür ve seçmeli derslerimiz var. Bu seçmeli derslerimizle çocuklarımızı üniversiteye hazırlıyoruz. Şuanda staj olayı sadece 12. sınıfta var. Yeni belirlenecek müfredat noktasında, daha çok üniversiteye hazırlık eğitimiyle ilgili bir müfredat bekliyoruz” diye konuştu.

ÖĞRENCİLERDE YANLIŞ ALGI VAR

Öğrencilerde liseyi bitirdikten sonra “hemen memur olacağım” düşüncesi olduğunu ancak bunun yanlış bir algı olduğunu dikkat çeken Kabalak, şu değerlendirmelerde bulundu, “Öğrencilerimiz liseyi bitirelim direk memur olacağız diye düşünüyorlar. Ama maalesef böyle bir dünya yok. Devlet; tamam ben sizi hemşire olarak alırım ama KPSS’ye gireceksiniz, ben ona göre alacağım diyor. Yine devletimiz yardımcı hemşirelikten mezun olan öğrencilerimize; ben sizi tıbbi destek elemanı altında alırım, sizi yardımcı hemşire unvanıyla almam ancak bir üst öğrenim olan Sağlık Meslek Yüksekokullarına girin, ben size ek puan da vereyim buyurun oralara gidin, ben sizi alırım diyor.”



* *Hüma
Okulları ailesine
dahil olmak
isteyenlerin
kaçırmaması
gereken fırsat.*



erken kayıt.

30 Nisan Son...



Özel
HÜMA[®]
OKULLARI
FEN LİSESİ | ANADOLU LİSESİ | ORTAOKUL

"Geleceğe Güveren..."

www.humaokullari.com



MÜZİK EĞİTİMİ ZEKANIN GELİŞMESİNE KATKI SUNUYOR

Cihan Orhan Müzik Merkezi Sahibi Cihan Orhan, "Çocuklar müzik konusunda zihnini kullanmaya çalışıyor. Çocuğun Enstrüman çalarak zekasının gerçekten gelişimini ilerletebilirsiniz" dedi

1 986 yılında Mersin’de doğan Cihan Orhan, müziği dinlemeyi ve yapmayı sahnede öğrendiğini amatör olduğu günlerde bile sahnede müzik yapabilme şansını yakaladığını söylüyor. Bu durumun müzikal gelişimine önemli katkılar sağladığını ve sahnede büyüyen müzik aşkı sayesinde kendini Müzik Eğitim Fakültesinde bulmuş. Müziğin yanı sıra beste yapan ve şiir de yazan genç sanatçının elinde kendine ait pek çok eseri var. Çocukluğundan

beri müzikle iç içe olan Cihan Orhan yarışmanın hayatı boyunca tebessümle anacağı güzel bir deneyim olduğunu ifade ediyor. Müzik öğretmenliğini, mesleğini sevdiğini ve ifa etmekten mutluluk duyuyor.

'ALANINDA UZMAN EĞİTİMLER VERİYORUZ'

17-18 yıldan bu yana müzikle uğraştığına dikkat çeken Cihan Orhan Müzik





Merkezi Sahibi Cihan Orhan, "1985 Mersin doğumluyum. Yaklaşık 17-18 yıldır müzikle uğraşıyorum. Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Müzik Bölümü 2008 yılında kazandım ve 2012 yılında mezun oldum. Daha sonra Yüksek lisans eğitimini tamamladım. Şam ses üzerine eğitim aldım. Bunun dışında kendim bireysel olarak klasik gitar ile ilgileniyorum. Piyano, bağlama gibi müzik aletlerin eğitimlerini okulda eğitim alınırken eğitim alma şansım oldu. Fazlasıyla Müzik Eğitiminin içerisinde bulunma imkanı buldum. Yüksek Lisans sürecinde iki yıl mezun olduğum okulda Müzik Öğretmeni yetiştirme imkanı buldum. 2013 yılından bu yana Konya'da hizmet veriyoruz. Firmamız daha önce müzik mağazası, organizasyon üzerine kuruldu. Sonra eğitim misyonu gelişti. 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlanarak bu durumu resmi boyuta taşıyarak eğitim vizyonunu devam ettirmeye başladık. Cihan Orhan Müzik Merkezi olarak hizmet veriyoruz. Merkezimizde yaşları değişen her yaşta aktif öğrencilerimiz oldu. Olmaya da devam ediyor. Ağırlıklı olarak küçük yaşta çocuklarımıza eğitim veriyoruz. Merkezimizde piyano, şan, gitar, bağlama, yan flüt, bateri alanlarında eğil olduğumuz alanlarda hizmet veriyoruz. Alanında uzman olduğumuz konularda eğitim veriyoruz. Diğer alanlarda eğitim vermiyoruz. Bizlere öğrencilerini getiren ailelerin çocuklarını öncelikle doğrudan kayı almıyoruz. Çocuk-

larımızı öncelikle test ediyoruz. Çocuklarımız yetenekli olabilir ama, o anda çalmak istemesi bizler için önemlidir. Bir bireyin yetenekli olması illa müzik yapacak anlamına gelmiyor. Bizler o anda çocuğumuz müzikal olarak hazır mı? Çocuk gerçekten müzik aleti çalmak istiyor mu? Yetenekli ama bunları test ederek, çocuklarımızın kurumuza girişini sağlıyoruz. Bu durum da bizlere kurumumuzda daha yetiştirebilir insanlar yetiştirmemizi sağlıyor" ifadelerini kullandı.

'ANNE VE BABALAR BİLİNÇLENDİ'

Son yıllarda çocuklarına müzik eğitimi aldırın anne ve babaların bilinçlendiğine dikkat çeken Orhan, " Son yıllarda Çocuklarına müzik eğitimi aldırın isteyen anne ve babalar çok bilinçli bir şekilde geliyorlar. Cihan Orhan Müzik Merkezimizin kurulması ile birlikte kendi alanımızda meslektaş yetiştirmeye başladık. Bizler merkezimizde Müzik Öğretmenliği bölümüne girmek isteyen gençleri yetiştiriyoruz ve onları Müzik Öğretmeni yapacağız. Mozart müziği dinlemek insan IQ' sunu dinlemek büyük katkısı olduğunu söylüyor. Çocuklar harika müzik yapabilirler, daha mühim olan ise müziğin harika çocuklar yaptığı gerçeğidir. Kendisini ifade edebilen çocuğun yanında, dinlemeyi bilen çocuklar olur. Çocuk kendini ifade edebilir. Karşısındaki onu anlama gayretinde olabilir. Bunun da yansımalarını görüyoruz" dedi.

'MÜZİK EĞİTİMİNDE NOTA OKUMAK ESASTIR'

Çocukların müzik eğitimi alırken nota okuyabilmesi öğrenmesinin önemli olduğuna dikkat çeken Orhan, "Çocuklarımız okuma bilsin bilmese bizim için nota okumak esastır. Çünkü müzik eğitiminde esas budur. Müziğin alfabesini çocuklara öğretmeden hiçbir şartla biz burada eğitim vermedik. Vermiyoruz. Çocuklara müziğin alfabesini doğru okutuyoruz. Çocuklarımız okuma yazma bilmese dahi en doğru yöntem olarak nota olarak çalgı çalma yöntemini kazandırıyoruz. Bunun sonucunda çocuklarımız müzik aletini kimsenin yardımı olmadan, seviyesine uygun eserler çalabiliyor. Bu da kurumlara ve eğitimcilere olan bağımlılığı azaltıyor. Çocuklar müzik konusunda zihnini kullanmaya çalışıyor. Ailelerin isteği de bu. Çocuğun Enstrüman çalarak zekasının gerçekten gelişimini iletebilirsin. Burada esas olan müzik yaparken notayı okuyarak çalgı yapmasıdır. Nota okuyarak yapılan müzikte şöyle bir esas var. Çocuğun gözleri notada, elleri enstrümanda. Elleri enstrümana bakmaz. Gözleri ile notaları okurken, elleriyle de onları bulmaya çalışır. Bu da çocukta aynı anda görsel ve dokunsal zekayı çalıştırır. Sonra da okuduğum notayı doğru çalıyor muyum diye işitsel zekayı geliştirir. İşte o zaman zihinsel aktif de maksimum seviyede çalışır. Çocuklarımız müzik eğitimi alacaksa nota okuyabilmeli" şeklinde konuştu.





Başarıya odaklanan Yalçın Eğitim Kurumları, öğrencilere sınava hazırlık noktasında büyük destek oluyor. Verdiği eğitimle Yalçın Eğitim Kurumları, ülkenin geleceğine önemli bir yatırım yapıyor

BAŞARIYA BİLİNÇLİ YOLCULUK



Mehmet Yalçın

Milli Eğitim Bakanlığı'nın tanımladığı Özel Öğretim Kursu modeli içerisinde Yalçın Eğitim Kurumu olarak, Türkiye'de ilk başvuru yapan ve ilk ruhsatı alan eğitim kurumu olduklarını dile getiren Yönetim Kurulu Başkanı Mehmet Yalçın, "Yaptığımız iş gençlerimizi yeni değişen sınav sistemine hazırlamak, kısa vadede başarıyla birlikte üniversitelere yerleşmesine yardımcı olmak. Uzun vadede ise ülkemize ve vatanımıza yatırım yapmaktır. Kısaca Yalçın Eğitim kurumlarıyla başarıya bilinçli yolculuk" dedi. Yalçın Eğitim Kurumu Yönetim Kurulu Başkanı Mehmet Yalçın, dershanecilik ve özel öğretim kurumları arasında ki farkı dergimize anlattı

Öncelikle sizi ve kurumunuzu tanıyabilir miyiz?

Yalçın Eğitim Kurumu'nun Yönetim Kurulu Başkanlığı'nı yürütmekteyim. 2015 yılında dershanelerin kapatılmasının ardından Milli Eğitim Bakanlığı'nın tanımladığı Özel Öğretim Kursu modeli içerisinde Özel Yalçın Eğitim Kurumları olarak, Türkiye'de ilk başvuru yapan ve ilk ruhsatı alan eğitim kurumuyuz. Şu anda Merkez, Zindankale





ve Ecdat (Real) Şubesi olmak üzere üç ayrı binada üç ayrı müdürlük ile öğretime devam ediyoruz. Kurum olarak, lise ve mezun öğrencilerin üniversiteye hazırlık dönemlerinde destekleyici bir model olarak bizler yer alıyoruz. Kurumumuzu açarken başlangıç hedefimizi "eğitim, yaşam felsefemizdir" olarak kabul ettik ve şu anda uzun vadede ülkemize hizmet adına faaliyetlerimizi sürdürüyoruz. Bizleri tercih eden öğrencilerimiz, sabah, öğlen, akşam ve hafta sonu olmak üzere 3 ayrı şubemizde kurumlarımızdan faydalanıyorlar. Burada yaptığımız iş gençlerimizi yeni değişen sınav sistemine hazırlamak, kısa vadede başarıyla birlikte üniversitelere yerleşmesine yardımcı olmak. Uzun vadede ise ülkemize ve vatanımıza yatırım yapmaktır. Genç, dinamik ve idealist öğretmenlerimizle birlikte çocuklarımızı bu yolda ilerletiyoruz. Öğretmenlerimizin en genci 10 yıllık bir tecrübeye sahip. Her birisi branşında tecrübeli, uzman ve öğrenciyi eğitim anlamında doyuracak özellikleri taşıyorlar. Bunun dışında genel olarak felsefemiz öğrencilerin ve öğretmenlerin belli hassas duygular ile yetişmesini sağlamak ve Türkiye geleceğine bilim ile birlikte katkı sağlamaktır. Bu doğrultuda eğitim öğretim hayatımıza hızla devam ediyoruz. Özel Yalçın Eğitim Kurumları olarak Önce vatana iyi evlat, sonra ise lider yetiştirir" sloganıyla yolumuza devam ediyoruz.

Eski dershanecilik ile kurumunuz arasında ki en önemli fark nedir?

Bakanlığımızca kursumuzun tanımlanan ismi Özel Öğretim Kursu olarak geçmekte. Özel Öğretim Kursu, lise dengi ve mezun öğrencilerin üniversiteye hazırlanması aşamasında bulunan kurumlardır. Tamamıyla kolejlerden farklı bir yapısı bulunmaktadır. Bakıldığı zaman akıllara dershaneden ne

farkı var? sorusu gelebilir ama hem sistem olarak hem de yapı olarak farklıyız. Kısmen dershaneciliğin yeni sisteme yansması diyebiliriz. Geçmiş dersane dönemlerinde süper dersane modelleri vardı. Bir dersane tabelası altında farklı bütün öğrenciler tüm dersleri alabiliyorlardı. Ancak bakanlığımız yeni sistemde sadece lise ve lise mezunlarına hizmet verebilirsiniz dedi ve bir girişe sahip olan binalarda tek ders verebilirsiniz diyerek ekledi. Bu sayede sistematik olarak tamamen değişiklik sağlandı. Şimdi tamamen bir merdivene ve girişe sahip olan kurumlara tek ruhsat veriliyor. Dolayısıyla süper modele karşılık önemli bir kısıtlama getirildi. Bu durum bizi birden fazla şubeleşmeye götürdü. Yani artık her bir şube bir branş anlamına geliyor. Bunun yanında kendi içerisinde müdürlük yapısı olan ayrı ayrı öğretmen kadrosu olan bir kurum. Bizde genel olarak eşit ağırlık ve sayısal dersleri işlemekteyiz. Burada mantık şunu gerektiriyor Türkçe ve sayısal ağırlıkta olan kursları vermek. Biraz önce dediğim gibi öğrencilerimiz ile birlikte yolumuza devam ediyoruz. Bu sayıda Konya'da ki özel öğretim kursları arasında bizi birinci sıraya taşıyor diyebilirim.

Sınavlarda değişiklikler yapıldığında Kurum olarak neler yapıyorsunuz?

Öncelikle Milli Eğitim Bakanlığı, YÖK ve ÖSYM ülke ihtiyaçlarına bağlı olarak eğitim sisteminde bazı değişiklikler yapıyor. Kurum olarak yapılacak değişiklikleri hızlıca kabul edip çalışmalara başlasak da eksik gördüğümüz tüm hususlarda çalışmalarımızı yapıyoruz. Yani sistem değişebilir, ayak uydurulabilir ancak doğru olan iyi bir eğitimi. Bizlerde bunu öğrencilerimize sağlamaya çalışıyoruz.

Vermiş olduğunuz eğitimlerde nelere dikkat ediyorsunuz? Öğrencilerinizin üzerinde tam olarak etkileriniz nelerdir?

İlk olarak tüm Şubelerimizde öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz için ellerinden geleni fazlasıyla yapıyorlar. Ancak bu öğrenci bir üst seviyeye çıkar dersiniz işte biz bu noktada devreye giriyor ve bunu amaçlıyoruz. Kurum olarak branşlar üzerinden öğrencilere yatırımlar gerçekleştiriyoruz. Türkiye genelinde diğer kurumlarda olmayan bir özellikle öğrenci üzerinde etkimizi psikolojik olarak iyi yönde gösteriyoruz. Nedir bu özellik dersiniz tam 6 tane rehberlik öğretmenimiz çocuklarımızı için çalışmakta. Bu kesinlikle öğrenci, öğretmen ve veli arasında bütünlüğü sağlıyor. Öğrencilerimiz rehber öğretmeni ile deneme sınavları ve hafta kritiği yapıyor. Hocalarımız her ay sonu bir toplantı gerçekleştirerek veliler arasında ki koordinasyonu eksik ve fazlasıyla tamamlıyor. Süreci tamamen psikolojik olarak kontrol ediyoruz. Bunun yanında ev ödevleri bile kontrollü olarak devam edebiliyor. Belki de kurmuş olduğumuz bu sistem kayıtlarımızın şimdiden dolmasına en büyük etken. Şu anda 2020-2021 yılı için eğer böyle devam ederse Mayıs ayında kayıtlarımızı kapatmış olacağız. Neticede bir aileyiz ve biz bu aileyi iyi noktalara taşımak için mücadele ediyoruz.

Bu kadar talebin olduğu yerde yeni bir yatırım düşünceniz var mı? Özellikle özel okul hamleniz olacak mı?

Her kursun ilerleyen süreç içerisinde kendisine özgü hedefleri vardır. Bizim hedefimiz ise; ülkemize ve vatanımıza faydalı olmak kadesiyle özel okul açmak. Biz zincir şubeleşmeye karşıyız. Başında biz duramıyor-





sak merkezimizden uzaklaşmış oluruz. Birçok il ve ilçeden bu anlamda ısrarlar olsa da biz merkezi kalitemizden ödün vermek istemiyoruz. Dediğim gibi şubeleşmek yerine özel okul tercihimiz daha ön planda. Bu bağlamda ülkemiz için ihtiyaç olur bizde bu ışığı yakalarsak yeni bir okul neden olmasın.

Kurum olarak sosyal aktiviteler ve yapmış olduğunuz özel günlerle de dikkat çekiyorsunuz. Bu doğrultuda neler söylemek istersiniz? Öğrencileriniz memnun kalyor mu?

Biz ilk olarak bu işe başladığımızda çevremizde ki kişiler, Türkiye'nin ilk Özel Öğretim Kursu oldunuz ama neyi hedefliyorsunuz? Diye sorular yönelmişti. Bizler hep şunu ifade ettik; ülke çıkarına olan her şeyin yanındayız. Bayrak ve vatan sevdasını öğrencilerimizin kalbine yerleştirmek bizim en büyük kazanımız ve hedefimiz dedik. Bunu da her geçen gün hem öğrencilerimize hem de öğretmenlerimize yansıtıyoruz. 24 Kasım Öğretmenler gününde geleceğe yön veren öğretmen arkadaşlarımıza neye hizmet ettiklerini hatırlatmak için Türk Bayrağı'na sarı Kur'an-ı Kerim hediye ediyoruz. Bunu öğrencilerimiz ile birlikte sınıfta yapıyoruz. Bayrak aşkını ve imanı yüksek noktada tutan her öğrencimiz bu ülkede farklı noktalara gelir ve en büyük kazancı elde etmiş olur. 15 Temmuz hain kalkışma bize şunu gösterdi; imansız ve vatan sevgisiz ilim zarar verir. Bizler mukaddesatı ve bayrak sevgisini yüksekte tutmalıyız. Öğrencilerimiz ile birlikte birçok aktivite yapıyoruz. Evet, yaptığımız için bir ekonomik boyutu var ama inanın bu güzellikleri gördükçe daha fazla mutlu oluyorsunuz. Yaptığımız işte daha fazla şevke ulaşıyorsunuz. Bizim kapımızdan giren öğrenci bayrağın altından geçer, sınıfın kapısına varan öğrenci bayrağı görüp derse başlar. Bu aşkı yüceltmek, dinimize ve vatanımıza sahip çıkmak kadar güzel bir duygu yok. Bu güzel histen daha güzelini düşünmüyorum. Bizler için en büyük haz bu. Yalçın Eğitim Kurumları ve Özel Yalçın Öğretim Kurslarının Merkez Şube, Zindankale Şube ve Yazır-Ecdat Şube-

sinde görev yapan idarecileri, öğretmenleri ve çalışanları Hilton Garden Otelde düzenlenen "Yeni Eğitim-Öğretim Yılına Merhaba" gecesinde buluştuk. Toplantı birlikte yenilen yemek ve ardından Yönetim Kurulu Başkanı Mehmet Yalçın başkanlığında yapılan toplantıda yeni eğitim yılının hedefleri belirlendi. Hedef belirledik 2019-2020 Eğitim Öğretim yılının Özel Yalçın Eğitim Kurumlarının başarıya damga vuracağı bir yıl olacağını belirledik. Aile içi beraberliğe büyük önem vermemiz münasebetiyle Yalçın Eğitim Kurumları ve Özel Yalçın Öğretim Kursları, olarak kurum içinde birlik ve beraberliği pekiştirme adına her yıl geleneksel hale getirdiğimiz "İstisare ve Arabaşı" etkinliğimiz ilk dönemin sonunda gerçekleştirir ve bir araya gelerek, eğitim-öğretimdeki ilk yarının değerlendirilmesi yapar ve ikinci dönemin yeni hedefleri belirleriz. Yalçın Eğitim Kurumları ve Özel Yalçın öğretim kursları olarak her Ramazan ayında bünyesinde bulunan Merkez, Zindankale ve Real Ecdat Şubelerindeki yönetici, öğretmen ve çalışanlarını bir araya getirerek iftar yemeği buluşuruz.. İftar yemeklerimizi Selçuklu Yazır(Ecdat) şubemizin bahçesinde gerçekleştiriyoruz. Millî ruh ve beraberliğin sonucunda Kurtuluş Savaşı'nın kazanılmasıyla Türk milleti özgürlük ve bağımsızlığına kavuşmuş, karakterine en uygun idare şekli olan cumhuriyeti ve Cumhuriyet Bayramını her yıl 29 Ekim tarihinde düzenlediğimiz çeşitli etkinliklerle coşkuyla kutlarız. Kurum olarak başta Gazi Mustafa Kemal Atatürk olmak üzere silah arkadaşları ve aziz şehitlerimize şükranlarımızı sunarız. Özel Yalçın Öğretim Kursları olarak sportif etkinliklerde yönetici, öğretmen ve çalışanlarımızla birlikte oluruz. Merkez, Zindankale ve Yazır-Real Şubelerinde görev yapan öğretmen ve çalışanlarımızla hem motivasyon, hem de ödüllendirmek amacıyla Antalya Köprülü Kanyon'da rafting heyecanını her yıl birlikte yaşarız. Her yıl İki gün süren Rafting heyecanında değişik duygular öğretmen ve çalışanlarımız mutlu olarak dönerler. Yalçın Eğitim Kurumları ve Özel Yalçın Öğretim Kursları 'Hayallerinizle olan randevunuza geç kalmayın' sloganıyla her yıl bursluk sınavı gerçekleştirir. Bu yıl

kurum olarak bursluluk sınavı 4-5 Ocak 2020 tarihlerinde bünyesinde yer alan 3 ayrı şubede gerçekleştirildi. Sınav her yıl olduğu gibi ücretsiz olurken, hem özel, hemde devlet okulu öğrencilerinin yoğun ve rekor katılımıyla yapıldı. İki gün, 3 ayrı şubede ve 6 ayrı seansta yapılan sınavlara 6643 öğrenci katıldı. Her yıl geleneksel olarak Özel Yalçın Öğretim Kursları tarafından yapılan bursluluk sınavı geçtiğimiz Ocak 2020 tarihinde yapıldı. Yalçın Eğitim Kurumları bünyesinde yer alan Merkez, Zindankale ve Yazır Ecdat Şubesinde 6 ayrı seansta yapılan bursluluk sınavına 6-7-8 ve 9-10-10 sınıf öğrencileri katılırken, toplamda 6643 öğrenci katıldı. Kurum olarak katılım rekorunu sağladık. Özel Yalçın Eğitim Kurumları ve Öğretim Kursları bünyesinde yer alan, Zindankale, Merkez ve Yazır Ecdat Şubelerindeki yönetici, öğretmen ve Öğrencileri, kurum olarak organize edilen 2020 yılı ilk diliminde Birlik, Beraberlik ve Motivasyon toplantısı ve kahvaltısında buluştu. Hedef ise "Büyük Türkiye" olarak belirlendi. 2019-2020 eğitim-öğretim yılının ilk döneminin sonunda, Özel Yalçın Öğretim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Mehmet Yalçın ve yöneticileri, bünyelerinde yer alan Merkez, Zindankale ve Yazır Ecdat Şubelerindeki yönetici, öğretmen, öğrencilerin oluşan 190 kişilik grubu, Konya'nın güzide yerlerinden biri olan Yatağanlı Osmanağa resturantta gerçekleştirilen birlik, beraberlik ve motivasyon toplantısı ve kahvaltısında bir araya geldiler.

Sizlerle birlikte güzel bir röportaj ve sohbet gerçekleştirdik. Son olarak bizlerin sormayı unuttuğu sizlerin eklemek istedikleriniz var mı?

Öncelikle sizlere ve 10LAR Dergisine teşekkür etmek isterim. Güzel bir sohbet olduğunu düşünüyorum. Özel Yalçın Eğitim Kurumu olarak geleceğin teminatı olan öğrencilerimizin yetiştirmek adına kursumuzun kayıtlarımız ise halen devam ediyor. Biz bu anlamda herkesi kurumumuza tanışmak için davet ediyoruz.

ERKEN

Kayıt Dönemi

BAŞLADI!



☎ : 0332 351 61 28-29-30

yalcinogretimkurslari.com



yalçın
ÖZEL ÖĞRETİM KURSLARI

YASARILAAART



ÖĞRETMEN OLMAK İÇİN İNSANIN YAŞAMASI LAZIM

Anadolu insanının sınırlarını aşan bir dünyası olduğunu gören ve bilen Haşim Bayram, dünyaya açılma hedeflerini bilimsel temellere oturtup bilgi çağına göre belirledi. Haşim Bayram herkesin öğretmen olamayacağını, öğretmen olmak isteyen kişinin mesleği yaşaması gerektiğine dikkat çekti



Kombassan Holding'in kurucusu olan Haşim Bayram, işadami olarak bilinmiyor. Ancak asıl mesleği öğretmen olan Bayram'ın eğitim noktasında da ciddi bir birikimi bulunuyor. Kombassan Holding'in kuruluş amacında da buna dikkat eden Bayram, holdingi üniversite mezunu gençlere iş imkanı vermek amacıyla kurmayı amaçladığını ifade ederek, toplumsal eğitimi ve güçlü ekonomi konusunda ne kadar duyarlı olduğunu gösteriyor. Anadolu insanının sınırlarını aşan bir dünyası olduğunu gören ve bilen Bayram, dünyaya açılma hedeflerini bilimsel temellere oturtup bilgi çağına göre belirledi. Bilgi ve teknoloji üretemeyenlerin çağdaş dünyada kendilerine yer bulamayacağını bilen Bayram, bilgi çağının merkezinde insan olduğu gerçeğiyle bütün yatırımların insana yapılması inancı ile hareket etti. Ayrıca Bayram, evlatlarını ve öğrencilerini yetiştirme düsturunun başında yaradılış gayesi Halka



hizmet Hakk'a Hizmet düsturu ile hareket etti. İnsanları 3 tipe ayıran Bayram küçük kafaların insanları, orta kafaların olayları, büyük kafalar ise fikirleri aydınlatmasına dikkat çekiyor. Bayram Dünya'da en mütevazı şeyin toprak olduğunu, insanların da topraklardan mütevazı olması gerektiğini ifade ediyor.

'ÖĞRENCİ YETİŞTİRMEK HEP HAYALİMDİ'

Öğretmenlik mesleği ile ilgili düşüncelerini samimi ifade kullanan Haşim Bayram herkesin öğretmen olamayacağına da dikkat çekti. Öğrenci yetiştirmeğin hep hayali olduğuna dikkat çeken Haşim Bayram, "Öğrenci yetiştirmek gibi hep bir hayalim vardı. Eğitim yıllarımda da oldukça idealistim. Konya'da dershaneyi üç arkadaşım ile beraber kurdum. Orada birçok öğrenci yetiştirdim. Yetiştirdiğim öğrencileri gördüğümde oldukça gurur duyuyorum. Dersleri oldukça heyecanlı anlatıyordum. Ders anlatırken heyecandan silgi kullanmıyordum, kolum ile siliyordum. Öğretmenlik çok güzel bir meslek ama herkes öğretmen olamaz. Öğretmen olmak için insanın yaşaması lazım. Öğretmen olan bir kişi Türkiye'nin kalkınmasına inanması lazım. Hissedilmesi lazım. Öğretmenlik mesleğini icra ederken çok farklı insanlarla karşılaşılır. Kimya bölümü hayatımızın her şeyin Kimya olduğu için seçtim. Kimyanın hayatına bıraktığı izler vardı. Öğretmenlik yapmak için öncelikle inanmak gerekiyor. Öğretmen olacak kişi memleketini ve insanların sevecek. İnanılan hedefler doğrultusunda yürümek gerekiyor. İnsan yetiştirmek için öğretmen oldum. O dönemde gençler içerisinde bir ayrışma vardı. Bu ayrışmanın neticesinde arkadan gelen nesli eğitmek gerekiyordu ülkemizin geleceği için. Vatandaşın milletini seven bir kişi Allah'ını ve peygamberini tanıyan bir gençlik yetiştirmek zorunda olduğumuz için öğretmenlik mesleğini seçtim" ifadelerini kullandı.

'OKULU BİTİRDİKTEN SONRA HEMEN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE BAŞLADIM'

Okulu bitirdikten sonra hemen öğretmenlik mesleğine başladığına dikkat çeken Haşim Bayram, "Okulu bitirdikten sonra hemen öğretmenlik mesleğine başladım. Öğretmenliğe Yozgat'ta başladım. Lise öğretmeni olarak göreve başladım. Yozgat'ta öğretmenlik yaparken beni Kayseri'ye hademe olarak sürgün ettiler. Bir sürü iftira ve sağ sol olayları nedeniyle sürgün edildim. Mecbur

Kayseri'ye gittim. Orada biraz çalıştım. Sonra istifa ettim ve ayrıldım. Daha sonra Konya'ya gelerek üniversite sınavına girdim. İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesini kazandım. Tıp Fakültesinde bir sene okudum. İstanbul'da Tıp Fakültesi okurken Unkapanı dershanesinde öğretmenlik yaptım. Bahariye Kumaş Fabrikasında Mühendis olarak çalıştım. Tıp Fakültesinin birinci sınıfını okudum ve okulu bıraktım. Tıp Fakültesinde okurken evliyim. Konya'da bir hayatım vardı. Öğrencilik hayatı evlendikten sonra zor. Okulum bırakıp Konya'ya geldikten sonra Fen Dershanesine gittim. Daha sonra Diltaş dershanesine gittim. Sonra kendim Büyük Konya Dershanesini kurdum. Büyük Konya Dershanesini üç öğretmen arkadaşım ile beraber kurdum. Dershanede öğretmenlik yapmak ve dersane kuramadaki amaç iyi öğrenciler yetiştirmek. Dershanemize Konya merkez ve ilçelerden hatta köylerden de gelen öğrenciler vardı. Dershane ücretini ödemeyen öğrencilerin ücretlerini ben kendim ödüyordum. Büyük Konya Dershanesinin ardından Kombassan Holding'i kurdum. Kombassan Holding'i Üniversiteyi kazanan ve okuldan mezun olan öğrencilere iş imkanı sağlamak amacıyla kurdum. Kombassan Holding ile başarılı olduk. İlk kurduğum Kombassan Kağıt Fabrikası başta olmak üzere kurduğum diğer fabrikalarda öğrencilerimizi istihdam edildi. Gençlere tavsiyem ilim tahsis etsinler. İlimsiz hiçbir şey olmaz. İlim her şeyin kapısıdır" şeklinde konuştu.

HAŞİM BAYRAM KİMDİR?

1951 yılında Karaman'da doğan Haşim Bayram, ilk ve orta öğrenimini Kazım Karabekir'de, lise öğrenimini de Akşehir İlköğretim Okulu ve Ankara Yüksek Öğretmen Hazırlık sınıflarında tamamladı. Daha sonra Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi Kimya Fizik lisansı, ayrıca Kimya Yüksek Mühendislik öğrenimini tamamladı. Anadolu'nun birçok lisesinde kimya öğretmenliği, sanayi bölge müdür yardımcılığı ve bazı sanayi tesisi ve kuruluşlarında mühendislik yaptı. 1981 yılından sonra özel dershanecilikle ticari hayata atıldı.



Eğitici Aktiviteler

Atölyeler

- *Masal - Drama
- *Değerler
- *Fen - Deney
- *Görsel Sanatlar
- *Beceri
- *Tarım

Ulusal ve Uluslararası

- Projeler
- *E-Twenning
- *Olimpiyat alışmaları
- *Tübitak



Öz
Özel **ZİRVE**

T.C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

**SÜRÜCÜ
KURSU**



- ✓ **Teknolojinin Eğitimle Birleştiği Kurum**
- ✓ **Haftasonu ve Akşam Kursları**
- ✓ **Uzman Eğitim Kadrosu**
- ✓ **Bay ve Bayan Eğitimcilerle Öğrenim Fırsatı**

**Kalitede
ZİRVE!**

Tel: 0332 **352 05 50** • Fax: 352 05 51 • Gsm: 0507 456 85 86
Zafer Meydanı Alaaddin Bulvarı Zafer Çarşısı Meram/ KONYA

www.zirvekonya.com



Taner Ay

Konya'nın en önemli markası olan İttifak Holding Konyaspor eğitimde de model olmaya devam ediyor. Standart bir altyapıdan daha çok köklü bir eğitim kurumu haline gelen Konyaspor Futbol Gelişim Akademisi, son dönemde yaptığı başarılı çalışmalarla göz dolduruyor. Konyaspor Futbol Gelişim Akademisi Genel Koordinatörü Taner Ay, yakaladıkları başarının ciddi bir emek ve büyük bir mücadelenin ürünü olduğunu söyledi

'HER ŞEY BÜYÜK KONYASPOR İÇİN'

Son dönemde yaptığı çalışmalarla ön plana çıkan Konyaspor Futbol Gelişim Akademisi, yakaladığı başarılar, yetiştirdiği milli futbolcular ve A takıma gönderdiği oyuncular ile dikkat çekiyor. Modern tesisleri ile Konya'nın en organize eğitim kurumlarından biri olan Konyaspor Akademi'nin koordinatörü Taner Ay, akademi bünyesinde yapılan çalışmalarla ilgili bilgi verdi. Ay, "Her şey büyük Konyaspor için" dedi

Sizi tanıyalım?

1980 Yılı Konya doğumluyum. Evliyim, İki oğlum var. Futbola 10 yaşında Konya amatör takımlarından Tek Meramspor'un alt yapısında başladım. Uzun yıllar çeşitli amatör liglerde ve Bölgesel Amatör Ligi takımlarında futbol oymadım. Futbolu bıraktıktan sonra TFF tarafından açılan antrenörlük kursuna katıldım ve antrenörlük diploması aldım. 2 yıl Konyaspor futbol akademisinde menajer olarak çalıştım. Halen futbol akademisi koordinatörü olarak görev yapmaktayım.

Konyaspor'da Futbol Gelişim Akademisi son dönemde kurumsal anlamda büyük bir değişim gösterdi. Mevcut yapı hakkında bilgi verebilir misiniz?

Konyaspor futbol akademisi kurumsal yapılanmasının sebebinin en başında tesisleşme gelir. Bunun yanında Sporcularımızın gelişimlerini ve eğitimlerini belirli bir Plan ve Program dahilinde saha içi ve saha dışında uygulayarak sporcularımızı profesyonel seviyeye getirmek için uğraş

veriyoruz. Ayrıca akademimizde görev yapan antrenörlerimiz ve çalışanlarımız kendi görev alanı içerisinde sorumluluklarını biliyor. Antrenör, çalışan personel ve Sporcularımızla birlikte büyük bir aile ortamı oluşturduk, saygı ve sevgi kavramını tam anlamıyla akademimize yerleştirdik. Başarının 'da böyle geldiğini düşünüyoruz. Çalışmalarımızı bu doğrultuda sürdürüyoruz.

Akademimizin kurumsallaşmasına ışık tutacağını düşünerek sekiz farklı birim kurarak uygulamaya geçirdik. Bu birimleri şöyle sıralayabiliriz.

- Atletik Performans Birimi
- Analiz Birimi
- Kaleci Departman Birimi
- Scout Birimi
- Eğitim Birimi
- Sağlık Birimi
- Sosyal Projeler Birimi
- Psikolojik Performans Danışmanlık Birimi

Konyaspor alt yapısı yıllardır böyle tesislerin eksikliğini hissetti. Tesislerin Konyaspor'a kazandırılmasında kulüp başkanımız Sayın Hilmi Kulluk beye ve Yönetim kurulumuza teşekkür ediyoruz.

Akademi bünyesinde kaç öğrenci öğrenim görüyor ve mevcut eğitim işleyişi nasıl?

Akademi bünyesinde pilot okullar olarak belirlediğimiz ilk ve orta dereceli okullarda 350 sporcumuz bulunmaktadır. Bu eğitimin işleyişinde derslere devamlı

lıklar zorunlu, sistematik ve planlı Türk Milli Eğitiminin müfredat programları dahilinde eğitim görmeleri sağlanır. Okullarındaki ders durumları, derslere devam ve devamsızlıkları akademimizin eğitim sorumlusu tarafından sürekli kontrol edilerek herhangi bir olumsuzlukta sporcu öğrenci ve veliler bu konuda uyarılır.

Bunu yanında sporcularımızın tesislerimizde aksam İngilizce dil eğitimleri kulübümüz sponsorlarından Amerikan Life firması bünyesinde bulunan yerli ve yabancı dil öğretmenleri tarafından eğitimleri verilerek gelişimleri sağlanır. Ayrıca nöbetçi antrenörler gözetiminde günlük etüt çalışmalarını yapıyor.

Akademi tesisleri son dönemde adından sık sık söz ettiriyor. Süper lig kulübü takımının seviyesinde tesislere sahipsiniz. Neler söylemek istersiniz?

Akademimize başkanımız ve yönetim kurulumuz tarafından son derece modern bir görüntüye kavuşturulan, tesisimizde idare birimleri için hazırlanan alanlar, futbolcuların konaklayacağı 2 şer ve 3 er kişilik odalar, soyunma odaları, kondisyon salonu, çalışma alanları ve boş zamanlarını değerlendireceği bölümler, yemekhane, antrenman sahaları yönetim kuralımız tarafından akademimiz hizmetine sunulmuştur.

Ümit ediyorum buranın meyvesini Konyaspor önümüzdeki yıllarda alacak. Burada yetişen çocuklar inşallah hem Konyasporumuz için hem de ülkemiz

KONYASPOR FUTBOL AKADEMİSİ TATLILAK TEVFİK LAV TESİSLERİ





GURUR TABLOMUZ

Takımımızda forma giyen, bir süreden beri profesyonel takımımızla antrenmanlara çıkan 2002 doğumlu U19 takımımızın Milli T futbolcusu Ali Karakaya ve 2003 doğumlu U17 takımımızın Milli T futbolcusu Şener Kaya ile profesyonel mukavele imzalandı.

Akademimize ilk başladığımız yıllarda kulübümüze kazandırdığımız futbolcularımız Ali Karakaya ve Şener Kaya geldikleri günden bu yana çalıştıran antrenörlerimiz tarafından plan program çerçevesinde doğru antrene edilmesinden ötürü bugün A takımımızda antrenmanlara çıkarak profesyonel sözleşme imzalamışlardır.

Bu çocuklarımızın buralara gelmesinde başta antrenörleri olmak üzere emeği olan herkesi canı gönülden kutluyorum.

Ayrıca kulübümüz de bu çocukların yetişmesinde emekleri olan yardımcı personelimizde ayrıca teşekkür ederim.

Diliyorum ki inşallah bu sporcularımız Konyaspor'umuza ve Türk Milli Takımına uzun süre hizmet ederek bizlerin göğsünü her zaman kabartacaklardır. Son yıllarda sayın Başkanımız Hilmi Kulluk ve Yönetim kurulumuzun büyük gayretleriyle futbol akademimizde çalışma ve yaşam şartlarının neredeyse Süper Lig takımlarının standartlarına çıkarılmasıyla Konyaspor Futbol Akademisi Türkiye'de adından sık sık bahsedile kulüp olmuştur. Bu imkanları bizlere sunan Başkanımız Hilmi Kulluk ve Yönetim kurulumuz adına Akademimiz adına şükranlarımı sunarım.

Her şey Büyük Konyaspor için...

için faydalı olacaktır.

Yüzlere öğrenci eğitim görüyor hangi tür metotlardan faydalanıyorsunuz?

Futbol akademimizde antrenörler tarafından kullandığımız eğitim metotları;

- Anlatım yöntemi: sözlü olarak konunun sporculara anlatılması.

- Gösteri yöntemi: (Demotasyon) Hareketin basıl yapıldığının sporcuya gösterilerek sporcudan bu hareketin yapılmasının istenmesi.

- Sözlü açıklama: Antrenman esnasında kavram ve becerinin analiz edilerek yanlış yapılan bir hareketin düzeltilmesi.

- Tümevarım tekniği: Hareketleri kolaydan zora, parçadan bütüne, basitten karmaşığa doğru gidilen yöntemin uygulanması.

- Tümdengelim tekniği: tümevarım tekniğinin terstir. Bu teknik bütünden parçalara gidilen tekniktir. Antrenör ana hatları ile tekniği gösterir ve açıklar. Sporcudan uygulamasını ister.

- Yönlendirilmiş vuruş tekniği: Antrenör çocuklara çevrelerini keşfedebilme, esnek olabilme, uyum gösterebilme ve değerler ile ilgili karar verebilme gibi olanakları verir.

- Problem çözme: Problemin belirlenerek çözüm yollarının aranması ve problem durumunun aydınlatma sürecidir.

Akademimizde yukarı belirtilen teknikler sporcularımızın gelişimlerini üst seviyeye taşımak için saha içerisinde antrenörlerimiz tarafından uygulanmaktadır. Bunun dışında saha dışında ise sporcularımıza psikolojik performans danışmanlık birimi tarafından mental gelişimleri kapsamında

- Karar alma eğitimi (oyun içerisinde sorumluluk alma)

- Bağımsız karar vermeye teşvik etme eğitimi (özgüven oluşturma)

- Futbolun oyun kuralları eğitimi

- Futbolda etik sporcu kavramı eğitimi

- Futbolda rekabetçi anlayışı ve rakip takıma, tüm dış etnik unsurlara saygı eğitimleri yanında

- Hedef belirleme ve yönetimi
- Dikkati kontrol etme,
- Stres yöntemi
- İmgeleme, zihinsel canlandırma
- Duygu yönetimi
- Motivasyon
- Dikkat, odaklanma ve konsantrasyon
- Takım ruhu ve birlikteliği
- Özgüven
- Kendinle olumlu konuşma
- Kulüp kültürü ve kuralları
- Film ve kitap analizleri

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında Aykut Kocaman Hocamızı ziyaret





Akademimiz ve Konya II Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından ortak yürütülen "Okul-Kulüp" projemizde seçmeler yapıldı.



Konya merkezde 110 ilkokul ve ortaokullarda seçmeler yapıldı



- Zekâ oyunları
- Sakatlık ve psikolojisi
- Bireysel görüşme ve danışmalar
- Veli görüşmeleri vb.

Konularında eğitim çalışmalarını yürütmektedir. Bu çalışmalarını gerçekleştirirken bireysel ve grup çalışmalarından faydalanılmaktadır.

Altyapı eğitimi sadece futboldan ibaret değil. Öğrencileri hayata hazırlama anlamında neler yapılıyor?

Her sporunun bireysel farklılıklarını gözetenek, zihinsel, duygusal, fiziksel ve sosyal açıdan bir bütün olarak gelişimini, tarih bilincine sahip ulusal ve evrensel insan kimliği taşıyan bireyler olarak yetiştirmesini sağlamak amacımızdır.

Milli günler ve bayramlara, belirli gün ve haftalara katılım sağlamak ve sporcularımızı bilgilendirmek akademimizin başlıca amaçlarından biridir. Sinema, tiyatro gibi kişisel gelişim seminerlerine katılarak sporcularımızın sadece futbol içerisinde değil sosyal hayattaki gelişimlerini farklı yollardan yükseltme amacındayız.

Sporcularımızın gelişimlerine katkı gösterecek zihinsel bilişsel ve psikolojik beceri eğitimlerini tam anlamıyla vererek ve bu becerilerini aktif olarak gerçek hayatta kullanmalarını sağlarız.

Konyaspor Futbol Akademisinin rutin bir gününü bize anlatabilir misiniz?

Konyaspor Futbol Akademisindeki sporcular sabah 06:00'da uyanarak güne başlarlar. 06:30'da tesiste hazırlanan açık büfe kahvaltı, akabinde servisle şehrin farklı yerlerinde bulunan pilot okullarımızda eğitim ve öğretimleri başlar. Öğleye kadar süren eğitimlerin sonunda tekrar servisle tesislerimize dönüş yapılır. Öğlen yemeğinin ardından sporcular antrenman saatine kadar odalarında dinlenmeye çekilirler. Antrenman saati gelen sporcular antrenörü tarafından planlanan antrenman programına dahil edilerek gelişimine katkı sağlanır.

O günün içinde dil eğitimi varsa dil kursuna yoksa gün içinde okulda görülen derslerin tekrarı ve etüt yapılır. Saat 22:30'da nöbetçi antrenör gözetiminde sporcular odalarına gönderilerek uyumaları sağlanır.

Konyaspor Futbol Akademisi bünyesinde bir Konyaspor Koleji hayali yıllardır Konya'da konuşulan bir konu. Konyaspor'un kendi okulu ne zaman olacak? Böyle bir çalışma var mı? Akademi açısından böyle bir proje yararlı olur mu?

Son yıllarda kurumsallaşma adına bü-

yük bir işlere imza atan kulübümüz, yeni ve farklı bir kulüp hüviyetine kavuşmuştur. Proje kapsamında kolej kurma çalışmaları gündeme alınmıştır. Yönetim kurulumuzun bu konudaki çalışmaları devam etmektedir.

Kolej de öncelik akademimizdeki sporcularımızın eğitiminin yanında şehrin eğitimine hizmet etmek ve Konyasporlu nesiller yetiştirerek, şehrinin takımına sahip çıkma adına duygusu yüksek taraftar profili ortaya çıkarmaktır.

Son dönemde akademi takımları önemli başarılarla imza atıyor. Birçok milli oyuncu yetişti. Son dönemdeki gelişmeler hakkında bilgi verebilir misiniz?

Son dönemdeki gelişmelerimizin en büyük sebebi akademi tesisine sahip olmamızdır. Tesisimizde yer alan çim antrenman sahası, tesis içerisindeki fitness salonu ve koşu rampası sporcularımıza çeşitli antrenman yaptırmaya ve sporcularımızın gelişmesinde büyük bir öneme sahip olmuştur. Yıl içerisinde sporcular çeşitli testlere tabii tutularak gelişimleri gözlemlenir ve eksik motorik özellikleri belirlenir. Atletik performans birimimiz belirlenen sporculara bireysel antrenman programı hazırlayarak sporcuların eksik yönlerinin gelişmesini sağlar. Aynı zamanda minik yaş gruplarımıza kulüp bünyesinde bulunan jimnastik ve atletizm antrenörleri eşliğinde gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla çalışmalar yaptırılır.

Milli Eğitim Müdürlüğü ile akademimiz tarafından ortaklaşa düzenlenen proje kapsamında 120 ilkokul, 110 ortaokul akademimiz antrenörleri tarafından taranarak 900 öğrencinin 160'ı Konyaspor ve 1922 Konyaspor takımlarımıza kazandırılmıştır. Geriye kalan 740 öğrencinin buldukları okullara göre bölge bölge belirlediğimiz pilot amatör takımlara yönlendirilmiştir.

Akademimizin katılmış olduğu sosyal projelerle de sporcuların sadece fiziksel gelişimleri değil psikolojik ve sosyal gelişimleri de sağlanır.

Konyaspor taraftarına ve Konyalılara vermek istediğiniz bir mesaj var mı?

Konyaspor akademimizden yetişerek pilot takımımız 1922 Konyaspor'da ve A takımımızda Profesyonel olan sporcularımız Ali Karakaya ve Şener Kaya gibi sporcuların genç olmaları sebebiyle desteğe ihtiyacı olduklarını düşünüyorum. Bu nedenle taraftar ve Konyalı spor severlerin genç yeteneklerimize destek olmasını istiyoruz.



ÖZEL **ARMAĞAN
KOLEJİ**

İlim - **İrfan** - **İhlas**

Sağlıklı
Nesiller
Yetiştiriyoruz



● KÖKLÜ
● GEÇMİŞTEN
● GÜÇLÜ
● GELECEĞE



Armağan Mh. Yenice Sk. No: 25 Yaka Meram/KONYA

www.armagankoleji.k12.tr

armaganilkogretim@gmail.com

0 332 324 61 90

Türkiye'nin yüzölçümü bakımından en büyük, en kalabalık yedinci şehri olan Konya, barındırdığı 2 vakıf 3 devlet olmak üzere toplam 5 üniversitesi ile son yıllarda eğitim şehri unvanını almış durumda

ÜNİVERSİTE ŞEHİRİ KONYA

Türkiye'nin yüzölçümü bakımından en büyük ili ve en kalabalık yedinci şehri olan ve Türkiye'nin tahıl ambarı olarak bilinen Konya son yıllarda eğitim şehir unvanını almış durumda. Konya; Ankara, İstanbul, İzmir, Eskişehir ve Mersin gibi birden fazla üniversiteye sahip olan illerden. Konya'da 3 adet devlet üniversitesi ve 2 adet vakıf üniversitesi bulunuyor. Konya'da üniversite öğrencisi sayısı her ile artarak devam ediyor. İç Anadolu Bölgesi'nde olması sebebiyle Türkiye'nin her yerinden de kolaylıkla ulaşılabilen bir şehir olan Konya, havaalanıyla ve hızlı tren teknolojisiyle birlikte Türkiye'nin dört bir yanıyla sürekli etkileşim içinde. Oldukça genç bir nüfusa sahip olan Konya, modern alışveriş merkezleri, restoranlar, kafeler, sinema, tiyatro, spor ve müzik etkinliklerinin yanında çeşitli sanat ve hobi kursları ile de yeni öğrencileri için âdeta bir cazibe merkezi konumunda.

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ

Türkiye'nin en köklü üniversitelerinden biri olan Selçuk Üniversitesi, 1975 yılından bugüne uluslararası tanınırlığı ve saygınlığı olan girişimci bir dünya üniversitesidir. Eğitim-öğretim hayatına 1975 yılında 2 fakülte, 7 bölüm 327 öğrenci ve 2 kadrolu öğretim üyesi ile başlayan Selçuk Üniversitesi, bugün 23 fakülte, 1 devlet konservatuarı, 22 meslek yüksekokulu, 5 yüksekokul, 47 araştırma ve uygulama merkezi ve 74 bin öğrencisi ile Türkiye'nin en büyük üniversiteleri arasında yer alıyor. Selçuk Üniversitesi bünyesinde ayrıntı aralarında Fransa, Almanya, Azerbaycan, Afganistan, Tayland, İsveç, Norveç gibi ülkelerinde bulunduğu toplam 114 ülkeden 2 bin 483 yabancı öğrenci eğitim görüyor.

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ

Necmettin Erbakan Üniversitesi (NEÜ) 20

fakülte, 6 meslek yüksekokulu, 26 araştırma merkezi, 4 enstitü, yabancı diller yüksekokulu, Türk Müziği Konservatuarı ile 8 koordinatörlük bulunmaktadır. Halen 25 bin 454'ü lisans, 2 bin 872'si ön lisans, 5 bin 664'ü lisansüstü ve bin 181'i pedagojik formasyonda olmak üzere 35 bin 171 öğrencimiz, bin 909 öğretim elemanı ve bin 149 idari personelimiz ile eğitim hayatını nitelikli bir şekilde sürdürüyor. Necmettin Erbakan Üniversitesi Konya'nın köklü ilim birikiminden aldığımız güçle, geniş akademik kadrosu öğrencilerimizin erdemli ve birikimli bir şekilde yetişmesi için gayret sarf ediyor. NEÜ Üniversite-sanayi sektörü arasındaki işbirliklerini önemsiyor. Öğrencilerine üniversite birinci sınıftan



itibaren eğitim/öğretim takvimi içerisinde staj yapmalarını önemsiyor ve bu alanda önemli çalışmalar gerçekleştiriyor. Üniversitenin fakülte, yüksekokul, enstitü, araştırma ve uygulama merkezleri kullandıkları laboratuvarları günümüz şartlarına uygun şekilde geliştiriyor ve bu anlamda üniversitemizin araştırma altyapısını daha güçlü hale getiriyor. NEÜ Prof. Dr. Necmettin Erbakan hocanın ismine yakışır bir şekilde önce ülkemizde, ardından tüm dünyada adından söz edilen bir üniversite olması için var gücümüzle çalışıyor.

KONYA TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Konya Teknik Üniversitesi, 1970 yılında kurulan Konya Devlet Mühendislik Mimarlık Akademisine dayanan 50 yıllık birikim ve tecrübesinden aldığı güçle 18.05.2018 tarihinde kurulmuş bir devlet üniversitesidir. Konya Teknik Üniversitesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ile 8 bin 369 lisans, 3 bin 987 ön lisans, bin 620 lisansüstü olmak üzere toplam 13 bin 976 öğrencisi, 13 lisans, 12 ön lisans ve 13 lisansüstü bölüm ve programda 600'ün üzerinde akademik ve idari personel ile öğrenim faaliyetlerine devam etmektedir.

Konya Teknik Üniversitesi, küresel rekabetin hâkim olduğu günümüz teknoloji çağında, çağı yakalayan, araştırma ve geliştirme yeteneği ile donatılmış, rekabetçi, nitelikli projeler üreten, mühendisler, mimarlar ve teknikerler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Kurulduğu günden bu yana geçmişin akademik birikimi ve kültürünü unutmadan, yeniliğe açık, her alanda gelişime öncülük eden üniversitemiz; bilimsel, sosyal, ekonomik, kültürel ve sportif anlamda etkin ve dinamik gücünü her geçen gün artırarak geleceğe umutla ve güvenle bakmaktadır.

KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ

2005 yılında kuruluş çalışmalarına başlanan Konya Ticaret Odası (KTO) Karatay Üniversitesi, Konya Ticaret Odası Eğitim ve Sağlık Vakfı tarafından Konya'nın ilk vakıf üniversitesi olarak 2009 yılında açılmıştır. KTO Karatay Üniversitesi ilk öğrencilerini 2010-2011 eğitim-öğretim yılında kabul etmiş ve ilk mezunlarını Haziran 2013'te vermiştir. Böylelikle 136 yıllık tarihiyle Osmanlı son döneminin ve Cumhuriyet yıllarının canlı tanığı olan Konya Ticaret Odası, KTO Karatay Üniversitesi ile sahip olduğu hafızayı 8 yüzyıl öncesine taşımıştır.

KTO Karatay Üniversitesi, Konya Ticaret Odası Eğitim ve Sağlık Vakfı tarafından 07/07/2009 tarih ve 27281 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 5913 sayılı kanun ile Konya’ı ilk vakıf üniversitesi olarak kurulmuştur. KTO Karatay Üniversitesi fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve enstitüleri Hukuk Fakültesi,- Tıp Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu, Adalet Meslek Yüksekokulu,- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokulu, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesinde Pilotaj Bölümü, Ticaret ve Sanayi Meslek Yüksekokulu bünyesinde Dış Ticaret ile Mekatronik Programları açılmış olup, ilk öğrencilerini 2019-2020 eğitim öğretim yılında almıştır. Konya Ticaret Odası Eğitim ve Sağlık Vakfı tarafından 2009 yılında kurulan KTO Karatay Üniversitesi, bugün 77.137 m2 kapalı alana sahip olup 8.522 m2 si nitelikli olmak üzere toplam 43.745 m2 açık alana sahiptir. KTO Karatay Üniversitesi KTO Karatay Üniversitesi 6 fakülte, 3 yüksekokul, 3 meslek yüksekokulu, 3 enstitüde yürütülen 40 ön lisans ve lisans, 32 lisansüstü program olmak üzere toplam 72 programa sahiptir ve yaklaşık 9.000 öğrencisiyle eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

KONYA GIDA VE TARIM ÜNİVERSİTESİ

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi, KGTÜ (Konya Food and Agriculture University, KFAU), Bilimsel Araştırma Teknoloji Eğitim ve Kültür Vakfı (BARTEK) tarafından 2013 yılında Konya’da kurulmuş bir vakıf üniversitesidir. Üniversitenin kurulmasına ilişkin karar 18 Haziran 2013 tarihli ve 28681 sayılı resmî gazetede yayınlanmıştır. Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi, Türkiye’nin gıda ve tarım alanındaki ilk ihtisas üniversitesidir ve eğitim dili İngilizcedir. Üniversitenin kuruluş fikri bilgiyi ürüne dönüştüren, yaşam bilimleri, gıda ve tarım üzerinde uzmanlaşmış bir üniversite yaratmaktır. Bu amaç doğrultusunda akademik ve teknolojik altyapısını oluşturmakta olan KGTÜ, uluslararası bir araştırma üniversitesi olmayı hedeflemektedir. Öğrencilerine en güncel teknolojilerle donatılmış laboratuvarlarda ve bazıları dünyada ilk olan Ar-Ge faaliyet ve projelerinde yer alabilme imkânı sağlayacak üniversitede, günümüz klasik eğitim modelinden farklı olarak, fakülte bazında öğrenci alımı yapılacak ve ilk yılın ardından bölüm seçimi, herhangi bir kısıtlama olmaksızın öğrencinin tercihine bırakıldı. Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi, Tarım ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü.



DEĞER ÜRETİYORLAR

4E Yayın Dağıtım Şirketi adı altında kurduğu Karatay Yayınları markasıyla Konyalı bir marka olarak, çocuk kitapları noktasında değerlerimize uygun içerikler ürettiklerini belirten Osman Avcıoğlu, bu anlayıştan taviz vermeden yola devam edeceklerini söyledi



Yayıncılık sektöründe 1992 yılında Enes Kitap Sarayı adıyla perakende olarak başlayan Osman Avcıoğlu, bugün 4E Yayın Dağıtım Şirketi adı altında kurduğu Karatay Yayınları markasıyla yoluna devam ediyor. Şuan çocuk kitaplarına yönelik ve bu alanda büyümeyi sürdüren Avcıoğlu, yurt dışındaki kitap fuarlarını takip ederek, değerlerimize uygun olan kitapları Türkçe'ye çeviriyor ve basımını yaparak dağıtım ve satışlar gerçekleştiriyor. Bunun dışında, Konya'yı en iyi şekilde temsil etmek için, değerlerimize uygun yerli yazarların da uygun gördükleri içeriklerin basımını yapan Avcıoğlu, Karatay Yayınları markasıyla önemli işlere imza atıyor.

PERAKENDEDEN BAŞLAYAN SERÜVEN

Yayıncılık sektörüyle ilgili gelişim serüvenini anlatan Avcıoğlu, ilk yayıncılık hayatının 1992 yılında Enes Kitap Sarayı ile başladığını bilgisini verdi. Sektöre perakende olarak başlamalarının ardından, zaman içerisinde zincir mağazalara geçiş yaptıklarını dile getiren Avcıoğlu, şu bilgileri verdi, "Konya'nın güzide kuruluşu Kombassan Holding'in Afra mağazalarının kitap işletmeciliği ile başladık. Konya ile başladık 6 vilayetteki şubeleri de alarak kapsamı genişlettik. Sonrasında Yimpaş Mağazaları geldiler talep ettiler ve Türkiye genelindeki 37 mağazasının kitap-kütüphane reyon işletmeciliği ile iştirak ettik. Yayıncılık sektöründe zamanın getirdiği değerlerle yolumuza devam ettik. İlerleyen zamanlarda Afra'ların kapatılması, Yimpaş'ın mali krize girmesiyle küçülmeye gitmesiyle biz 4E Yayın Dağıtım Şirketi'ni kurup, faaliyetlerimizi sürdürdük."



Bu şirket bünyesinde de Karatay Yayınları markasını oluşturduk. Toptan dağıtım işiyle yayıncılık faaliyetlerini sürdürürken biz bu işi de bıraktık, artık Karatay Yayınları olarak çıkardığımız kitaplarla Türkiye genelindeki bayilerimiz üzerinden yayın, dağıtım ve satışına devam ediyoruz.”

YURT DIŞINDAKİ FUARLARI TAKİP EDİYORLAR

Basımını yaptıkları kitapların içerikleri hakkında bilgi veren Avcioğlu, “Kitapların içeriğini kendimiz hazırlıyoruz. Bunu yaparken yurt dışındaki kitap fuarlarını takip ediyoruz. Son 5 yılda Hindistan, Almanya, İtalya, İngiltere, Çin gibi ülkelerdeki kitap fuarlarını ziyaret ettik ve buradaki yayıncılarla istişareler yaptık. Bizim çizgimize uyan, bizim kültürümüze uyabilecek kitaplardan bir çeşit yapıp, Türkçe’ye çevirip basım

işlerini sürdürüyoruz. Tabi sadece bunlarla sınırlı kalmıyoruz. Burada da kendi kültürümüze uyan kendi yazarlarımızın eserlerini de değerlendirip, basımını yapıyoruz” dedi.

YAYINCILIK BAŞLIBAŞINA BİR DEĞER

Çıkardıkları yayınların içeriklerinin önemli bir denetimden geçirdiklerinin altını çizen Avcioğlu, “Biz bir ticaret yapıyoruz ama bu ticaretin bir misyonu, bir çizgisi var. Hem değerlerimizden ödün vermeyeceğiz hem de para kazanmaya çalışacağız. Bu bizim işimizi güçleştiriyor ama biz yayıncılık yapıyoruz. Yayıncılık başlıbaşına bir değerdir ve geleceğimizi şekillendirecek çocuklarımızı etkileyecek metinlerdir. Bu anlamda biz bir eser hazırlarken önce kendimiz bir değerlendirmesini yapıyoruz. Sonra editör gurubumuz gözden geçiriyorlar. Sona değer



KONYA’NIN MARKASI OLMAK İSTEDİLER

Konya’yı temsil etmek amacıyla Karatay markasını tercih ettiklerini vurgulayan Avcioğlu, şöyle devam etti, “Konya’nın tasavvufi değerlerini ön plana çıkarmak istedik. Bunun en büyük temsilcisi de Hz. Mevlana. Hz. Mevlana’yı anlatan kitaplar çıkardık. Aşkın Gözyaşları, Aşkın Nakkaşı, Rumi Aşkın Terapi ve Sinan Yağmur gibi yazarların kitaplarını bastık. Bununla ilgili yürümeye çalıştık ama daha sonra zamanın getirdiği değişimler bizi daha çok çocuk yayınlarına yöneltti. Şuan ağırlığımızı çocuk kitaplarına verdik. Okula hitap eden sözlük, atlas, hikaye ve boyama guruplarıyla ilgili okul öncesi ve sonrasına hitap eden çocuk kitaplarıyla devam ediyoruz.”



verdiğimiz danışmanlarımız var. Onlarla istişareler yaptıktan sonra basmaya karar veriyoruz. Bu anlamda üniversitedeki değerli hocalarımızla, öğretmenlerimizle sürekli iç içeyiz. Her alanla ilgili farklı uzman hocalarımızla bu anlamda istişareler yapıyoruz” şeklinde konuştu.

DOĞRU KİTABI DOĞRU FİYATA SATARSAK OKUNUYOR

Türkiye’deki okuma oranları hakkında değerlendirmelerde bulunan Avcioğlu, şu bilgileri verdi, “Bazılarına göre Türkiye kitap okumuyor, bazılarına göre okuyor. Ben kendi adıma değerlendirecek olursam; kitabın çizgisi düzgün olursa, albenisi düzgün olursa ve fiyat politikasında çok abartılı rakamlar olmazsa bizim toplumumuz kitap alıyor ve okuyor. Özellikle fiyat noktası bizim en büyük sorunumuz. Baskı maliyeti 3-4 TL olan bir kitap 30-40 TL’ye kadar satılabiliyor. Bu fiyat politikası nedeniyle de kitaplar pahalı bulunuyor ve satılmayabiliyor. Doğru kitabı doğru fiyatla satarsak halkımız okuyor.”

FİYATLAR NOKTASINDA ORTAK NOKTA YOK!

Yüksek fiyatlar noktasında istişareler yaptıklarını ancak bu konuda ortak bir noktada buluşamadığını dile getiren Avcioğlu, şunları söyledi, “Fiyatlar noktasında istişare yapıyoruz ama serbest piyasa ekonomisi sonuçta. Yayıncılığın bir misyonu var. Biz kendi değerlerimize uygun olarak hareket etmeye çalışıyoruz. Bizim gibi düşünmeyenler de var elbette. Kapitalist düzeni temsil eden yayın gurupları da var. Herkesin dünyası farklı. Bazı yayınların da çok satmak

gibi derdi yok çok elit takılıyorlar. Belli adetlerde, yüksek fiyatlarda satış yapıyorlar.”

İNTERNET SATIŞLARINA KANUN GETİRİLMELİ

İnternet satışlarının kendilerini olumsuz etkilemediğini ancak perakende satış yapan esnafın zor durumda bıraktığına dikkat çeken Avcıoğlu, “İnternet satışları bizi olumsuz etkilemiyor. Çünkü internette satış yapan da, farklı yollarla satış yapan da bizden almak durumunda. Bu anlamda hamd olsun her yıl yüzde 20-25 oranlarında büyümeyi sürdürüyoruz. Bu anlamda internet satışları bize olumlu yansıyor. Ancak tabii perakende sektörü bu internet satışlarından rahatsız. Biz de perakende sektörü sayesinde büyüdük. Bu anlamda onları da korumak lazım ve internet satışlarıyla ilgili kanun seviyesinde yaptırımlar yapılmalı. Çünkü perakende her geçen gün kan kaybediyor. Küçük esnaf daha da küçülüyor, daralıyor. Bu sektörün kıymeti bilinmeli ve korunmalı” diye konuştu.



POPÜLER KİTAPLAR MAALESEF TERCİH EDİLİYOR

Türkiye’de okunan kitapların yüzde 80’ine yakını popüler kitapların oluşturduğunu bu durumun da üzücü olduğunu dile getiren Avcıoğlu, “O kitaplara da baktığımız zaman da hiçbir içerik yok çoğunda. İçeriği dolu olmayan kitaplar maalesef. Biz tabii çocuk yayıncılığı

yaptığımız için bizim piyasamız normal kitap piyasasından farklı. Bizim kitaplarımız daha çok kırtasiyecilerin raflarında. O yüzden o piyasadan biz biraz uzaklaştık. Bu anlamda bizim çok Pazar kaybımız yok ama bu sıkıntıları da dile getirmek gerekiyor” değerlendirmesinde bulundu.



TYT  **AYT**

9,10,11,12 ve MEZUN SINIFLAR İÇİN

**RASYONEL'DE
ERKEN KAYIT
DÖNEMİ BAŞLADI**

**GELECEĞİNİ
KAYIT ALTINA**
al!



Zindankale Ağız ve Diş Sağlığı Karşısı
Selçuklu / KONYA

0 332 351 16 45



RASYONEL
ÖZEL ÖĞRETİM KURSU



Ahi Evran Mesleki Eğitim Merkezi'nde kurulan Konya Genç Esnaf ve Sanatkarlar Kulübü ile yeni ahiler yetiştirerek özel bir amaca hizmet ediyorlar. Kulüp bu teşkilatın Türkiye'ye yayılmasını istiyor

ÖZEL BİR AMAÇLARI VAR



Ahi Evran şehri Konya, Selçuklu'dan buyana süre gelen ahilik geleneğini korumak ve geleceğe aktarmak adına önemli çalışmalar yürütüyor. Bu çalışmalar biryandan Konya Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği (KONESOB) ile esnaf boyutunda devam ederken, eğitim boyutunda da Ahi Evran Mesleki Eğitim Merkezi'nde sürüyor. Şehre ve ülkeye yeni ustalar yetiştiren Ahi Evran Mesleki Eğitim Merkezi, bu ustaların Ahi Evran'ın ticaret anlayışıyla yetişmesini sağlamak adına önemli bir proje hayata geçirdi. KONESOB'un himayelerinde gerçekleştirilen projeye okul bünyesinde Konya Genç Esnaf ve Sanatkarlar Kulübü kuruldu.

Okuldaki tüm branşlar-

dan 40 öğrencinin yer aldığı Kulüp, yeni bir ahilik teşkilatının temelini oluşturacak. TÜBİTAK Projesi olarak hayata geçirilen kulüple kültürel anlayışlar güçlendirilerek, günümüzün iş hayatındaki bazı ahlaki sorunların önüne geçilmesi hedefleniyor.

ÖĞRENCİLER KİTİRELERLE SEÇİLDİ

Kulüp bünyesinde bulunan öğrencilerin bazı kriterler göz önünde bulundurularak seçildiğini belirten Başoğlu, şöyle devam etti, "Kulüp öğrencilerimizi 4 öğretmen seçti. Bizim kriterlerimiz var bu kriterlere uygun olan öğrencileri seçtik. Nedir bu kriterler; toplum kurallarına uyabilen öğrencileri seçtik. Ahi Evran'ın cömertlik, eline, diline, beline sahip olma, ahlaklı olma, faziletli olma anlayışı bulunan öğrencileri seçtik. Temel kriterlerimiz buydu. Kulübü her meslek gurubundan oluşan öğrencilerden seçtik."

KULÜBÜN ÖZEL BİR MİSYONU VAR

Kulübün kurulmasının ardından çalışmalarına hızla başladıklarını anlatan Başoğlu, bu kapsamda çeşitli ziyaretler yapmaya başladıklarını söyledi. Bu vesileyle kulübün isminin de duyulmaya başladığını dile getiren Başoğlu, "Biz bu çalışmaları yaparken kulüp diğer çocukları da özendirmeye başladı. Kulübe giremeyen öğrenciler de Kulübün kriterlerine uygun şekilde kendilerini göstermeye çalışıyor. Ahi Evran kimdir, Ahi Evran'ın hayat felsefesi nedir gibi soruların cevaplarını biz sürekli verdiğimiz için, diğer öğrenciler de buna göre hareket etmeye başlıyor. Ahi Evran'ın anlayışını böylece uygulamış ve yaygınlaştırmış oluyoruz. Biz bunu başararsak Konya sanayisinin ve ticaretinin sorunu kalmayacak. Çünkü meslek ahlakında sıkıntılar var. Müşteri esnaftan, esnaf müşteriden şikayetçi. Temelden işi çözmüş olacağız" ifadelerini kullandı.

PROJE OKULU OLMAK İSTİYORLAR

Ahi Evran Mesleki Eğitim Merkezi Müdürü Okul Müdürü Vahit Gedik de yaptığı açıklamada, projenin önemine değindi. "Biz ileriye dönük bir proje ortaya koyduk" diyen Gedik, esnafa olan güven sorununu onarmak istediklerini söyledi. Ancak bu projeyi yürütürken, bazı sorunlarla da karşılaştıklarını vurgulayan Gedik, şunları kaydetti, "Sıkıntımız şu; okulumuzun pro-





je okulu olmasını istiyoruz. Böylece hem öğrenci seçiminde daha titiz davranabileceğiz hem de yapılan faaliyetlerimize daha çok destek bulabileceğiz. Şuanda biz kendi yağımızda kavrulmaya çalışıyoruz. Yakın zamanda bir Ankara programımız var. TESK'ı ziyaret ederek kendimizi anlatarak onların desteğini isteyeceğiz. Bütün illerde Genç KONESOB Kulübü kurulsun istiyoruz. Bütün illerde teşkilatlanmayı amaçlıyoruz. Kulüp aracılığıyla herkes birbirini tanısin, iş yapsın istiyoruz."

KONYA BİRİNCİ SIRADA

İller bazında çırak sayılarındaki son durumu paylaşan Gedik, bu noktada Konya'nın önemine dikkat çekti. "Geçtiğimiz hafta Cuma günü itibarıyla Konya'daki çırak sayısı 7 bin 691" diyen Gedik, sözlerini şöyle sürdürdü, "Konya bu rakamla Türkiye birincisi çırak öğrenci sayısı bakımından. Konya'ya en yakın olan il yanlış hatırlıyorsam Hatay. Orada çok fazla yabancı uyruklu var onların entegrasyonu nedeniyle çok fazla kayıt yapılmış durumda. O da bundan kaynaklanıyor. Ankara'da bir çırak okulunda en fazla 700 öğrenci var. Ama biz kapasitemizin üzerinde çalışıyoruz. Bizim avantajımız şu; sanayimiz geniş. Her usta mutlaka yanında bir çırak istiyor. Bu çocuklar resmi olarak sözleşmeleri imzalanmış şekilde çıraklık yapıyorlar. Bizim okula kayıt edilmesi için okul, veli ve usta arasında bir sözleşme imzalanıyor. Koordinatör öğretmenlerimiz iki haftada bir işyerlerini ziyarete gider, çocuklarımızın kontrolünü sağlar. Çocuk hem işini öğreniyor hem de iş garantisi sağlamış oluyor."

DAHA ÇOK MAKİNE TERCİH EDİLİYOR

Ahi Evran Mesleki Eğitim Merkezi'nde 27 alanda eğitim verdiklerini hatırlatan Gedik, "Bizim Ahi Evran'da genelde imalat işlemlerine yönelik eğitimler var. Kuaförlük, giyim gibi bölümler de diğer okullara paylaşıldı. Biz okullarımızı branşlaştırmaya çalışıyoruz. Biz makine, mobilya, elektrik-elektronik, metal öğrencilerini alıyorum. Diğer okulumuz kuaförlüktür, aşçılıktır gibi hizmet alanlarına yönelik eğitimler veriliyor. Biz okullar olarak kendi aramızda bunların paylaşımını yapıyoruz. Bizim okulumuzda ağırlıklı olarak makine alanı tercih ediliyor" dedi.

ATÖLYELEŞMEK İSTİYORLAR

Okul olarak sadece teorik eğitim vermekle yükümlü olduklarını ancak öğrencilerin daha iyi eğitim görmesi amacıyla atölye eğitimi de vermek istediklerini belirten Gedik, "Bizler sadece teorik eğitim vermekle yükümlüyüz. Ama teorik eğitim nereye kadar? Pratikte de öğrenim vermemiz gerekiyor. Okullardaki eğitimimizde, makineyi canlı canlı göstermemiz gerekiyor. Meslek lise-lerinin böyle bir şansı var. Sanayideki bir firmayla protokol imzalayıp bu eğitimi bir gün verebiliyorlar. Biz bunu yapamıyoruz. Biz atölyeleşmek istiyoruz. Böylece çocuğun firmada görmediği şeyleri de göstereceğiz" değerlendirmesinde bulundu.

AVRUPA BİZİ ÖRNEK ALDI

Proje yürütücülerinden Adem Mekin de, Ahilik kültürünün önemine değindi. "Ecdadımız çok güzel bir kültür oluşturmuş" diyen Mekin, sözlerine şöyle devam etti, "Neredeyse bütün Avrupa ülkeleri Ahilik kültürünü araştırmışlar ve kendilerine uygulamışlar. 1960'da mesleki eğitim kanunu çıktığında bir heyet gidiyor Almanya'ya. Orada araştırmalar yapıyorlar. Almanlar diyor ki siz niye araştırıyorsunuz biz zaten sizden aldık diyorlar. Şuan onların ulaştığı teknolojiye Ahilik kültürünün büyük bir katkısı var. Gerçekten Osmanlı'yı ayakta tutan böyle değerlerimiz var. Şeyh Edebalı ahidir. Orhan Gazi ahidir, padişahlar ahidir. Ahilik kültüründe herkesin bir mesleği olması lazım. Bunu peygamberlerde de görüyoruz Osmanlı padişahlarında da görüyoruz. Hepsinin bir mesleği var. Biz kendi kültürümüze bakarak bu güven sorununu çözeriz. O yüzden böyle bir çalışma yapıyoruz."

AHİLİK KÜLTÜRÜNÜ HAYATIMIZA UYGULUYORUZ

Kulüpte yer alan öğrenciler ise, ahilik kültürünün hayat felsefelerini şekillendirdiğini belirtiyor. Öğrenciler, "Buradan aldığımız eğitimler değerli eğitimler. Hayatımızda da uyguluyoruz. Hocalarımıza saygı, ustababalarına saygı gibi önemli değerleri öğreniyoruz. Ticaret yaparken çalmamamız gerektiğini öğreniyoruz. Günlük yaşantımızda dahi biz bu anlayışı uyguluyoruz. Mesela cebimizde 1 TL var, ihtiyacı olan birini görünce 50 kuruşunu ona veriyoruz. Ahi Evran, "muhtaçken bile vermesini bil" demiş. Biz de hayatımızda bunu uyguluyoruz" diyor.



**KALİFİYELİ
USTALAR
YETİŞİYOR**

Genç Esnaf ve Sanatkarlar Kulübü Proje Yürütücüsü Mustafa Başoğlu, kulüple ilgili bilgiler verdi. Kulübün KONESOB himayesinde kurulduğunu ve Okul Müdürü Vahit Gedik'in destekleriyle hayata geçtiğini belirten Başoğlu, şu bilgileri verdi, "Projenin yürütücü olarak Süleyman Doğan Tezgel, Adem Mekin, Hayrettin Kazancı ve şahsım olmak üzere okulumuzdan 4 öğretmenimiz görev alıyor. Bizim öğrencilerimiz okula haftada bir geliyor, diğer günler ise sanayide çalışıyor. Sigortası devlet tarafından yapılıyor. Bu öğrenciler kalifiyeli elemanlar. Bu çocuklar çekirdekten yetiştiriyor. 4 yılın sonunda bu çocuklar usta oluyor. Konya bu işin merkezi çünkü Türkiye'de çırak öğrenci sayısının en fazla olduğu şehir Konya. Ahi Evran Mesleki Eğitim Merkezi ise Türkiye'de 6. En kalabalık okul. Yani Konya, Türkiye'nin 1 numarası. Öyle olunca, KONESOB da bu işin farkında. Nasıl ki partilerin veya farklı bazı sivil toplum kuruluşlarının gençlik kolları var, esnafın gencini unutmuzuz. Geçen yıl TÜBİTAK Projesi ile hayata geçirilen projeye bunu sağlamış olduk. Bağımsız bir kulüp bu. Her şeyini sıfırdan yaptık. Buradaki temel amacımız bu öğrencileri sosyalleştirmek."





AHMET BAYDAR

....

■ ■ ■

E ğitim nedir...

MATBAA



Konya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Okul Müdürü Hasan Demirbağ, sanayi üretimi açısından meslek liselerinin önemsenmesi gerektiğini vurguladı

MESLEK LİSELERİ ÖNEMSENMELİ



Hasan Demirbağ

1 896 yılında temeli atılan Mektebi Sanayi (Konya Sanat Okulu) adıyla faaliyete başlayan Konya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Konya'nın köklü meslek lisesi olarak öne çıkıyor. Okul Müdürü Hasan Demirbağ, Konya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak amaçlarının çağdaş, milli ve manevi değerlerine bağlı gençler yetiştirmek olduğunu ifade etti.

'11 ALANDA EĞİTİMLER VERİYORUZ'

Okulun tarihçesi hakkında da bilgi veren Okul Müdürü Demirbağ, "1896 yılında temeli atılan Okulumuz MEKTEBİ SANAYİİ (Konya Sanat Okulu) adıyla 1901 yılında iki atölye (demir ve marangoz) ve 17 öğrenci ile hizmete girmiştir. 1912 yılında döküm, 1915 yılında kunduracılık, terzilik, fanila ve çorapçılık atölyeleri eklenmiş ve okulun ödeneği vilayet tarafından karşılanmıştır. Okul 1922 yılında kapatılmış, fakat çok geçmeden hükümet civarında bugünkü il özel idarenin bulunduğu yerde tekrar açılmıştır. Okul 1927 yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlandıktan sonra gelişme imkânı bulmuştur. 1938-1940 yıllarında okul Erkek Sanat Enstitüsü haline getirilmiştir. 1951 yılında Motorculuk, 1952 yılında Elektrik bölümleri açılmıştır. Ayrıca Özel ve Akşam Sanat Okulları bölümü de

açılmıştır. Okulumuz yurt içi ve yurt dışı birçok ünlü kişi tarafından ziyaret edilmiş, özellikle 2. dünya savaşı sırasında bu okullarımızın önemine binaen, İsmet İNÖNÜ okulumuzu sık sık ziyaret etmiştir. Konya ve Türkiye sanayisinde birçok ünlü sanayici yetiştirmiş ve devletin üst kademelerinde bulunan birçok bürokrat okulumuzdan mezundur. Okul, 1967-1968 öğretim yılında bugünkü yeri olan Larende caddesinde öğretmen evleri Atatürk stadyumu arkasındaki yeni binasına taşınmıştır. 1967-1968 öğretim yılında, Makine Ressamlığı ve Elektronik bölümlerine de kavuşan Sanat Enstitüsü, 1974 yılında Endüstri Meslek Lisesi adını almıştır. 1975 yılında Harita Kadastro, 1976 yılında Değirmencilik bölümleri, 1978 yılında Teknik Lise açılmıştır. Fatih Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesinin açılmasıyla Elektronik, Makine Ressamlığı ve Harita Kadastro Bölümleri bu okula aktarılmıştır. 2005 de Bilişim Alanı, 2007 Biyomedikal Teknolojisi Alanı açılmıştır. Giyim Alanı 2010 de kapanmıştır. Ayrıca 1992 yılında başlayan, Türk Alman Mesleki Eğitim Merkezi (TAMEM), Almanya'nın sözleşme süresi bittikten sonra Bakanlığımızca 'İkili Mesleki Eğitim Merkezi' (İMEM) haline dönüştürülmüştür. İMEM bünyesinde; Elektrik-Elektronik Teknolojisi, Makine Teknolojisi, Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı

AMAÇ MİLLİ VE MANEVİ DEĞERLERİNE BAĞLI GENÇLER YETİŞTİRMEK

Konya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak amaçlarının çağdaş, milli ve manevi değerlerine bağlı gençler yetiştirmek olduğunu ifade eden Okul Müdürü Hasan Demirbağ, "Konya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak amacımız okulumuzun misyon, vizyon ve ilkeleri çerçevesinde çağdaş, milli ve manevi değerlerine bağlı gençler yetiştirmektir. Okulumuz Konya'nın en kalabalık meslek liselerinden bir tanesidir. Şuanda okulumuzda 185 öğretmen, 40 personel, bin856 tane de öğrenci ile eğitim öğretime devam etmekteyiz. Yaşam boyu eğitim ilkesi doğrultusunda gençlerimizi, mesleki ve teknik alanda hem sanayinin ihtiyacına cevap verebilen, hem de üst öğrenime nitelikli bireyler olarak hazırlamak hedefimizdir. Nelson Mandela'nın bir sözü var; 'Dünyayı değiştirmek için kullanabileceğiniz en güçlü silah eğitimidir.' Bizler de bu sözün ışığı altında Konya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak eğitim öğretim hayatına dahil olduk. Çağın gerektirdiği teknolojiyi bilgiyle harmanlayan özgür, idealist bireyler yetiştirmek hem mesleki hem de akademik alanda öncü bir eğitim kurumu olmak en büyük amacımız. Manevi değerlerini bilen sağlıklı bilgi ve beceri donanımına sahip yenilikçi özgüven sahibi gençler yetiştirebilmek en büyük hedefimiz" ifadelerini kullandı.

ile eğitim öğretim vermiştir. Okulumuzda Mesleki Açık lise programlarının her alanlarında açılması sebebiyle ile ayrıca ikili mesleki eğitimde öğrenci sayısının düşmesi nedeniyle bu alanlar 2016 yılında kapatılmıştır. Şu anda okulumuzda Anadolu Teknik Lise kapsamında; Bilişim Teknolojileri Alanı, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Alanı, Makine Teknolojisi Alanı, Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı, Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı, Anadolu Meslek Lisesi kapsamında Mobilya ve İç Mekan Tasarımı Alanı, Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı, Makine Teknolojisi Alanı, Matbaa Teknolojisi Alanı, Metal Teknolojisi Alanı, Metalürji Alanı, Bilişim Teknolojileri Alanı, Biyomedikal Teknolojileri Alanı, Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı, Plastik Teknolojisi Alanı, Tesiilat Teknolojisi ve İklimlendirme Teknolojisi Alanları olmak üzere 11 Alan mevcuttur. Okulumuzda Mesleki Açık lise programı kapsamında Mobilya ve İç Mekan Tasarımı Alanı, Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı, Makine Teknolojisi Alanı, Metal Teknolojisi Alanı, Bilişim Teknolojileri Alanı, Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı, Tesiilat Teknolojisi ve İklimlendirme Teknolojisi Alanları olmak üzere 7 Alan mevcuttur” şeklinde konuştu.

'MESLEK LİSELERİ ÖNEMSENME Lİ'

Türkiye'nin sanayi ülkesi olacağı Meslek Liselerine daha fazla önem verilmesi gerektiğine ifade eden Demirbağ, şunları kaydetti, "Okulumuz atölyelerindeki yeterli miktarda alet, makine ve malzemelerle öğrencilerimiz, müfredat programına uygun olarak eğitim ve öğretimi sürdürmektedirler. Öğrencilerin becerilerini artırmak amacıyla yaptırılan işler, mümkün olduğu kadar, çevre ihtiyaçlarına cevap verebilecek günlük kullanılan eşya ve aletlerden seçilmekte böylece öğrencilerin yaptığı işlerin pazarlanması amaçlanmaktadır. Her türlü Bakanlık siparişleri, resmi ve özel kurum ve kuruluşlarında imalat ve tamirat işlemleri, bölümlerimizin atölyelerinde, öğrencilerimizin de katılmalarıyla yapılmaktadır. Okulumuz 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında yapılan robot yarışmalarına ilk defa katılmış ve bundan sonrada katılmaya devam edecektir. Okulumuz Mobilya ve İç Mekân Tasarımı Alanı, Metal Teknoloji Alanı, Matbaa Teknolojileri Alanı, Plastik Teknolojisi Alanı ve Makine Teknolojisi Alanlarında gelen siparişler döner sermaye kapsamında yapılarak satışı yapılmaktadır. Bizler ülke olarak sanayi ülkesi olacaksak, sanayide bir şey üretim dünyaya kendimizi göstereceksek, sanayiyle ilgili alanlarda olan okullar daha çok ön planda olmalı. Buraların tercih edilmesi lazım. İlkokullardan itibaren öğrencilerin iyi bir şekilde yönlendirilerek, mühendis olacak çocuklarımızın bu okullara yönlendirilmesi sağlanması gerekiyor" ifadelerini kullandı.



OKUMAYI YAYGINLAŞTIRIYORLAR

Kitap okuma alışkanlığı kazandırmak ve kitabı yaygınlaştırmak amacıyla kurulan Konya Kitap Okuyor Platformu, hastanelere, cezaevlerine ve köy okullarına kütüphane kurma faaliyetiyle model oluyorlar



Türkiye’de kitap okuma oranlarının düşük olması nedeniyle kitap okuma alışkanlığı kazandırmak ve kitabı yaygınlaştırmak amacıyla kurulan Konya Kitap Okuyor Platformu, önemli çalışmalar yürütüyor. 2004 yılında kurulan Platform, kamu hastanelerine, cezaevlerine ve kitap bulunmayan köy okullarına kütüphane kurulmasını sağlıyor. 2005 yılında Konya Kamu Hastaneleri Birliği ile yapılan protokolle ilk defa Konya numune Hastanesi’ne kütüphane kuran Platform, sonrasında bu kütüphaneleri diğer kamu hastanelerine de kurdu. Önemli bir geri dönüş sağlayan platform, Türkiye’ye model olmayı ve bu tür faaliyetlerin artırılmasını hedefliyor.

KİTABI YAYGINLAŞTIRMAK İSTİYORUZ

Konya Kitap Okuyor Platformu Başkanı Hikmet Yılmaz, çalışmaları ve amaçlarıyla ilgili açıklamalarda bulundu. 2004 yılında bir gurup kitap kurdu gençle birlikte bu platformu kurduklarını belirten Yılmaz, “Amacımız kitabı sevdirmek ve kitap okuma oranlarını yaygınlaştırmak amacımız vardı. İlk defa 2005 yılında Konya Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreteri ile bir protokol imzaladık. Bu protokol Konya’daki tüm kamu hastanelerine bir kütüphane kurulmasını içeriyordu. Hemen akabinde de Konya numune Hastanesi’ne sponsorlar kanalıyla ilk defa kütüphane kurduk.

Akabinde Yozgat Yerköy Devlet Hastanesi’ne kütüphane kurduk. Onun haricinde cezaevlerine kütüphane kurulması için çalışma yapıyoruz. Onun haricinde köylere kitap desteği sağlıyoruz. Derneğimizin amacı cezaevlerine, hastanelere ve kütüphanesi olmayan köy okullarına kü-

tüphane kurmak” dedi.

KİTAP OKUMANIN DA BİR ZAMANI VAR

“Kitap okuma oranları Türkiye’de çok düşük” diyen Yılmaz, bu konuda hep Japonya’nın örnek verildiğini belirterek şunları söyledi, “Japonya’da insanlar trenlerde, uçaklarda kitap okunuyor. Biz de bu neden Türkiye’de olmasın diye yola çıktık. Gerçekten Türkiye bu noktada çok geri. Kitap okumanın boş vakitlerde gerçekleştirilen bir eylem olduğunun yanlış olduğu kanaatine vardık. Çünkü kitap boş vakitlerde okunmaz. Kitap okumanın da bir zamanı var. Ve gençlerimizin, çocuklarımızın kitap okumadığını gördük. Buna çözüm bulmak amacıyla bu platformu kurduk.”

GERİ DÖNÜŞLER GÜZEL OLDU

İlk defa 2005 yılında Konya Numune Hastanesi’ne kütüphane kurduklarını hatırlatan Yılmaz, geri dönüşlerin ilk başlarda olumsuz olsa da sonrasında olumlu birçok tepkiyle karşılaştıklarını söyledi. “İnsanlar canıyla uğraşırken bu yapıla doğru mu tarzında tepkiler geldi” diyen Yılmaz, şöyle konuştu, “Ama kütüphaneyi kurduktan sonra büyük bir ilgiyle de karşılaştık.

Ulusal basın da buna ilgiyle bakınca geri dönüşü çok iyi oldu. Özellikle yatan hastalar, yanındaki refakatçiler, hastane personeli derken neredeyse 15-20 bin kişiye hitap etti.

Numune Hastanesi’nde aylık 1000-1500 kitap okuma oranlarına ulaşıldı. Bu oranları görünce hemen diğer kamu hastanelerine de kütüphane kurmak için adımlar atmaya başladık. Böylece Beyhekim Devlet Hastanesi, Eğitim Araştırma Hastanesi ve Fizik Tedavi Hastanesi’ne de kütüphane kurduk.”



Hikmet Yılmaz



CEZAEVLERİNE KÜTÜPHANE KAZANDIRMAK İSTİYORUZ

Hastanelerde kitabın okunduğunu ve büyük bir ilginin olduğunu gördüklerinin altını çizen Yılmaz, "Hastalar mesela okuyamadığı kitapları eve götürdü. Akabinde diğer hastanelerden de bize teklif geldi. İnşallah önümüzdeki günlerde de Meram Tıp Fakültesi yeni Hastanesi'ne de bir kütüphane kuracağız. Cezaevleri bizim için çok önemliydi. Çünkü oradaki kitaplar eski kitaplar, gündelik kitaplar yoktu. Onunla ilgili protokol çalışmamız oldu son aşamaya geldik. Türkiye'de yaklaşık olarak 400 cezaevi var. Birinci amacımız bu cezaevlerine güzel bir kütüphane kazandırmak" diye konuştu.

BİZ HER YERE YETİŞEMEYİZ

Türkiye'nin geniş bir coğrafyasının olduğunu, bu anlamda her yere yetişmelerinin zor olduğunu dile getiren Yılmaz, sözlerini şöyle sürdürdü, "Biz model olmak istedik. Bizim yaptığımız başka arkadaşlar da yapabilir diye düşünmüştük. Bizim yaptığımız hizmetleri yapan kuruluşlar, dernekler var. Erzurum'dan mesela bir kardeşimiz aradı. Orada Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'na bağlı kimsesiz çocuklar yurduna kitap desteği istediler. Orada 40-50 çocuğun kaldığını söylediler. Biz onlara da destek oluyoruz. Gücümüz her yere yetmiyor tabii ki ama gücümüz yettiğince yardımcı olmaya çalışıyoruz. Farklı cezaevlerinden bize kitap için mektuplar geliyor biz de kitap gönderiyoruz elimizden geldiğince.

Ama biz dediğim gibi her yere yetişemeyeceğimiz için model olmak ve farklı kurum ve kuruluşların da bu tür faaliyette bulunabileceğini göstermek istedik. Diğer illere de örnek olalım ki bu işi el birliğiyle yapalım."

DOĞRU KİTABI OKUMUYORUZ

Gençlerin daha çok popüler kitaplar okuduğunu, ancak bu kitapların da onların hayatına ve geleceğine katkı sunmadığını dile getiren Yılmaz, "Biz doğru kitabı okumayı bilmiyoruz. Gençlerimizdeki en büyük sorun bu. Yaşantısına, aile yaşantısına, geleceğine katkı sağlayacak kitaplar değil de az katkı sağlayacak kitaplar okuyorlar. Gerçekten kaliteli kitaplar hayatın kalitesini değiştirir. Genellikle yüzde 45 civarında aşk kitapları okunuyor. Yüzde 42 civarında dini kitaplar okunuyor. Kalan oranda da masaldır, hikayedir, denemedir, siyasettir gibi kitaplar okunuyor. Şimdi yüzde 45 aşk kitaplarının okunmasıyla sorunun ne olduğu da ortaya çıkmış oluyor. Burada yönlendirme hatası da var. Okumama nedeniyle baktığımız zaman iktisadi, eğitim, aile, kültür anlamında eksikler olduğunu görüyoruz. Okullarda ezber dayalı bir eğitim var bu da sıkıntıya neden oluyor. Diğer taraftan kitapların fiyatları pahalı. Anne, baba çocukları sınava hazırladığı için çocuğun kitap okumasını istemiyor. Biz bazen konferans düzenliyoruz, kitap okuma yarışması düzenliyoruz. Çocukların sınava hazırlandığı gerekçesiyle aile buna karşı çıkıyorlar. Bu anlamda aileler yönlendirme yapmıyor. Halbuki kitap çocuğun zekasını, düşüncesini, soru

çözme yeteneğini geliştirir. Burada da bir sıkıntımız var" değerlendirmesinde bulundu.

GÜZEL BİR KAMPANYA

Konya İnsan Mektebi Projesi kapsamında "Konya Okuyor" kampanyasının oldukça yerinde olduğuna da dikkat çeken Yılmaz, "Kampanya oldukça güzel. Teşvik anlamında güzel. Faydalı olacağı düşüncesindeyim. Zaten faydasını da görüyorum. Konya bu anlamda iyi bir durumda. Faydalı olacağı kanısındayım" ifadelerini kullandı.

EN BÜYÜK DESTEKÇİMİZ BÜSAN SANAYİ

"Biz ikinci el kitap kullanmıyoruz" diyen Yılmaz, bu anlamda hep yeni kitaplar kullandıklarını söyledi. Bunun da maliyetli bir iş olduğuna değinen Yılmaz, bu sorunu sponsor aracılığıyla çözdüklerini dile getirerek sözlerini şöyle sürdürdü, "Biz Büsan Sanayici ve İşadamları Derneği bir protokol imzaladık. Bu kapsamda şuanda bize en büyük destekçi Büsan Sanayi ve İşadamları Derneği. Şuan Konya'daki hastanelerin sponsorluğunu da onlar aldı. İnşallah bundan sonraki sosyal projeleri de onlarla birlikte yapacağız."



RENAULT
Passion for life

Yeni Clio 5

Renault Yeni CLIO 5'in karşı konulamayan büyüü sizi de etkisi altına alacak.



MAİS
YETKİLİ SATIÇISI

ÇELİK MOTORLU ARAÇLAR

Konya Plaza Tel: 0332 345 04 85 Ankara Yolu 4. km Büsan girişı No: 222 - Akşehir Plaza: 0332 812 61 62